

Таким образом, в Англии сложилась уникальная система гражданской службы, соединяющая в себе административные и рыночные начала. Конечно, говорить о том, что госслужба становится полностью рыночной нельзя, однако именно рыночные стимулы изменили сложившуюся за несколько столетий систему, повысив эффективность работы ведомств. А многоступенчатая система должностей открывает перед «слугой» народа возможность карьерного роста не за счет протекции, а собственных способностей и знаний.

*А. Р. Хабибназарова*

*Уральский федеральный университет*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»**

Проблема реализации студентом стратегий саморазвития в профессии и карьере в условиях постоянных преобразований современного общества становится чрезвычайно актуальной, поскольку предполагает выбор, основанный на осознании жизненных ценностей и карьерных ориентаций.

Современные условия развития российского общества способствовали ценностной переориентации, связанной с приходом «культуры успеха», характерной для западных стран. Образ успешного и обеспеченного человека, пропагандируемый в средствах массовой информации, вызывает у современной молодежи желание иметь высокий статус и легкие деньги. В этом отношении интересно определить, как сейчас представляет свое карьерное развитие современное студенчество, в какой степени молодые люди осознают стратегии собственной карьерной направленности, ценностные ориентации.

Для решения данного вопроса было проведено исследование, основной целью которого стало выявление основных ценностных ориентаций и карьерной направленности студентов УрФУ, обучающихся по направлению «Документоведение и архивоведение».

В ходе исследования были опрошены молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет. Выборка включила всех студентов очной формы направления «Документоведение и архивоведение». Опрос проводился в ноябре–декабре 2016 г., площадкой данного исследования стал департамент «Исторический факультет» Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Методом сбора первичной информации стало групповое анкетирование. Этот метод позволил оперативно получить и обработать информацию относительно пола и возраста респондентов.

Для изучения ценностных ориентаций студенческой молодежи была выбрана методика М. Рокича. А вторая анкета, позволяющая определить карьерные направленности студентов, была разработана на основе методики известного ученого и исследователя Э. Шейна «Якорь карьеры».

В исследовании участвовало 62 респондента, из которых 65,4 % – девушки и 34,6 % – юноши. Опросом были охвачены все возрастные категории молодежи, каждого курса обучения. В процентном отношении это выглядело следующим образом: молодых людей в возрасте от 18 до 19 лет – 52 %, от 20 до 21 лет – 36,0 %, от 22 до 23 лет – 12,0 %.

Первым нашим шагом стало исследование ценностных ориентаций студентов. В методике М. Рокича, ценностные ориентации рассматривались как «смыслообразующая основа человеческой жизни, обозначающая для личности все то, что затрагивает ее как субъект: сознание и самосознание, целеполагание, избирательность и свободу, т. е. ценностные ориентации выражают внутренний мир личности»<sup>1</sup>.

Ценностные ориентации М. Рокич подразделяет на терминальные и инструментальные. Таким образом, респондентам предлагалось проранжировать список ценностей, причем таким образом, чтобы первое место заняла наиболее значимая и важная ценность в их жизни. Таким образом, на основе полученных данных была составлена сводная таблица (Табл. 1).

Таблица 1.

*Терминальные ценностные ориентации студентов направления  
«Документоведение и архивоведение»*

Терминальные ценности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<i>Активная деятельная жизнь</i>	21,9	-	12,1	-
<i>Жизненная мудрость</i>	-	-	-	5,2
<i>Здоровье</i>	32,3	44,2	38,1	42,1
<i>Интересная работа</i>	-	2,7	-	-
<i>Красота природы и искусства</i>	1,2	-	3,1	-
<i>Любовь</i>	43,5	27,9	20,4	26,3
<i>Материально обеспеченная жизнь</i>	-	-	-	16
<i>Наличие хороших и верных друзей</i>	-	19,3	-	-
<i>Общественное признание</i>	-	3,4	-	-
<i>Познание</i>	3,4	-	-	3,6
<i>Продуктивная жизнь</i>	18	11,2	-	-
<i>Развитие</i>	-	-	15,3	-
<i>Свобода</i>	11,4	-	-	-

<sup>1</sup>Вильданова Ф. З. Образовательное пространство как источник саморазвития личности студентов // Прикладная психология. 2000. № 5. С. 56–57.

<i>Счастливая семейная жизнь</i>	-	16	-	21
<i>Счастье других</i>	4,1	-	2,1	-
<i>Творчество</i>	-	1,8	3,1	-
<i>Уверенность в себе</i>	-	-	-	10,5
<i>Удовольствие</i>	-	-	12,7	-

\* Сост. автором по результатам исследования.

В результате обобщения данных исследования терминальных ценностей студентов можно выделить пять ведущих:

- Здоровье (физическое и психическое);
- Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- Счастливая семейная жизнь;
- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- Продуктивная деятельность (максимальное использование своих возможностей).

Данная пятерка отражает как сферу духовных переживаний, так социальные отношения. Позиции 2 и 3 данного списка схожи между собой: они показывают стремление личности к другим людям, поиску глубоких чувств и переживаний, самораскрытию.

Одной из значимых ценностей, прививаемых в условиях образовательного процесса, стала активная жизненная позиция. Исследованием определено, что большинство студентов, всех курсов обучения, придают ведущее значение указанной ценности. Это говорит о том, что такая позиция принимается ими сознательно, и в собственной жизни они ориентируются на ее реализацию.

Другая группа ценностей – инструментальная. Автор методики утверждал, что «инструментальные ценности можно рассматривать как способы для достижения терминальных, как пути, которые использует личность для достижения поставленных целей, черты своего характера, формирование которых ведет к достижению успеха и самореализации»<sup>1</sup>. Полученные данные представлены в Табл. 2.

Таблица 2.

*Инструментальные ценностные ориентации студентов направления «Документоведение и архивоведение»*

<b>Инструментальные ценности</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>
<i>Аккуратность</i>	-	1,8	-	-
<i>Воспитанность</i>	-	13,4	10,3	15,7
<i>Высокие запросы</i>	1,2	-	-	1,8
<i>Жизнерадостность</i>	3,6	-	-	-
<i>Исполнительность</i>	-	-	-	-

<sup>1</sup>Рокич А. Рокич М. Природа человеческих ценностей. М., 1973. С. 214.

<i>Независимость</i>	5,1	7,7	12,1	17,4
<i>Непримиримость к недостаткам</i>	-	-	-	1,2
<i>Образованность</i>	16,7	20,1	31,8	27,1
<i>Ответственность</i>	12,8	-	15,4	18,6
<i>Рационализм</i>	-	-	-	-
<i>Самоконтроль</i>	-	1,2	1,8	-
<i>Смелость</i>	-	-	-	-
<i>Чуткость</i>	-	-	-	-
<i>Терпимость</i>	12,3	-	-	-
<i>Широта взглядов</i>	17,9	26,8	5,1	-
<i>Твердая воля</i>	-	-	3,4	-
<i>Честность</i>	28,6	31,4	24,6	32,7
<i>Эффективность в делах</i>	-	1,4	-	2,2

\*Сост. автором по результатам исследования.

В иерархии инструментальных ценностей доминируют следующие ценности:

1. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
2. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
3. Образованность (широта знаний, высокая общая культура);
4. Честность (правдивость, искренность);
5. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).

Если оценивать общую структуру ценностей, то у большинства респондентов отмечается существенное выраженность таких ценностей, как образованность, честность и независимость. Менее значимыми инструментальными ценностями стали: высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других, а также самоконтроль.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты 3 и 4 курсов на одну из первых позиций ставят материальное благополучие. То есть предпочтение отдано не столько духовным и нравственным ценностям, сколько материальному достатку, как некому стимулу жизненной активности. А студенты 1 и 2 курса во главу угла ставят независимость и карьеру, достижение высокого статуса.

Следующим нашим шагом стало исследование карьерной направленности студентов в связи с их ценностными ориентациями. Методика «Якоря карьеры»<sup>1</sup> Э. Шейна позволяет выявить основные карьерные ориентиры («якоря») респондентов. Данные проведенного нами исследования представлены (проранжированы) в Табл. 3.

<sup>1</sup>Карьерные ориентации личности «Якорь карьеры» // Psytest.info [Электронный ресурс]. URL: <http://psytest.info/node/43> (дата обращения: 03.05.2015).

Таблица 3.

*Карьерные ориентации студентов направления  
«Документоведение и архивоведение»*

<b>Карьерная ориентация</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>
<b>Профессиональная компетентность</b>	3	2	7	9
<b>Менеджмент</b>	8	6	2	4
<b>Автономия (независимость)</b>	4	5	3	3
<b>Стабильность работы</b>	1	1	1	1
<b>Стабильность места жительства</b>	7	9	8	7
<b>Служение</b>	2	4	9	8
<b>Вызов</b>	5	3	5	6
<b>Интеграция стилей жизни</b>	6	7	6	2
<b>Предпринимательство</b>	9	8	4	3

\* Сост. автором по результатам исследования.

Так, было установлено, что для студентов с 1 по 4 курс обучения особое значение имеет ориентация на стабильность места работы. Данная ситуация еще объяснима для студентов 3 и 4 курсов, но для респондентов 1 и 2 курсов – это совершенно не свойственно. Пожалуй, это можно объяснить нестабильностью социально-экономической ситуации в стране и социально-политическими явлениями на международной арене.

Также можно сделать вывод о том, что ведущими карьерными якорями для студентов 1 курса стали «Служение» и «Профессиональная компетентность». У этих студентов есть стремление приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей будущей деятельности, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Кроме того, важным для них является возможность стать настоящим профессионалом, хорошо знать свое дело.

Для студентов 2 курса важными оказались якоря «Профессиональная компетентность» и «Вызов». Эти ребята ориентированы на развитие своих способностей и навыков, для них важно постоянное совершенствование собственного опыта и знаний. Они также показали готовность к преодолению трудностей, готовы доказывать свою значимость.

Студенты 3 курса ведущими якорями карьеры показали «Менеджмент» и «Автономию». Они ориентированы на управление людьми и процессами, при этом выражено желание быть независимыми, максимально свободными в трудовых взаимоотношениях, способность к самоконтролю и внутренней дисциплине.

Для студентов 4 курса важнейшим якорем карьеры стал «Интеграция стилей жизни». Для студентов 4 курса важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т. п. Жертвовать чем-то одним ради другого они пока не готовы.

Таким образом, структура ценностных ориентаций студентов специальности «Документоведение и архивоведение» представляет собой соотношение ценностей: семья, здоровье, коммуникация (традиционные ценности) и деньги, независимость, самореализация и т. д (ценности успеха, достижений). Равновесие между ними пока неустойчивое, но, возможно, в ближайшие десятилетия на его основе сформируется новая стабильная система ценностей общества. Эта система ценностей особым образом перекликается с карьерной направленностью студентов, которая хорошо нам показывает, что достичь желаемого они собираются через развитие профессиональной компетентности, готовность служить обществу, эффективно управлять процессами и людьми, сохранять свой индивидуальный стиль жизни.

*В. Д. Широких*

*Уральский федеральный университет*

## **ПЕРВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОСНОВАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 1995 Г.**

Федеральный закон от 31 июля 1995 г. № 119 – ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» стал первым основополагающим актом правовой базы, регламентирующей государственную службу России. Закон установил правовые основы ее организации, определил основы правового положения государственных служащих. В законе имелось шесть глав, 30 статей.

Текст Федерального закона опубликован в "Российской газете" от 3 августа 1995 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 июля 1995 г., № 31, ст. 2990.

Федеральным законом устанавливается, что государственным служащим является гражданин РФ, исполняющий в установленном порядке обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта РФ.

Первые изменения были от 18 февраля 1999 г. № 35-ФЗ, в статье 6 Гражданам, претендующим на государственную должность государственной службы, необходимо иметь: для ведущих и старших государственных должностей государственной службы – высшее профессиональное образование по специальности «государственное и муниципальное управление» либо по специализации государственных должностей государственной службы или образование, считающееся равноценным.