

4. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 296с.

5. Краев Ю.В. Влияние особенностей вида спорта на проявления агрессии и агрессивности у спортсменов: дисс. ... канд. псих. наук. – СПб., 1999. – 141с.

6. Кутергин Н.Б. Формирование оптимальной агрессивности у спортсменов-борцов: дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 212с.

Корепанова Ю.А., Паначев В.Д.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет
Пермь, Россия

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье приводится анализ знаний студентов по физической культуре и спорту, истории спорта родного края, развития профессиональных компетенций с помощью активных занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: знания, профессиональные компетенции, анкетирование, респонденты, эффективность преподавания, методика преподавания.

Korepanova Yu.A., Panachev V.D.

Perm national exploratory polytechnic University
Perm, Russia

ANALYSIS TO NEED STUDENT UNIVERSITY IN ADDITIONAL KNOWLEDGE ON PHYSICAL CULTURE

Abstract. In given article happens to the analysis of the knowledges student on physical culture and sport, histories of the sport of the native edge, developments professional competency by means of active occupation by physical culture and sport.

Key words: knowledges, professional competencies, questionnairing, respondents, efficiency of the teaching, methods of the teaching.

Физическая подготовка студентов вузов, которую они получают на занятиях физической культуры, ориентирует их не только на усвоение знаний и умений, но и на нестандартность мышления, развитие творческих способностей. Для изучения потребности студентов университета в дополнительных знаниях и определения их влияния на профессиональную подготовку было проведено анкетирование. В результате проведенного исследования выявлено, что из 600 респондентов теоретическими знаниями по физической культуре интересуется 51%. Особенно много таких студентов на гуманитарном факультете, где половина студентов переведена в специальное медицинское отделение. Конечно, они не удовлетворены уровнем своих знаний в сфере физической культуры и спорта, и по своему заболе-

ванию. На вопрос, для чего вам необходимы теоретические знания, ответили: для будущей работы - 35%, для понимания происходящих процессов в организме - 10%, для решения жизненных проблем и воспитания своих детей в будущем - 55% респондентов. Скептическое отношение некоторых первокурсников к теоретическим знаниям можно объяснить непониманием значения физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии России и своего региона, так как в школе этому разделу не уделяют должного внимания. Большинство респондентов (74%) затруднились назвать органы государственного управления физической культурой и спортом. Студенты, которые отвечали на вопросы во время проведения Олимпиады в Сочи уже легко ориентировались в данных знаниях. Большинство респондентов (70%) считают необходимым совершенствование теоретического раздела физической культуры в вузах[1-4]. Студенты полагают, что им необходимы в полной мере знания по следующим темам: Правовые основы массовой физической культуры и спорта - 32% респондентов; Государство и спорт - 30% респондентов; Спортивные организации в регионе - 27% респондентов; Функции и технологии спортивных организаций - 25%; Связи с различными категориями общественности по физической культуре и спорту - 21%,

Более половины респондентов (55%) считают, что изучение теоретических основ физической культуры и практико-методических знаний поможет получить необходимые профессиональные компетенции и методические навыки, лучше подготовиться к избранной профессии, развить логическое мышление. Большинство респондентов (63%) называют практические занятия наиболее эффективной формой изучения физической культуры, из них 36% опрошенных негативно относятся к практике самостоятельного освоения разделов программы. Дополнительные знания по теоретическому разделу физической культуры хотели бы получить 62% респондентов. Особый интерес они проявляют к следующим темам: Правовые основы массовой физической культуры и спорта - 35% респондентов; Государство и спорт - 33% респондентов; Спортивные организации в регионе - 29% респондентов; Функции и технологии спортивных организаций - 27%; Связи с различными категориями общественности по физической культуре и спорту - 25%.

Согласно опросу, для современного студента важны следующие качества: уверенность в себе - 92%; стрессоустойчивость - 79%; профессионализм - 90%; организованность, ответственность, самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе профессиональной деятельности - 85%; дисциплина, свобода личной инициативы - 75%; этика и культура общения - 60%.

В целом физическая подготовка оценена студентами положительно. Многие (81% респондентов) желали бы получить параллельно с профессиональной специальностью и сертификат или удостоверение, и в области физической культуры и спорта. Половина (51%) студентов полагают, что количество часов на теоретический раздел физической культуры в учебной программе необходимо увеличить. Абсолютное большинство студентов (70%) считают, что, формируя образовательную траекторию обучения, необходимо совершенствовать содержание преподаваемых дисциплин (39%) (целесообразно включать в учебные программы новые темы, предполагающие ориентацию студентов на профессиональную физическую подготовку и даже спортивную специализацию, начиная с 1 -го курса) и совершенствовать методы их преподавания (31%). Так, за традиционную форму проведения занятий высказались только 12% респондентов. В то время как 38% респондентов отдают предпочтение игровым методам преподавания физической культуры.

Большинство опрошенных (63%) считают что уровень квалификации преподавателя, его умение заинтересовать своим предметом, отношение к студентам позитивно влияют на уровень физической подготовки студентов. Именно преподаватель может и должен разъяснить студентам цели теоретического раздела физической культуры в их образовании, рассмотреть с ними задачи будущей самостоятельной деятельности, решение которых возможно только на основе изучения профессиональных компетенций, которые может развивать физическая культура, которая может составлять основу их профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что мнения студентов неосознанно склоняются в пользу получения знаний большей практической направленности. Наибольший интерес у опрошенных респондентов вызвали такие направления совершенствования физической подготовки как решение практических задач (46%) и обучение методикам проведения занятий самостоятельно (39%). Именно эти методы способствуют созданию модели творческой обстановки в ходе обучения, позволяют внести реальный вклад в формирование и развитие профессиональных компетенций студентов на занятиях физической культурой. Задача обучения состоит не в безграничном расширении объема чисто теоретической информации, а в развитии профессиональных способностей у каждого студента в конкретных ситуациях, прикладном характере обучения. Большая часть респондентов (78%) использовали теоретические знания для решения практических проблем своего собственного здоровья и считают, что физическая подготовка очень важна в овладении будущей специальностью. Оптимальное сочетание профессиональной

и физической подготовки создает условия для сознательного обучения, прежде всего за счет подведения их к ясному пониманию необходимости изучения той или иной дисциплины для профессиональной деятельности.

Литература

1. Ефимова, И.В. Психофизиологические основы здоровья студентов / И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Р.Ф. Проходовская. – Иркутск., 2003. – 180 с.
2. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 347 с.
3. Кизько, А.П. Современное состояние здоровья и работоспособности студентов НГТУ/А.П. Кизько, В.А. Цимбалюк, А.В. Колокольников // Организация методик учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Мат VI междуниверситет. Научно-метод. конф. – Ростов на Дону, 2000.– С. 108-109
4. Медведков В.Д. Здоровье детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях // Педагогико-психологические проблемы ФКиС: электронный журнал. 2010. № 2 (Вып. 15). – С. 68-72.

Корнев А.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета,
Шуя, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ ПО ГОЛБОЛУ¹

Аннотация. В статье представлен анализ проблем профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих подготовку спортсменов юниорских сборных команд по голболу. Результаты исследования получены на основе данных анкетного опроса тренеров и специалистов, занимающихся с детьми, имеющими нарушение зрения.

Ключевые слова: адаптивный спорт, голбол, профессиональные трудности, тренер.

Kornev A.V.

Shuya branch «Ivanovo State University»
Shuya, Russia

PROBLEMS OF PROFESSIONAL ACTIVITY COACHES GOALBALL

Abstract. The article presents an analysis of the problems of the professional activities, providing training athletes junior teams of goalball. The study results obtained on the basis of a questionnaire survey of trainers and professionals working with children with impaired vision.

Keywords: adaptive sports, goalball, professional difficulties coach.

В настоящее время, тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры сопряжена с трудностями, возникающими в различных направлениях работы специалиста, от материально-технического оснащения, до нормативно-правовых отношений с участниками учебно-тренировочного процесса. Эти факторы негативно сказываются, как на

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 13-36-01255