

СЕКЦИЯ 8 ДОКУМЕНТ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК (XIII–XIX вв.)

Л. В. Архангельская
Уральский федеральный университет

ОТЧЕТЫ ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЙ КАК ИСТОЧНИК ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Среди документальных источников официального происхождения по истории школы одно из самых первых мест принадлежит делопроизводственной документации различных учебных заведений. С 1870 г., когда в России были учреждены женские гимназии, управление в каждом из этих учебных заведений находилось в ведении двух советов: попечительского и педагогического. Функции первого совета сводилась к «содействию развития гимназий со стороны общества»; последнего – для разрешения вопросов, относящихся к учебной и воспитательной части учебного заведения¹.

С первых лет существования гимназий, эти два руководящих органа должны были доставлять сведения о проделанной работе Попечителям учебных округов в виде ежегодных отчетов, которые являлись традиционной формой контроля Министерства Народного Просвещения (МНП) за деятельностью подконтрольных им учебных заведений. В свою очередь, составленные на их основе школьных, отчеты Попечителей служили министрам народного просвещения материалом для подачи Всеподданнейших отчетов императору и Кабинету министров.

Особенностью отчетов учебных заведений России является их относительно хорошая сохранность, т. к. кроме неопубликованных, хранящихся в архивах, в опубликованном виде они представлены в собраниях центральных библиотек. Но, это не относится к гимназическим отчетам женских школ Пермской губернии: они представлены только в черновых вариантах части казенных женских гимназий и несколькими опубликованными отчетами Пермской Мариинской, I-й Екатеринбургской и Ирбитской гимназий.

Из всех источников школьной документации отчеты гимназий являются самыми объемными и ценными источниками для изучения системы среднего образования второй половины XIX – начала XX вв. и представляют собой свод данных, в том числе статистических, фиксировавших все аспекты жизни школы. В то же время, из-за шаблонной формы документа, многие весьма важные подробности организации учебного процесса оставались за рамками отчетов. Эти сведения приходится черпать из других источников, в частности, из местной прессы, уделявшей большое внимание женским средним школам.

¹ Родевич М. Сборник действующих постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям МНП. Спб., 1884. С. 9.

При составлении отчетов, ответственное лицо, как правило, начальница гимназии или Председатель педсовета, должны были следовать инструкциям, рассылаемыми из МНП. Но, на практике они руководствовались несколькими различными образцами, которые нередко заключали в себе лишь известную часть пунктов, предлагаемых планом для составления отчетов. В плане были четко сформулированы заголовки отдельных текстов и ведомостей, с «указанием какого рода сведения должны быть изложены в тексте и какие – в сводных ведомостях»¹.

Кроме несоблюдения формы документа, учебные заведения регулярно нарушали сроки отчетности перед окружным управлением. В управление учебного округа отчеты должны были доставляться в указанный законом срок – «не позднее 20 января следующего за отчетным года»². Но, несмотря на требования попечителей, отчеты поступали несвоевременно, о чем приходилось напоминать, рассылая по гимназиям циркулярные предписания.

За всю историю существования гимназий, форма отчетов практически не изменялась. Как для всех делопроизводственных документов, для гимназических отчетов характерно наличие определяемых канцелярской традицией правил оформления с устойчивыми и повторяющимися элементами и расположения текста с присущими ему канцелярскими оборотами речи.

К концу XIX в. основополагающий принцип отчетной информации был сведен к отражению основных направлений деятельности советов, руководящих гимназиями: материально-хозяйственной и учебно-воспитательной. Исходя из этого, по своей структуре документ был двухчастным и, помимо текстовых отчетов, включал в себя статистические сведения о состоянии школы за истекший год, сведенные в несколько таблиц.

В первой части документа – *отчете попечительского совета* – описывается состояние здания, в котором располагалась на данный момент гимназия, число классов, вспомогательных помещений (специальных кабинетов, пансионатов и пр.), произведенные в отчетном году дополнительные постройки и ремонт. Из этих сведений следует, что почти все женские гимназии Пермской губернии к началу XX века размещались в добротных каменных зданиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям времени. Впрочем, эти помещения быстро переставали удовлетворять количеству желающих учиться, поэтому в отчетах попечительских советов почти всех женских гимназий губернии лейтмотивом проходит мысль «об изыскании средств» на их расширение³.

Основная часть отчета попечительского совета была посвящена доходам и распределению средств на содержание учебного заведения. Для уральских женских гимназий основными суммами являлись поступления из государственной казны, губернского и уездных земств, городских обществ и пожертвования частных лиц. В отдельную графу источников дохода гимназии

¹ Кузьменко Д. Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870–1912 гг. : В 3 ч. М., 1912. С. 601.

² Там же. С. 443.

³ Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф. 693. Оп. 1. Д. 3. Л. 156.

выделялась плата за учение, на изменение которой влиял класс и места проживания воспитанницы.

Отчет педагогического совета, чья деятельность заключалась в «поднятии образовательного и нравственного уровня учениц»¹, содержал множество данных о жизни гимназии за истекший год, условиях преподавания, о педагогическом персонале, который с каждым годом пополнялся учительницами с высшим образованием, о вакантных должностях, наградах учителям. Информация о воспитанницах, включавшая в себя сведения об их количестве, вероисповедании и сословии, показывает, что в уральских женских школах основную массу учащихся составляли крестьянские девочки православного вероисповедания. Из отчета педсоветов можно узнать о предметах, которые изучались девочками в гимназиях, результатах переводных и выпускных экзаменов, наградах и поведении учениц за прошедший год, о внеклассных занятиях и особо значимых для учебного заведения событиях.

Отдельно выделялись сведения о 8-х педагогических классах, которые к концу рассматриваемого периода были открыты во всех городских и заводских гимназиях губернии. В конце текстового отчета, как правило, размещались данные об организации врачебно-санитарного надзора за учащимися. В некоторые гимназические отчеты включались доклады о деятельности начальниц и надзирательниц, в чьи обязанности входило наблюдение за ученицами вне стен гимназии, а также вопросы, рассматриваемые на заседаниях педсоветов и меры, предпринимаемые для улучшения успеваемости и физического состояния учениц.

Безусловно, как и вся официальная информация, отчеты имели свои недостатки, главный из которых – изложение только положительной стороны дела и сокрытие проблем. В отчетах не нашли отражения политические события, происходящие в стране и почти нет сведений о происшествиях и взаимоотношениях между учителями и ученицами. Впрочем, изредка встречаются критические замечания и предложения руководства по улучшению учебно-воспитательного процесса в гимназиях, адресованные вышестоящему руководству. Так, в своем отчете начальница Ирбитской гимназии К. А. Степанова излагает свой взгляд на существующее среднее женское образование, считая более подходящим для основной массы учениц маленьких уездных городков образование профессиональное, которое дало бы им возможность зарабатывать себе на хлеб по окончании учебного заведения².

Существенной составной частью отчетов являются прилагаемые к ним статистические ведомости. Частично они дублировали данные, указанные в текстовом отчете, но, в то же время некоторые из них являются основным источником об учебных планах, программах, успеваемости, количестве пропущенных уроков преподавателями и учащимися (с указанием причины пропуска), поступивших и выбывших учениц, о распределении уроков между преподавателями, поурочной плате преподавателям и др.

¹ ГАСО. Ф. 458. Оп. 2. Д. 55. Л. 18.

² ГАПК. Ф. 34. Оп. 1. Д. 16. Л. 2.

Опубликованные отчеты отличались от вариантов, отправляемых в Попечителю учебного округа – более сжатые по структуре, в тоже время они имели интересные приложения. Например, в Отчете Екатеринбургской I-й гимназии можно познакомиться со списком пожертвований на возведение гимназического храма или научную работу преподавателя Яковкина «Естественно-исторический очерк микробов», зачитанный на торжественном акте 1893 г.¹

Стоит отметить, что годовые отчеты учебных заведений в большинстве случаев характеризует точность и полнота сведений, поэтому они являются наиболее ценным видом источников по истории образования. Основываясь только на этой отчетной документации, исследователь может легко провести сравнительный анализ гимназий по отдельным годам и проследить основные этапы развития, как отдельного учебного заведения, так и всей системы образования в России в целом. Недоступность отчетов, ввиду их отсутствия, весьма затрудняет анализ деятельности учебных заведений.

О. С. Воронина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ УРАЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Региональные научные общества на Урале начали создаваться еще в начале XIX в., однако их деятельность продолжалась недолго. Только к концу XIX в. сложились все необходимые условия для создания и успешной деятельности научного общества в Екатеринбурге: возрос интерес людей к истории своего края, его быту, культуре и природе; открылись земские организации, занимавшиеся просветительской деятельностью и имевшие возможность материально помочь данному обществу; появился талантливый организатор, способный претворить план по созданию научного общества в жизнь. Результатом этого стало открытие 29 декабря 1870 г. Уральского общества любителей естествознания (далее УОЛЕ), учрежденного в целях изучения и исследования Урала и распространения научных знаний. УОЛЕ стало одной из наиболее авторитетных и крупных научно-краеведческих организаций России конца XIX – начала XX вв., а члены общества вели научный обмен со 185 отечественными и 120 иностранными организациями².

В течение своей деятельности УОЛЕ внесло неоценимый вклад в развитие культуры Урала и Екатеринбурга. Но, как пишет Л. И. Зорина, «изменившаяся в 1920-х гг. политическая ситуация в стране не позволяла дальше существовать творчески мыслящему коллективу, состоящему, главным образом, из представителей

¹ Отчет Екатеринбургской I-й гимназии за 1893 год. Екатеринбург. 1894 г.

² Государственный архив Свердловской области: главная страница // Государственный архив Свердловской области [Электронный ресурс]. URL: <http://gaso-ural.ru> (дата обращения 14.02.2017 г.).