

2. *Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»* / Т. Г. Сумина, Н. Е. Эрганова; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 29 с.

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»)* [Электронный ресурс] // *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации*. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/>.

4. *Rogers C. A Client-Centered Person-Centered Approach to Therapy* / C. Rogers; I. Kutach, A. Wolf (eds). *Psychoterapist's Casebook*. S.L.: Jossey-Bass, 1986.

С. Н. Уткина

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Закономерности образовательного процесса отражают зависимость его осуществления и результатов от общественных процессов – материально-технических, социально-экономических и др. Соответственно, переход к постиндустриальному обществу неизбежно требует изменения образовательной парадигмы.

А. М. Новиков отмечает, что характеристикой нового общества являются постоянные изменения во всех сферах, «нестабильность становится атрибутом времени... Из-за этой нестабильности происходят быстрые изменения условий жизни и труда людей» [1, с. 16]. В качестве основного производственного ресурса в новом обществе выступают информация и знания. Отсюда важная задача образования – развивать у человека мотивацию к совершенствованию знаний, способности разрешать проблемы и генерировать идеи, рассматривать необходимость решения проблем как возможности для личного роста.

В учебнике «Профессиональная педагогика», научное редактирование которого осуществлял С. Я. Батышев, в качестве составляющей цели профессионального образования указано «становление специалиста, способного к самоопределению, самоорганизации и самообразованию» [3, с. 145],

а в числе основных критериев эффективности профессионального обучения называются самостоятельность в профессиональной деятельности и умение осуществлять регулярный самоконтроль.

Таким образом, один из ключевых вопросов в образовательном процессе высшей школы – организация самостоятельной работы студентов. Ориентированность на студента как раз и означает переход от парадигмы обучения к парадигме учения.

«Парадигма учения связана с самостоятельным осознанным освоением научного знания каждым студентом, с конструированием и “выращиванием” знания» [2, с. 7]. Акцент на самостоятельной работе соответствует модернизации профессионального образования в условиях перехода к постиндустриальному обществу. Новая парадигма начинает воплощаться в жизнь с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с реализацией идеи компетентностного подхода.

В связи с сокращением количества часов аудиторных занятий самостоятельная работа становится важнейшим фактором качественной подготовки выпускника. Кроме того, использование различных видов самостоятельной деятельности студентов отражает направленность образования на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Как указано в письме Минобразования РФ от 27.11.2002 г. № 14–55–99бин/15, увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного изучения учебного материала.

В качестве одного из средств организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам может быть использован практикум, так как компетентностно-ориентированное профессиональное образование нацелено на формирование у выпускников способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Практикум – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по тому или иному учебному курсу.

Теория обучения относится к числу дисциплин, которые подчас воспринимаются студентами как легкие, известные. Хорошо известна поговор-

ка «Лечить и учить умеют все». Студенты часто считают, что долгий опыт обучения в школе, а затем в университете позволит им без труда самим осуществлять преподавательскую деятельность – «учи так же, как учили тебя». В то же время не следует забывать, что педагогика за долгий путь своего развития накопила очень значительный опыт, и имеющиеся у студентов образцы педагогической деятельности не обязательно самые лучшие. Не случайно в процессе изучения педагогических теорий, понятий студенты часто начинают возмущаться: «А у нас было не так».

Конечно, работа с учебным пособием не может так же активно включать студентов в педагогическую деятельность, как педагогическая практика, но, наверное, этого и не требуется от предмета с названием «Теория обучения». Зато раскрыть сущность различных концепций, идей, подходов, наполнить смыслом каждое понятие – вполне реально для практикума.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя подразделяется на следующие виды:

- 1) самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий.

Работа с практикумом может осуществляться в формах аудиторной (на семинарских занятиях) и внеаудиторной самостоятельной работы.

Наибольшую пользу выполнение заданий практикума принесет в том случае, если будут проявляться следующие признаки самостоятельной работы [2, с.10]:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их выполнение;
- умственное напряжение учащихся в целях правильного и наилучшего выполнения задания;
- сознательность, самостоятельность и активность учащихся, проявленные в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

В качестве примера задания практикума можно предложить проектирование модели урока с позиции различных дидактических концепций: энциклопедизма, формализма и прагматизма (утилитаризма). Результаты работы можно отразить в таблице; можно предложить и свою форму.

Параметры моделей урока

| Концепция | Цель урока | Содержательные акценты | Методы | Формы | Средства |
|---------------|------------|------------------------|--------|-------|----------|
| Энциклопедизм | | | | | |
| Формализм | | | | | |
| Прагматизм | | | | | |

В ходе выполнения этого задания уже недостаточно сформулировать основные положения указанных концепций; необходимо показать умение осуществлять подбор компонентов педагогического процесса для достижения поставленной цели.

Акцент на самостоятельную работу должен быть сделан и на лекционных занятиях. Особый интерес, по нашему мнению, представляют образовательные технологии контекстного обучения и развития критического мышления.

Целью контекстного обучения является формирование готовности к решению профессиональных задач.

Цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных умений студентов, необходимых как в учебе, так и в обычной жизни. Это умения принимать решения, адекватные ситуации; работать с информацией; анализировать различные стороны явлений, т. е. учить скрытые достоинства и недостатки, давать оценку.

Прием «пометки на полях» (insert) позволяет отслеживать свое понимание услышанного или прочитанного: «галочка» – известная информация; «плюс» – новая информация; «минус» – идет вразрез с имеющимися представлениями; «знак вопроса» – осталось непонятным. Таким образом, осуществляются соотнесение старых и новых представлений, отслеживание своего понимания, выработка собственного отношения к изучаемому материалу. В процессе рефлексии новая информация становится усвоенной.

Также интересным является прием «плюс, минус, интересно» (PMI), предложенный Эдвардом де Боно – доктором философии Кембриджского университета [4]. Смысл приема – обучение рассмотрению явления с разных сторон, сознательному исследованию идеи вместо ее эмоционального немедленного принятия или отторжения; формирование навыков анализа и классификации изучаемой информации. Особое значение для стимулирования целенаправленного углубленного знакомства с темой имеет пункт «интересно», выполнение которого направляет студентов на творчество, на поиск неоднозначных аспектов информации.

Таким образом, использование указанных технологий направлено на реализацию идей компетентностного подхода, соответствующего новой образовательной парадигме постиндустриального общества.

Библиографический список

1. Новиков А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. Москва: Эгвес, 2008. 136 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методический комплекс / под ред. А. П. Тряпициной. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. Ч. 1. 123 с.
3. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / науч. ред. С. Я. Батышев. Москва: Профессиональное образование, 1997. 512 с.
4. Уроки мышления CoRT [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://debono.narod.ru/cort.html>.

С. А. Чиликова

СОЧЕТАНИЕ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО И КОНТРОЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ

В современных условиях критерием качества образования является уровень сформированности у учащихся ключевых компетенций. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению