

муникативный фактор. На второе место студенты ставят возможность самореализации в избранной профессиональной деятельности, более 40% указывают, что выбранная профессия даёт возможность успешно готовить спортсменов высокой квалификации. Третьим по значимости фактором (36%) является разнообразие деятельности. Занимаясь этим видом деятельности, они видят возможность повышения профессионального статуса.

На данном этапе становления специалиста (1-2 курсы обучения) для студентов наименее актуальными являются такие факторы, как хороший заработок, длительный отпуск и ненормированный характер рабочего дня.

Мотивационная сфера студентов является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес студента к занятиям, его активное и осознанное отношение к осуществляемой деятельности, то есть к учёбе, поэтому важно формировать мотивы, отличающиеся высокой степенью интереса к занятиям, убеждённости в целесообразности этих занятий.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
3. Каверин СБ. Мотивация труда. М.: Ин-т психологии РАН, 1998.

Кобрылёва В. В., Задорин С. В.

Уральский юридический институт МВД России,
Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ И МИРЕ

Аннотация. На современном этапе, развитие физической культуры стало актуальной проблемой нашего общества. Государство, предпринимает различные меры для того, чтобы общество физически развивалось и вело активный образ жизни.

Ключевые слова: физическая культура, физическое здоровье, здоровый образ жизни, физкультурное образование.

Kobrylëva V.V., Zadorin. V.S.

Ural Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Ekaterinburg, Russia

MODERN APPROACHES TO UNION SPORTS EDUCATION IN RUSSIA AND IN THE WORLD

Annotation. At the present stage, the development of physical culture has become an urgent problem in our society. The government is taking various measures to society physically developed and led an active life.

Keywords: physical culture, physical health, healthy lifestyle, physical education.

Как отметил председатель правительства РФ Медведев Д.А: «Физическая культура и спорт являются наиболее универсальным способом физического и духовного оздоровления нации, но надо признать, что их возможности не используются в полной мере. К сожалению, состоянию дел с физической культурой и спортом в нашей стране неблагоприятное.» Такое положение дел было отмечено на заседании Президиума Госсовета и Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Во всем мире идет снижение статуса физической культуры в школах, ухудшение образовательных программ со стороны государственного, политического и школьного руководства, уменьшается количество уроков физической культуры в учебном плане и расписании. Физическая культура стала рассматриваться не как столь важный предмет, как математика, физика, литература. В этой ситуации возникает непонимание цели и роли физической культуры в общем процессе, направленном на воспитание гармонично развитой личности, стремящейся к умственному, нравственному и физическому совершенству.

Сложившаяся недооценка цели и роли физической культуры в общем процессе, направленном на воспитание гармонично развитой личности, стремящейся к умственному, нравственному и физическому совершенству, может привести к очень печальным последствиям в развитии молодежи.

В связи с ростом популярности телевизионных и компьютерных игр, нестабильностью в семейных отношениях, проблемой наркомании, отклонениями в социальном поведении, насилием среди молодежи становится особенно актуальным вовлечение детей и подростков в спортивно-оздоровительную деятельность.

Вести активный образ жизни для взрослого человека важно не только в физическом (профилактика заболеваний, повышения жизненного тонуса и самореализации), но и в умственном и эмоциональном плане (саморелаксация, снятие стресса и т.д.). Обучаясь оздоровительным программам, человек накапливает знания о своем организме, способность развивать в себе положительные качества, понимать разницу между "образовательной" и "профессиональной" видами спорта, рациональном использовании медикаментов, об этике питания, способность развивать в себе положительные качества.

Повышенные требования к подготовке специалистов высшего профессионального образования предъявляет новый этап развития общества. Переход к общепринятой в мире системе высшего образования, включающей в себя следующие ступени: бакалавр - специалист (1) или бакалавр -

магистр - кандидат наук - доктор наук (2), - требует реорганизации старой "советской" системы высшего образования. Первая схема предполагает подготовку преподавателей-тренеров для практической деятельности в ДЮСШ, спортивных клубах, общеобразовательных школах; вторая - научно-педагогических и организационно-управленческих кадров, которые смогут прийти на смену в научно-исследовательские институты физической культуры, высшие учебные заведения, государственные органы управления.

С 1994 года с выработанной стратегией развития Российская государственная академия физической культуры осуществляет свою деятельность. И уже сейчас можно заметить много положительных результатов:

- открыты новые специальности и специализации, позволяющие более полно и качественно удовлетворять запросы и желания общества на высококвалифицированных специалистов широкого профиля, созданы новые факультеты и кафедры,
- развитие образовательного процесса происходит благодаря созданию новых направлений и форм организации обучения, согласно нормативно-правовой основе деятельности академии,
- как организационно-структурное подразделение создана магистратура в системе высшего педагогического образования,
- прошло тестирование и разработано учебно-методическое и программно-нормативное обеспечение для учебного процесса в системе образования студентов,
- научно-педагогический потенциал академии усиливается молодые в специалисты, кандидаты и докторам наук, усиливают научно-педагогический потенциал академии взяв пример с профессоров и доцентов.

Институты физической культуры, а также европейские университеты и объединены в сеть высших учебных заведений, признаны Европейской комиссией. В 1989 году была образована Европейская сеть спортивных наук в высшем образовании (ENSSHE) в Люксембурге в ответ на необходимость внести свой позитивный вклад в реализацию Европейской модели общества со стороны спортивного сектора. ENSSHE с этого момента была активно вовлечена в процесс европейской интеграции согласно Маастрихтскому Договору.

Неоднократно поднимался вопрос о привлечении студентов, организации проблемного планирования научно-исследовательской работы в Российской государственной академии физической культуры, создании творческих коллективов по образовательным направлениям, магистрантов, аспирантов к работе в этих коллективах, а также активное участие в них.

В результате решения данной задачи мы можем ожидать более эффективного осуществления полноценной подготовки профессиональных научно-педагогических кадров, внедрения результатов научной деятельности в практику учебного процесса. При исследованиях важно иметь возможность сотрудничества с частными предприятиями.

При обеспечении учебного процесса интересными образовательными программами, обучение по которым позволит получить качественное профессиональное образование, появляется возможность развития международного сотрудничества с вузами других стран. Из этого следует, что важным критерием успеха будет являться языковая подготовка студентов и преподавателей. Практические занятия, чтения курсов лекций, совместная научная деятельность будут выступать, как различные направления участия коллектива вуза в международной деятельности.

В следствии, следует еще раз сказать, что воспитание физически здорового поколения, формирование здорового и правильного стиля жизни населения и оздоровление нации - основная цель стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и мире.

Литература

1. Жуйко Д.А. Ценностные ориентации в сфере физической культуры в современном обществе//вестник адыгейского государственного университета. 2009. № 3. С. 1.
2. Пельменев В.К. Социальные ценности физической культуры в жизни человека// вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. 2006. № 5. С. 1
3. Научный журнал// ISSN 1681-7494. 2008. №1. С. 65
4. Физическая культура – основа формирования ценностей здорового образа жизни// известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2001. № 24. С. 1-6
5. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Колясникова В.В., Сапегина Т.А.
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

НАЛИЧИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В спорте существуют ситуации, когда высока вероятность проявления агрессии. Однако большинство образовательных программы подготовки специалистов по физической культуре и спорту составлены таким образом, что в процессе обучения не уделяется внимания проблеме управления агрессией спортсменов. Мы пред-