

Анализ состояния сферы физической культуры и спорта в России показывает, что в настоящее время имеются значительные внутренние ресурсы для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с населением. Мобилизация этих ресурсов связана с перестройкой самого отношения к процессу физического воспитания, расширением границ традиционного понимания физической культуры, использованием широкого арсенала средств, вырабатываемых для улучшения здоровья всех социально-демографических групп населения страны.

Литература

1. Конеева Е.В. Физическая культура. Учебное пособие для ВУЗов. – М.:Феникс,2005.
2. Физкультура и Спорт. Энциклопедия - М.: Радуга, 1992 С. 9

Позднякова Л.Д., Игошкин А.Н.

Самарский государственный университет путей сообщения
Самара, Россия

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация. Преподавание физической культуры в вузе требует от преподавателя не только владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, высокой физической и технической подготовленностью.

Ключевые слова: компетенции, знания, преподаватель, подготовка.

Pozdnyakova L.D., Hoskin A.N.

Samara State transport University
Samara, Russia

**INCREASE PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS OF HIGHER
PROFESSIONAL INSTITUTIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL
CULTURE**

Annotation. The teaching of physical culture at the University requires the teacher not only ownership of professional knowledge, abilities and skills, high physical and technical preparedness.

Keywords: competencies, knowledge, teaching and training.

Занятия спортом вызывают наибольший интерес у современной молодежи, это было выявлено по результатам многочисленных социологических исследований. Сейчас хотят заниматься спортом или занимаются до 65-70% опрошенных (в возрасте с 18 – 30 лет). Спорт является одним из самых массовых увлечений российской молодежи. При сравнении с другими видами досуговой деятельности занятия спортом намного опе-

режают любое из традиционных молодежных увлечений. Уровень профессионализма преподавателя по физической культуре и спорту играет важнейшую роль в укреплении и сохранении здоровья населения. Безграмотное внедрение физических нагрузок для здоровья привело к тому, что сотни тысяч людей «побежали от инфаркта», но для некоторых забег оказался последним на пути к инфаркту.

Развитие современного общества характерно интенсивным накоплением научно-практических знаний. Этот процесс в полной мере относится к и сфере физической культуры и спорта. Всем известно, что во второй половине двадцатого века происходит интенсивное развитие науки, накопление знаний и обобщение опыта практической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Следствием этого является бурный рост спортивных достижений и успехи в популяризации многочисленных форм оздоровительных технологий в развитых странах мира. Однако знания, полученные специалистами уже через пять лет устаревают на 50%. Не вызывает сомнений и тот факт, что знаний, полученных специалистом в вузе, явно недостаточно для его успешной работы в течение профессиональной карьеры. Поэтому, не случайно двадцать первый век объявлен ЮНЕСКО «Веком образования» [1]. И, по мнению, специалистов именно образование взрослых является ключом в новое тысячелетие. Человек постоянно должен обучаться.

Современный специалист для успешной работы в сфере физической культуры и спорта должен постоянно знакомиться с новыми технологиями в профессиональной деятельности, пополнять и обновлять свои профессиональные знания.

Решить данную проблему могут только специальные учебные подразделения. К таким подразделениям относятся факультеты и институты повышения квалификации, созданные и находящиеся, как правило, в составе физкультурных вузов. (например, в Самаре, Международный институт рынка, факультет физической культуры и спорта, институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, и т.д.). Все эти подразделения появились относительно недавно (немногим более 30 лет назад) и до настоящего времени система обучения в них окончательно не сформировалась.

В Законе о физической культуре и спорте в Российской Федерации, № 329-ФЗ от 04.12.2007 г. «Физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание – как важнейшее направление социальной политики государства. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки учащихся, физическая

культура – обязательный раздел гуманитарной части образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство»[2].

Преподавание физической культуры в вузе требует от преподавателя не только владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, высокой физической и технической подготовленностью. Кроме того, современная парадигма образования основана на принципах гуманизации и демократизации, требует от преподавателя высокого уровня педагогического профессионализма.

В соответствии с действующим стандартом преподаватель должен быть подготовлен к учебно-воспитательной, научно-методической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно-управленческой и оздоровительно-рекреативной деятельности. Он должен обладать компетентностью в этих видах деятельности.

Для дополнительного профессионального образования наибольший интерес сегодня представляют не только названные функциональные компетентности преподавателя и организация работы по их развитию, но в большей степени такие интегральные компоненты структуры профессиональной компетентности как психолого-педагогическая компетентность (преподаватель как воспитатель), рефлексивная компетентность (профессиональная педагогическая рефлексия) и коммуникативная компетентность.

Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре, специфические задачи его работы определяют конкретное наполнение комплекса составляющих данную профессию, базовых, профессионально необходимых знаний и навыков как воспитателя. «Под психолого-педагогической компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности» [3]. Этот феномен ученые подчеркивают, что речь идет о профессиональной и специальной компетентности в области преподаваемой дисциплины; методической компетентности в области способов формирования знаний, умений у студентов, социально-психологической компетентности в области процессов общения, дифференциально-психологической компетентности в области мотивов, способностей, направлений деятельности учащихся.

Рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования. Однако формированию рефлексивной компетентности будущих преподавателей и развитию ее в сфере дополнительного профессионального образования до настояще-

го времени не уделяется должного внимания. Вместе с тем, профессиональная деятельность преподавателя по физической культуре и спорту, как и любого другого, всегда включает необходимость принятия оперативного решения в сложной ситуации, решения нетипичных задач, в преодолении затруднений или выявлении причин своих ошибок.

Педагогическая рефлексия связана с особенностями содержания педагогической деятельности, с опытом собственной работы и направлена как на собственную деятельность и деятельность коллег, так и на деятельность студентов. (Например, в СамГУПСе существуют спец. группы, направленные на индивидуальный подход к учащимся с какими-либо медицинскими противопоказаниями к основным физическим нагрузкам).

Профессия преподавателя физкультуры и спорта, относится к профессиям «повышенной речевой ответственности», в которых обязательным условием профессионализма является коммуникативная компетентность. Успешное осуществление задач по совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации может быть достигнуто при условии их максимальной активизации усилий. Саморазвитие коммуникативной компетенции требует постоянной работы над собой по всем направлениям – повышение уровня знания языка, самоконтроль в общении, совершенствование культуры речевого поведения.

Традиционно развитие системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры было связано с необходимостью сохранения и укрепления здоровья населения средствами физической культуры и спорта. Сегодня важно не только воспроизводить и сохранить традиции в профессиональной подготовке преподавателей физической культуры и спорта, но и наполнять их новым содержанием и образовательными технологиями.

В большинстве случаев начальный уровень профессиональной компетентности формируется в процессе самостоятельной деятельности преподавателя, обучения спортсменов и наблюдения за ними.

Для перехода на более высокий уровень необходима специальная подготовка, длительное сочетание практической работы с исследовательской, либо получение специального образования. Но в современной России отсутствуют четкие методики профессионального обучения и самообразования, недостает учебных и методических пособий.

Анализ различных курсов и учебных программ повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту показывает, что формирование большинства программ обучения происходит (полуинтуитивно), на основе эмпирических знаний отдельных специалистов без до-

статочного научного их обоснования. Однако, острый дефицит времени на курсах повышения квалификации заставляет более внимательно и скрупулезно подходить именно к содержанию и организационному обеспечению обучения. На основании математической обработки, обобщения и анализа мнений специалистов (экспертов и слушателей) созданы программы обучения преподавателей и тренеров, максимально учитывающие их практическую деятельность и профессиональные проблемы.

Трудно сказать, существуют ли такие идеальные ВУЗы, преподаватели или студенты. Но то, что мы должны стремиться делать все на «отлично», – неоспоримый факт. Согласно японской поговорке: «Было бы устремление, тогда и выход найдётся».

Литература

1. Электронный ресурс // <http://www.ug.ru/archive/30133> (Дата Обращения 20.03.2014)
2. Электронный ресурс // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149841/ (Дата обращения 19.03.2014)
3. Электронный ресурс // <http://festival.1september.ru/articles/416945/> (Дата обращения 20.03.2014)
4. Электронный ресурс // <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/111567.html> // (Дата обращения 22.03.2014)
5. Электронный ресурс // <http://www.nauka-shop.com/> (Дата обращения 24.03.2014)
6. Электронный ресурс // <http://lib.sportedu.ru/> (Дата обращения 19.03.2014)

Пономарева Г.П.

Средняя общеобразовательная школа № 9

Нижний Тагил, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Физическая культура играет важнейшую роль в сохранении здоровья человека, и прививать любовь к спорту и ведению здорового образа жизни нужно с самого детства. Задача педагога – донести это до своих учеников и сформировать у них эти полезные привычки, как во время уроков, так и во внеклассной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, ученики, школьники, здоровый образ жизни.

Ponomareva G.P.

School № 9

Nizhny Tagil, Russia

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH

Abstract. Physical education plays a critical role in maintaining human health, and to instill a love of sports and healthy lifestyles need to since childhood. Task of the teacher - to