

принять участие в формировании собственного сетевого контента: здесь и общение через форумы и чаты дистанционных образовательных систем и подключение дополнительного адресного пространства путем привлечение сервисов других компаний-разработчиков; Web 2.0 технологии позволяют организовать личное пространство обучаемого; расширяются возможности для участия студентов и преподавателей в профессиональных сетевых сообществах.

Таким образом, использование Web 2.0 технологий в процессе обучения дает возможность своевременно, быстро и просто корректировать учебный курс с учетом изменений в содержании подготовки, способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие, рефлексивная и коммуникативная культуры, позволяет совершенствовать существующие технологии обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией.

### *Список литературы*

1. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.computerra.ru/think/234100/> (дата обращения: 20.01.2017).
2. Web 2.0 в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mozliceum.na.by/web2\\_0.php](http://www.mozliceum.na.by/web2_0.php) (дата обращения: 24.01.2017).
3. Федулова М.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. — 2013. — № 1. — С. 78–80.
4. Федулова К.А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования / О. В. Тарасюк, К. А. Федулова, М. А. Федулова // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 3. — С. 116–119.

УДК 378.036.5:[378.147.1:004.771]

**А. Ю. Валявский, Н. В. Учеваткина**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

*Валявский Андрей Юрьевич*  
*andreyval@sde.ru*

*Учеваткина Надежда Владимировна*  
*uchevatkina@yandex.ru*

*АНО ВО «Международный университет в Москве», Россия, г. Москва*

## **APPLICATION OF REMOTE SENSING TECHNOLOGY TRAINING FOR DEVELOPMENT CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS**

*Valyavsky Andrey Yurievich*  
*Uchevatkina Nadezhda Vladimirovna*  
*International University in Moscow, Russia, Moscow*

*Аннотация.* В данной статье рассмотрена возможность применения дистанционных технологий для развития у обучающихся исследовательских компетенций и инновационного мышления.

***Abstract.** This article considers the possibility of using remote sensing technology for the development of students' research competencies and innovative thinking.*

***Ключевые слова:** исследовательские компетенции; инновационное мышление; система; дистанционные технологии.*

***Keywords:** research competence; innovative thinking; system of remote technology.*

Основной задачей при подготовке бакалавров и магистров является создание такой системы компетенций, которая способствовала будущим выпускникам раскрыть свой творческий потенциал и проявить себя как личность, способную к грамотному осмыслению, умению планировать и проектировать свою профессиональную деятельность, проявлять способности к безошибочному формулированию, высказыванию и обоснованию своей точки зрения. Для всестороннего развития необходимо формирование у обучающихся исследовательских компетенций и способностей к инновационной работе.

Использование дистанционных технологий позволяет передавать образовательную информацию на любое расстояние, а виртуальные формы ее представления успешно осваивать и развивать активную мыслительную деятельность у обучающихся [1]. В настоящее время применяют такие дистанционные технологии, к которым можно отнести:

- чат-занятия – т.е. учебные занятия, которые позволяют участвовать синхронно всем участникам образовательного процесса от студента до преподавателя в режиме on-line;
- веб-занятия – представляющие собой различные виды занятий, осуществляемых с помощью средств телекоммуникации: семинары, интерактивные лабораторные работы, практикумы, лекции и т.д. Значительным преимуществом таких занятий является возможность вернуться к ним в любой момент;
- телеконференции – как правило организуются на основе определенных списков участников.

Наиболее важным при формировании творческих компетенций видится предоставление возможности обучающимся самим моделировать ситуации (например, при проведении виртуального лабораторного практикума), анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения на их основе (например, при решении кейс-задач)[2]. Проведение таких творческих занятий может быть осуществлена как в индивидуальном исполнении, так и в групповом, как при непосредственном участии ведущего преподавателя (с использованием чат-занятия), так и без него (только на стадии постановки оценки). Применение ролевых виртуальных игр в образовательном процессе также позволяет в значительной степени повысить творческий потенциал обучающихся.

Разнообразие форм занятий требует от преподавателей высокого уровня информационной компетентности, а именно умение разработать новые методы и приемы обучения, а также умение внедрить различные виды технических средств обучения и новые формы организации учебного процесса, которые способствовали бы повышению роли самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время [3].

Дистанционное обучение с использованием телекоммуникационных технологий отражает изменение самого процесса обучения: от подхода, ориентированного на преподавателя (teacher-oriented approach), до подхода, полностью ориентированного на обучающегося

(student-oriented approach), или, другими словами, от программ, где обучающемуся отводилась пассивная роль, до программ, которые предоставляли бы полную свободу творчества. Процессы синтеза различных образовательных технологий создают условия для формирования оригинальных подходов в методике компьютерного обучения [4].

Основной акцент при подготовке будущих бакалавров и магистров должен быть сделан на развитие творческого мышления, изобретательности, умений решать исследовательские задачи, а также формировании навыков самостоятельной поисковой деятельности. При этом для научно-исследовательской деятельности магистров ключевыми являются формирование навыков делового общения, владение научным языком и умение самостоятельно ставить перед собой задачи, определять пути решения и самостоятельно резюмировать полученную информацию [5].

Подготовка специалистов с творческим мышлением, обладающих компетенциями в сфере инновационной деятельности, требует создания в вузе условий для создания согласованной триединой системы «образование – наука – инновации», обеспечивающей вовлечение в практическую работу бакалавров и магистров ориентированных на создание конкурентоспособного результата интеллектуальной деятельности. Несомненно, что усвоение исследовательских компетенций сегодня невозможно без образовательной среды, построенной на базе современных информационных технологий.

#### *Список литературы*

1. *Валявский А.Ю., Иванов М.Н.* Модернизация учебного процесса с помощью современных информационных технологий // XV Международн. науч.-практич. конф. «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы решения» (DEQ-2013): Материалы. – М.: МГИУ, 2013 –С. 35-37. (268 с.)
2. *Иванов М.Н., Иванова Н.Н., Попова Е.П., Поляков В.В.* Повышение качества образовательного процесса путем широкого применения виртуальных лабораторных комплексов // IX Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2015 – С. 95-96. (226 с.)
3. *Вдовина О.А.* Роль информационной компетентности преподавателя иностранного языка в дистанционном обучении / О.А. Вдовина // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Вып.3: Сб. статей / М-во образования и науки РФ [и др.]; под ред. А.Л. Назаренко. - М.: Центручебфильм, 2008. - С.104-114.
4. *Потапова Р.К.* Новые информационные технологии и лингвистика. — М.: МГЛУ, 2002.
5. *Валявский А.Ю., Егоркина Е.Б., Иванов М.Н., Попова Е.П.* Опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сетевом вузе // VIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2015»»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015 –С. 45-49. (623 с.)