

Г.Д. Бухарова
Екатеринбург
К.А. Романова
Н. Новгород

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В 1991 году вышел Закон РФ «Об охране окружающей природной среды», в котором одиннадцатый раздел посвящен экологическому воспитанию, образованию, научным исследованиям.

В законе провозглашается всеобщность, комплексность и непрерывность экологического воспитания и образования, обязательность преподавания экологических знаний в учебных заведениях, профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов, распространение экологических знаний, научные экологические исследования. В частности, в законе утверждается следующее.

В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации с использованием при этом средств массовой информации.

Для овладения минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, ведется обязательное преподавание основ экологических знаний.

В соответствии с профилем в специальных средних и высших учебных заведениях предусматривается преподавание специальных курсов по охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию.

Руководители министерств и ведомств, предприятий, учреждений и организаций, иные должностные лица и специалисты, граждане, связанные с деятельностью, оказывающей вредное влияние на окружающую природную среду и здоровье человека на территории России, *обязаны иметь необходимую экологическую подготовку, которая учитывается при назначении на должность, аттестации и переподготовке работников.*

Лица, не имеющие необходимой подготовки, не допускаются к выполнению работы, требующей соответствующих экологических знаний.

В целях воспитания бережного отношения к природе, рационального использования ее богатств, проводится распространение экологических знаний, а также природоохранительного законодательства.

Распространение экологических и эколого-правовых знаний осуществляется государственными органами, профессиональными союзами Российской Федерации, общественными объединениями, средствами массовой информации.

С принятием Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» впервые в нашей стране в законодательном порядке была установлена необходимость организации системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования. Такая система должна охватывать весь процесс от дошкольного, школьного воспитания и образования до профессиональной подготовки специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях, переподготовки и повышения квалификации специалистов. За время, прошедшее с момента принятия этого закона, не удалось еще создать единую и целостную в масштабах страны систему экологического образования и воспитания. Этот процесс, к сожалению, находится еще в самой начальной стадии развития.

Правительство Российской Федерации специальным постановлением провозгласило *приоритет экологического образования*. Несмотря на то, что этот путь представляется очень долгим, это один из наиболее надежных способов коренной перестройки общественного сознания в направлении приоритетности экологических ценностей. Это является главным условием для преобразования роли человека: из «покорителя природы» в разумную ее составляющую, развивающуюся в гармонии с природой.

Система непрерывного экологического образования представляет несколько уровней достижения экологической образованности:

— *первый*, базисный уровень должен приобретаться в дошкольных образовательных учреждениях и в семье при специально организованном процессе познания окружающего мира, в котором акцент делается на формирование первоначальных представлений о взаимосвязях человека и природы;

— *второй* уровень экологического образования дети получают в школе. Здесь экологическое образование приведено в систему, имеющую общекультурную направленность.

Из общеобразовательной сферы система экологического образования переходит в область *профессионального образования*. Это *третий* уровень экологического образования. На этом уровне в нем можно выделить три основных направления, которые находятся в зависимости от профессиональной направленности учебного заведения и, следовательно, от того влияния, которое оказывает профессиональная деятельность выпускников на окружающую природную среду. Это гуманитарное, специализированное и профессиональное направления. Каждое из них имеет свою специфику. В гуманитарных вузах оно осуществляется при изучении таких дисциплин, как социальная экология, экология человека, экологическое право и

ряда других дисциплин гуманитарной направленности. Специализированное направление экологического образования в средних и высших учебных заведениях технического профиля должно обеспечить подготовку специалиста для области активного природопользования, способного осуществлять рациональное использование природных ресурсов и принимать экологически целесообразные решения на своем рабочем месте в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве и других отраслях.

Профессиональное направление экологического образования в данных учебных заведениях означает подготовку специалистов в области охраны окружающей среды и рационального природопользования или преподавателей экологии. Здесь экологическое образование должно обеспечивать выполнение разнообразных профессиональных функций, поэтому его содержание составляют профилирующие экологические дисциплины и курсы, обеспечивающие подготовку по специальности и профессиональной специализации. Удельный вес экологических дисциплин в учебном плане таких учебных заведений должен быть очень высоким.

Четвертый уровень экологического образования проходит через *систему повышения квалификации*. После окончания учебных заведений, проработав какое-то время (5–6 лет) на производстве или на государственной службе, специалисты названных направлений должны проходить обучение в системе повышения квалификации. Содержание экологических знаний на этом уровне должно обновляться и совершенствоваться периодически, с изменением требований законодательных и нормативных актов к процессу производственной деятельности, к порядку организации взаимоотношений с контролирующими структурами и др. В этой системе экологическое образование продолжается в течение трудовой жизни.

Самый высший уровень экологического образования пролегает через институт аспирантуры, докторантуры, соискательства. Это касается людей, занимающихся самостоятельными исследованиями в области окружающей среды и рационального природопользования, которые своими исследованиями вносят вклад в улучшение состояния окружающей природной среды и взаимоотношений общества и природы.