

и физической подготовки создает условия для сознательного обучения, прежде всего за счет подведения их к ясному пониманию необходимости изучения той или иной дисциплины для профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Ефимова, И.В. Психофизиологические основы здоровья студентов / И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Р.Ф. Проходовская. – Иркутск., 2003. – 180 с.
2. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 347 с.
3. Кизько, А.П. Современное состояние здоровья и работоспособности студентов НГТУ / А.П. Кизько, В.А. Цимбалюк, А.В. Колокольников // Организация методик учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Мат VI междуниверситет. Научно-метод. конф. – Ростов на Дону, 2000. – С. 108-109
4. Медведков В.Д. Здоровье детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях // Педагогико-психологические проблемы ФКиС: электронный журнал. 2010. № 2 (Вып. 15). – С. 68-72.

**Корнев А.В.**

Шуйский филиал Ивановского государственного университета,  
Шуя, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ ПО ГОЛБОЛУ<sup>1</sup>**

*Аннотация.* В статье представлен анализ проблем профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих подготовку спортсменов юниорских сборных команд по голболу. Результаты исследования получены на основе данных анкетного опроса тренеров и специалистов, занимающихся с детьми, имеющими нарушение зрения.

*Ключевые слова:* адаптивный спорт, голбол, профессиональные трудности, тренер.

**Kornev A.V.**

Shuya branch «Ivanovo State University»  
Shuya, Russia

## **PROBLEMS OF PROFESSIONAL ACTIVITY COACHES GOALBALL**

*Abstract.* The article presents an analysis of the problems of the professional activities, providing training athletes junior teams of goalball. The study results obtained on the basis of a questionnaire survey of trainers and professionals working with children with impaired vision.

*Keywords:* adaptive sports, goalball, professional difficulties coach.

В настоящее время, тренерская деятельность в области адаптивной физической культуры сопряжена с трудностями, возникающими в различных направлениях работы специалиста, от материально-технического оснащения, до нормативно-правовых отношений с участниками учебно-тренировочного процесса. Эти факторы негативно сказываются, как на

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 13-36-01255

физкультурно-массовой работе среди детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и на профессиональном адаптивном спорте, особенно при подготовке юношеских сборных команд в спортивных играх для слепых и слабовидящих спортсменов. Для определения основных проблем в развитии спортивных игр для людей с нарушением зрения, был проведен анкетный опрос специалистов, тренеров и педагогов, работающих со слепыми и слабовидящими спортсменами из Ивановской, Курской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Тюменской, Оренбургской, Саратовской, Свердловской и Челябинской областей, Краснодарского, Красноярского и Пермского краев (48 человек).

Анализ ответов респондентов позволил выявить ряд проблем, с которыми встречаются тренеры при подготовке юношеских сборных команд. Большинство специалистов сталкиваются с проблемой «поиска спортсмена» и привлечения его в юношеский адаптивный спорт для слепых и слабовидящих. Специфика заключается в том, что если в обычную спортивную школу идет отбор из числа желающих заниматься физической культурой, то здесь наблюдается противоположная картина. Инвалидов по зрению не так много и нужна долгая разъяснительная работа с теми, кто потенциально может заниматься данным видом спорта. Отсутствие желания у инвалидов по зрению, заниматься тем или иным видом спорта, в том числе и голболом, отметили 44 % респондентов. По мнению анкетированных, существует несколько групп критериев отбора для занятий спортивными играми инвалидов по зрению. К ним относятся: желание заниматься (52 %); допуск врача (37 %); физическая подготовленность (12 %); дисциплинированность (12 %); возраст занимающегося (8 %); технико-тактические способности задатки (4 %). Существуют и другие трудности при наборе игроков, на которые указали респонденты. Например, в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих работают несколько секций по разным видам спорта, и тренеры пытаются перспективного ребенка привести к себе в секцию. При этом если учесть, что контингент школьников ограничен в количественном составе, то возникают некоторые разногласия между тренерами. Такая ситуация встречалась у 25 % опрошенных специалистов.

Большое значение, при определении ребенка в ту или иную спортивную секцию, играет мнение родителей. К сожалению, оно не всегда положительное, как только они узнают правила и особенности игры в голбол. В связи с этим тренерам приходится значительную часть времени тратить на работу с родителями, разъясняя им важность и полезность занятий этим видом адаптивного спорта. Такая работа с родителями во время началь-

го этапа учебно-тренировочного процесса в голболе, присутствует у 68% педагогов.

Существуют трудности, которые связаны с противопоказаниями к спортивным нагрузкам. Согласно ответам тренеров (55 %), значительная часть инвалидов по зрению, не допускается к занятиям голболом по заключению врачей. Правильная организация тренировочных занятий по голболу, заинтересованное отношение администрации и педагогов других учебных предметов, специальной (коррекционной) школы, способствует положительному всестороннему развитию ребенка занимающегося спортом.

Другой трудностью, на которую указали тренеры (69 %) является привлечение игроков на региональные и всероссийские соревнования или учебно-тренировочные сборы. Многие учителя против поездок спортсменов во время учебного процесса, мотивируя это тем, что ребенок потом будет очень долго изучать пропущенный материал и будет отстающим по тому или иному предмету. Наряду с этим педагоги отмечают (59%), что после успешных поездок на соревнования, где спортсмены показывают хорошие результаты и занимают призовые места, ни юных спортсменов, ни тренеров, ни как не поощряют, что, несомненно, снижает эффективность всей работы и не создает перспектив развития личности самих детей, в том числе их социализации.

Одной из проблем подготовки юношей и девушек с нарушением зрения в голболе, по-прежнему остается материально-техническое оснащение тренировочного процесса. Размер ворот в голболе нестандартный и составляет 9 м в длину и 1,3 м в высоту, и это основная трудность в техническом обеспечении спортивной игры. Отсутствует технология изготовления ворот, поэтому тренерам приходится самим разрабатывать чертежи и делать голбольные ворота. Существуют фирмы, которые поставляют оборудование для паралимпийских видов спорта, но цена для специальной (коррекционной) школы очень высока. К сожалению, многие спортивные залы школ-интернатов, где в основном и проходят тренировки, по размерам меньше игровой площадки в голболе, поэтому изготовление ворот представляется нецелесообразным. Поскольку уровень материально-технического оснащения физкультурных залов в школах-интернатах III–IV видов оставляет желать лучшего и залы просто меньше размеров игрового поля, на которой играют голболисты, тренерам приходится искать альтернативные помещения для организации тренировочного процесса. На помощь приходят близлежащие среднеобразовательные школы, многие из которых готовы безвозмездно предоставлять свой зал 1–2 раза в неделю (50 %), спортивные школы (25 %), спортивные комплексы (12,5 %) и 12,5

% проводят свои занятия в зале школы-интерната.

По результатам опроса выявлено, что для обеспечения учебно-тренировочного процесса, например, ворота для игры в голбол имеются лишь в 33 % в специализированных школах. Положительным фактом является то, что практически у всех есть голбольные мячи, очень многие используют в тренировочном процессе стандартные тренажеры (75 %), однако всего 14 % используют специальные тренажеры, предназначенные только для голбола, разработанные самими тренерами.

Существуют трудности в финансовом обеспечении поездок спортсменов с нарушением зрения на соревнования разного уровня, с такой проблемой сталкивались 48% специалистов. Иногда командам, из-за недофинансирования региональными структурами в сфере физической культуры и спорта, приходилось завершать досрочно соревнования или вообще не принимать участие в них. Примером является первенство России по голболу 2014 года, от участия в котором, из-за недостаточного финансирования, пришлось отказаться командам из Ивановской области, Краснодарского края и др.

Отдельно стоит вопрос об организации и проведении соревнований по голболу для спортсменов с нарушением зрения. Практически все соревнования для лиц с ограниченными возможностями здоровья требуют тщательной подготовки. Это связано в первую очередь со спецификой адаптивного спорта, использования нестандартного оборудования, привлечением специально обученных волонтеров и судей и т.д. Для проведения соревнований по голболу, необходимо минимум 8-10 судей, двое из которых судят на площадке поле и должны знать все правила и нюансы судейства в спортивных играх для слепых. Отсутствие судей в таком количестве и волонтеров не дают возможности полноценного проведения соревнований на хорошем уровне. Решение проблемы возможно при взаимовыгодном сотрудничестве с педагогическим вузом, где ведется подготовка по направлению «Адаптивная физическая культура». В Шуйском филиале Ивановского государственного университета создана экспериментальная площадка в форме спортивно-оздоровительного клуба инвалидов «Пингвин», для проведения занятий физической культурой и спортом с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья совместно или под руководством студентов и преподавателей. В данном случае решаются задачи профессиональной подготовки студентов, организации базы для педагогической практики, создание условий для инвалидов различных нозологических групп, для непрерывных занятий адаптивной физической культурой и спортом и др.

Очерчивая общий круг проблем и трудностей в подготовке спортивного резерва юных голболистов можно представить их в виде схемы труд-

ностей встречающихся в деятельности тренеров, которые решаются во многих случаях без поддержки (рис. 1).

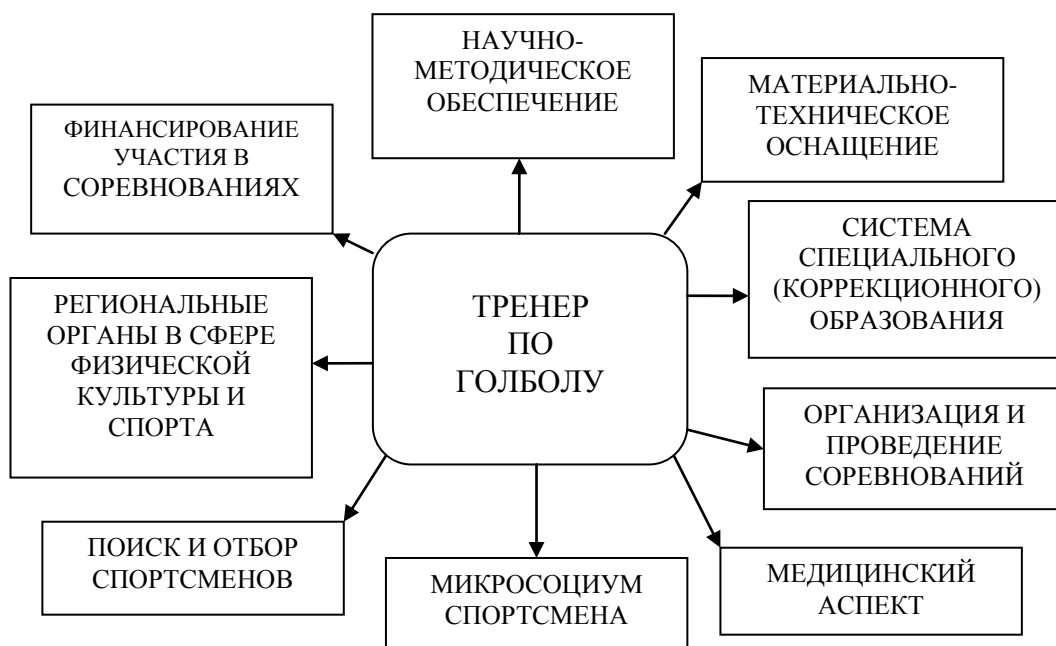


Рисунок 1. Проблемы профессиональной деятельности тренеров по голболу

Таким образом, специалисты, работающие со слепыми и слабовидящими спортсменами, сталкиваются с множеством проблем: методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, материально-техническое оснащение, поиск и отбор перспективных игроков, медицинский аспект отбора, работа с родителями, администрацией и учителями других специальностей, финансовое обеспечение поездок на соревнования разного уровня и др. Несмотря на трудности, встречающихся на пути у специалистов, работающих с юношами и девушками, имеющих нарушение зрения, спортивные игры продолжают развиваться во многих субъектах России и приобретают всё большую популярность.

**Костюкович А.А., Репина Н.В.**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Белгород, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация.* В настоящее время не разработанность социальных, правовых, экономических и организационных основ деятельности государственных и общественных структур в новых экономических условиях затрудняет развитие студенческого спорта в университетах страны. Отсутствие систематизации данных об ответственности за реализацию студенческого спорта и условиях его нормативного обеспечения со стороны