

**Л.М. Андрюхина,
А.В. Вехов**
Екатеринбург

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Концентрированным выражением региональной образовательной политики в последние годы в Свердловской области стало формирование системы государственных образовательных стандартов (национально-региональные компоненты) общего, начального профессионального и среднего педагогического образования. Разработка стандартов – результат совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей, учащихся, итог слаженного взаимодействия всех уровней управления системой образования Свердловской области.

Государственные образовательные стандарты обеспечивают единство нормативов обучения граждан на территории Свердловской области и определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки (образованности) выпускников образовательных организаций.

Государственные образовательные стандарты, действующие на территории Свердловской области, включают федеральный и областной (национально-региональный) компоненты.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта утверждается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Свердловская область в пределах своей компетенции устанавливает областной (национально-региональный) компонент Государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Областной (национально-региональный) компонент Государственного образовательного стандарта определяет в дополнение к федеральному компоненту обязательный минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки (образованности) обучающихся и воспитанников и выражает особенности, уровень и тенденции развития Свердловской области и образовательные потребности жителей области.

Федеральный и областной (национально-региональный) компоненты Государственного образовательного стандарта обязательны для исполне-

ния на всей территории Свердловской области, во всех образовательных организациях, независимо от их организационно-правовой формы.

При аттестации (аттестации с присвоением категории), государственной аккредитации образовательных организаций дошкольного образования, образования в период детства, начального, основного и среднего (полного) общего образования предметом экспертизы является установление соответствия требованиям Государственного образовательного стандарта, в части федерального и национально-регионального компонентов.

Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования является основой объективной оценки качества образования обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями национально-регионального компонента стандарта независимо от форм получения образования и видов образовательных учреждений.

Несоблюдение образовательной организацией Государственного образовательного стандарта является основанием для рекламации родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся на некачественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования способствует обеспечению права личности на

- полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям;
- получение полной и достоверной информации о соблюдении государственных требований к содержанию и результатам общего образования;
- беспрепятственное продолжение образования на следующей ступени общего образования, выбор образовательных учреждений, возможность получения профессионального образования;
- вариативное образование на создание многообразия образовательных условий для обучающихся;
- защиту социального, психического и физического здоровья обучающихся (воспитанников);
- индивидуальный подход к нуждающимся в социальной, психологической и специальной педагогической помощи.

Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования способствует обеспечению социального заказа общества и региона

- в образовании как важнейшем социальном институте – гаранте развития личности и общества, ответственном за наследие, воспроизводство и развитие знаний, умений и ценностей;
- в создании правовой основы развития образования, отвечающего современным потребностям общества, региона и традициям отечественной культуры.

Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования способствует развитию и реализации потребностей личности, социума и государства

- в осуществлении государственной политики в области образования в условиях федеративного многонационального государства;
- в формировании системы преемственных образовательных программ, создающей основу для подготовки молодого поколения к жизни, непрерывному общему и профессиональному образованию и самообразованию граждан в условиях становления многоукладной экономики и наукоемкого рынка труда;
- в увеличении адаптивных возможностей системы образования в условиях социально-экономических и региональных различий, своеобразия региона;
- в демократизации управления общим образованием путем распределения полномочий между органами управления образованием, общественными организациями и непосредственными участниками образовательного процесса.

В.А. Харитонов,
И.В. Меньшиков,
О.В. Санникова

Ижевск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МНОГООБРАЗИЯ

Изменяющаяся социальная действительность породила многовариантность отношений общества к школе как основному элементу системы образования. Неопределенность социального заказа позволяет школе создавать многообразные формы учебной деятельности, обеспечивающие формирование и развитие личности и ученика, и учителя в условиях воздействия разнообразных факторов социальной среды. Школа становится открытой системой, в которой встречаются две тенденции: поток внешних изменений среды и внутренняя потребность изменить десятилетиями сложившиеся авторитарные методы преподавания и административного руководства. Эти потребности оформляются в многообразных авторских методиках и программах, способах организации учебной деятельности. Таким образом, откликаясь на многообразие действительности за своими стенами, школа сама превратилась во внутренне многообразную систему, элементы которой во взаимодействии обеспечивают существование друг друга и достижение единой цели – развитие личности учителя и ученика.

Для определения способов реализации этой цели введем понятие образовательного пространства (ОП), представляющими собой многообразие