**Маслов А., Ольховская Е.Б.**
Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

# ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Аннотация.* Обозначены требования, предъявляемые к выпускникам вузов в современных социально-экономических условиях. Выявлены приоритетные направления в организации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов и особенности профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетенции, профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

**Maslov A., Olkhovskaya E.B.**
Russian State professional pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

# FEATURES OF HEALTHY SPORTS ACTIVITIES OF STUDENTS AT THE MODERN STAGE OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

*Abstract.* Marked requirements to graduates of universities in the modern socio-economic conditions. Identified priority areas in the organization of sports and recreation activities of students and the features of professional-applied physical training of future specialists.

*Keywords*: competence approach, competence, professional-applied physical training of the students.

Сегодня содержание высшего образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации в личностном и профессиональном плане. Эффективно профессиональной деятельностью могут заниматься только универсально мыслящие специалисты, способные различать и понимать весьма широкий спектр проявлений как социальной, так и профессиональной действительности, воспринимать мир в целостности.

Образование должно стать «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалистов. Для этого необходимо осуществить модернизацию высшего профессионального образования, утвердить инновационную концепцию профессионального развития обучаемых, что обуславливает необходимость научного моделирования образовательного процесса и разработки новых

педагогических технологий, интегрирующих обучение, воспитание и развитие личности. Реализация такого профессионального образования возможна в рамках нового ФГОС ВПО выстроенного на основе компетентностного подхода. Такой подход в профессиональном образовании ориентирована на «результаты обучения», т.е. на набор компетенций, показывающий, что именно выпускник будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения. По мнению Н.Н. Тулькебаевой компетенции включают когнитивную составляющую (знания, умения, навыки), а также аффективную (эмоции) и волевую составляющую. Это обобщенная форма разнородных личностных качеств (когнитивных, аффективных, волевых), обеспечивающих человеку сложные виды практически преобразующих действий и позволяющих ему достигать личностно значимых целей [3, с. 43]. Акцент в образовании ставится на формирование такой системы и структуры мыслительной, практической и нравственной деятельности, которая позволит будущим специалистам самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем потоке учебной и научной информации, свободно адаптироваться в быстро меняющейся социально-экономической и технологической ситуации.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность студентов вузов должна быть направлена не только на сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств, но и на достижение психофизической готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности, т.е. на формирование необходимых компетенций. В теории и практике физического воспитания специальная подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности получила название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). ППФП – специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности [2, с. 13].

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с целью формирования компетенций будущих специалистов позволяет рассматривать физическую культуру как личностно ориентированную профессионально-образовательную дисциплину. Необходимо, чтобы профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре была включена во все разделы программы по данной дисциплине и выполняла связующую, координирующую и активизирующую функцию. Тогда профессионально-прикладная физическая подготовка студента будет осуществляться на протяжении всего периода обучения.

Целью ППФП в вузе является достижение студентом психофизической готовности к будущей трудовой деятельности, которая включает в себя наличие устойчиво сформированных компетенций. Учитывая, что компетенция – это способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результат при выполнении конкретной сферы деятельности, физкультурно-спортивная деятельность должна быть направлена на формирование социально и профессионально важных качеств (СПВК) специалистов, которые обуславливают продуктивность широкого круга социально профессиональной деятельности человека. СПВК должны обеспечивать следующее: достаточную профессиональную работоспособность; наличие необходимых резервных физических и психических возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям социально-профессиональной среды, объему и интенсивности трудовой деятельности; способность к полному восстановлению в заданном лимите времени; возможность и потребность выполнения профессиональной деятельности на креативном уровне; готовность к саморазвитию; профессиональное долголетие; сохранение и укрепление профессионального здоровья [2, с.15].

Для эффективной организации ППФП в вузе необходимо осуществить анализ будущей профессиональной деятельности студентов:

- выделить основные блоки, соответствующие этапам деятельности;
- обосновать основные социально и профессионально важные качества, являющиеся составной частью компетенций и определить четкие критерии профессиональной подготовленности.

Анализируя возможности физкультурно-спортивной деятельности в формировании компетенций необходимо выявить наиболее эффективную организацию физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом специфики каждого вуза. Изучение и аналитическое сопоставление СПВК, востребованных в будущей профессиональной деятельности с качествами, воспитываемыми физкультурно-оздоровительной деятельностью позволят определить оптимальные средства ППФП и обозначить формы занятий студентов.

Одной из основных задач ППФП будущих специалистов является профилактика и предупреждение профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечение профессионального долголетия. По мнению Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой любая профессия инициирует образование профессиональных деструкций личности, которые могут способствовать развитию профессиональных заболеваний [1]. Следовательно, занятия физической культурой и спортом должны способствовать преду-

преждению возникновения профессиональных деструкций, т.е. развивать у студентов необходимые для этого психофизические качества.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с целью оптимизации формирования компетенций будущих специалистов, для реализации требований ФГОС ВПО, позволит рассматривать физическую культуру как профессионально значимую дисциплину, делая ее частью личностно ориентированного профессионального образования в рамках компетентностного подхода.

*Литература*

1. Зеер Э.Ф. Профориентология личности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.

2. Ильинич В.И. О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки // Теория и практика физизической культуры. 1990. № 3. С. 13–15.

3. Тулькибаева Н.Н. Компетентность и компетенции как теоретико-педагогическая проблема качества образования // Образование и наука. 2008. № 8 (56). С. 40–49.

**Медведева С.А., Кузьминых А.**
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

## МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, здоровье, физические упражнения, здоровый образ жизни, молодежь, мотивация.

**Medvedeva S.A., Kuzminykh A.**
Russian State professional and pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

## MOTIVATIONAL ASPECTS OF ATTRACTING YOUTH TO PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

*Keywords:* physical culture, sport, health, exercise, healthy lifestyle, youth, and motivation.

За последние годы в России резко обострилась проблема с состоянием здоровья населения. Систематически снижается уровень здоровья студенческой молодёжи. За время обучения в вузе в несколько раз увеличивается число хронических заболеваний. По данным выборочных медицинских обследований, у большинства студентов отсутствует установка на