

5. Нойон, А.М. Экономика физкультуры: инфраструктурное развитие: учеб.-метод. пособие / А.М. Нойон. –Москва: ИНФРА-М, 2013. – 235 с.

6. Орошена, Е.П. Спортивная инфраструктура: история развития: учеб.-метод. пособие / Е.П. Орошена. –Москва: Книжный мир, 2013. – 234 с.

Кетриш Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Адаптивная физическая культура рассматривается как социальный феномен, основной целью которого является социализация или социальная абилитация человека с ограниченными возможностями здоровья, поднятие уровня качества его жизни, наполнения ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не столько лечение и коррекция с помощью тех или иных психотерапевтических процедур.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, лица с ограниченными возможностями здоровья, социализация

Ketrish E.V.

Russian State professional and pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

Abstract. The adaptive physical culture is considered as the social phenomenon which main objective is socialization or a social abilitation of the physically disabled person, a raising of a level of quality of his life, filling by its new contents, sense, emotions, feelings, instead of treatment and correction by means of these or those the psikhoterapevkticheskikh of procedures is so much.

Keywords: adaptive physical culture, persons with limited opportunities of health, socialization

В настоящее время вопросы, связанные с осмыслением образовательного, научного, правового и информационного пространства адаптивной физической культуры для педагогики становятся все более актуальными.

Обращение исследователей к адаптивной физической культуре как к многогранному социальному объекту, социальному феномену и фактору социализации детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает в сегодняшних условиях особую значимость.

Достаточно быстрое развитие и внедрение адаптивной физической культуры в систему образовательных и научных организаций и учреждений Российской Федерации породили ряд трудностей и противоречий, обусловленных недостаточно четкой разработанностью ее проблемного поля, методических основ, принципов, функций и др. В разных регионах РФ накоплен опыт применения средств и методов физической культуры в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, особенно в лечебном и образовательном направлениях. Однако крайне недостаточно работ, в которых бы авторами рассматривалась методическая платформа в этой области социальной практики.

В сложившейся ситуации важным становится понимание адаптивной физической культуры как нового научного, образовательного направления, интегрирующего в себе как минимум три крупных области знаний - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и большое количество учебных и научных дисциплин: теорию и методику физической культуры; теорию и методику отдельных видов спорта и их групп; теорию и методику физического воспитания, двигательную рекреацию и физическую реабилитацию; анатомию; физиологию; биохимию; биомеханику; общую и частную цитологию; психологию болезни и инвалидности; социальную психологию; социальную педагогику; психиатрию; психоконсультирование и т.п. [1, с. 6-7].

Происходящее одновременно становление новой школы, смена парадигмы образования, стремление воплотить идеи гуманной педагогики в школьную практику обращают педагогов к темам, связанным с созданием эффективных педагогических систем.

Возникает необходимость осознания того положения, что опорными концепциями в методологии адаптивной физической культуры должны выступать: теория и методика физической культуры как базовая дисциплина с ее новейшими макротенденциями развития, общие психологические и биологические закономерности функционирования организма с патологическими нарушениями, гуманистические принципы и деятельностный подход к формированию физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, с.7]

Предстоит оценить чрезвычайную сложность объекта - человека с нарушениями здоровья в процессе его двигательной деятельности, сориентировать специалистов, занимающихся изучением указанной категории детей на принципиально иной взгляд на существующий у ребенка дефект, на понимание его не как болезни, а как состояния психического недоразвития, характеризующегося многообразными признаками, как в клиниче-

ской картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Таким образом, общая «философия» использования средств адаптивной физической культуры состоит в принципиально новом понимании ее смысла как социального феномена, основной целью которого является социализация или социальная абилитация личности человека с ограниченными возможностями здоровья, поднятие уровня качества его жизни, наполнения ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не столько лечение и коррекция с помощью тех или иных психотерапевтических процедур.

В рамках педагогического процесса речь идет о преодолении нерешенных проблем, ограничивающих развитие как детей с различными нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии, так и детей с ослабленным здоровьем вообще, приобретение ими жизненно важных знаний, умений, физических качеств, воспитанности такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам, к физическому труду и здоровому образу жизни.

Первостепенной задачей в этом отношении становится позиция специалистов, способных воспринять новую идеологию выделенной области знаний, осознать необходимость овладения разносторонними мировоззренческими знаниями, системой ценностей, интересов, мотивов и имеющих нравственную гуманистическую направленность. Такая позиция побудит специалиста выйти на уровень глубоко осознанной и психологически положительно мотивированной образовательной деятельности и решить главную задачу профессиональной деятельности: убедить человека с проблемами в состоянии здоровья в том, что физическая культура служит для него объективной жизненной потребностью, способом и условием полноценной, полноправной жизни [2].

Специалисту этой сугубо специфичной области социальной практики следует самому осознать тот факт, что неизменным и главным условием интеллектуального и психического развития детей является состояние их физического здоровья, так как оно, прежде всего, определяет познавательную активность. Следовательно, нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации детей с ограниченными функциональными возможностями. Он должен четко представить и то, что физическое развитие детей с различными проблемами здоровья, в свою очередь, зависит от целой совокупности факторов, как социальных, так и биологических (степень основного дефекта, сопутствующих заболеваний), в том числе и генетических.

Следует подчеркнуть и такое важное обстоятельство: поскольку ребенок познает мир через движения, то ни одна образовательная дисциплина не обладает таким потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, как адаптивная физическая культура. Многообразие физических упражнений, варьирование методических приемов позволяет педагогу формировать у детей знания и умения, касающиеся не только самого предмета занятий - физических упражнений, но и смежных дисциплин, являющихся неотъемлемой частью единого педагогического процесса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и др.) [3].

Адаптивная физическая культура предполагает не только значительно более широкое привлечение средств и методов данного вида культуры, являющегося базой, основой социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его адаптации к трудовой деятельности и вообще саморазвития, самовыражения и самореализации, но и востребует знания специфических принципов, организационных форм их использования, конкретизации коррекционных задач.

Вышеизложенное, во-первых, актуализирует необходимость принципиально нового мировоззрения и творческого реформирования такого сложного педагогического явления, каким является адаптивная физическая культура. Единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов становится основополагающим принципом формирования физической культуры личности человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, предъявляют повышенные требования к специалисту этой сферы, которые соотносятся с освоением целого блока психологических дисциплин, обеспечивающих его подготовку глубокими базисными знаниями по широкому спектру медицинских и психологических проблем для работы с детьми, в том числе с нарушением интеллекта.

Литература

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие. — М.:Советский спорт, 2000. — 240 с.
2. Социальные и биологические основы физической культуры: учебное пособие / Отв. ред. Д.Н. Давиденко Издательство: СПбГУ, 2001. — 208 с.
3. Щедрина А.Г. Здоровье и массовая физическая культура. Методологические аспекты //Теория и практика физической культуры, 1999. - №4.