

Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования способствует развитию и реализации потребностей личности, социума и государства

- в осуществлении государственной политики в области образования в условиях федеративного многонационального государства;
- в формировании системы преемственных образовательных программ, создающей основу для подготовки молодого поколения к жизни, непрерывному общему и профессиональному образованию и самообразованию граждан в условиях становления многоукладной экономики и наукоемкого рынка труда;
- в увеличении адаптивных возможностей системы образования в условиях социально-экономических и региональных различий, своеобразия региона;
- в демократизации управления общим образованием путем распределения полномочий между органами управления образованием, общественными организациями и непосредственными участниками образовательного процесса.

**В.А. Харитонов,**  
**И.В. Меньшиков,**  
**О.В. Санникова**

*Ижевск*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МНОГООБРАЗИЯ**

Изменяющаяся социальная действительность породила многовариантность отношений общества к школе как основному элементу системы образования. Неопределенность социального заказа позволяет школе создавать многообразные формы учебной деятельности, обеспечивающие формирование и развитие личности и ученика, и учителя в условиях воздействия разнообразных факторов социальной среды. Школа становится открытой системой, в которой встречаются две тенденции: поток внешних изменений среды и внутренняя потребность изменить десятилетиями сложившиеся авторитарные методы преподавания и административного руководства. Эти потребности оформляются в многообразных авторских методиках и программах, способах организации учебной деятельности. Таким образом, откликаясь на многообразие действительности за своими стенами, школа сама превратилась во внутренне многообразную систему, элементы которой во взаимодействии обеспечивают существование друг друга и достижение единой цели – развитие личности учителя и ученика.

Для определения способов реализации этой цели введем понятие образовательного пространства (ОП), представляющими собой многообразие

отношений между субъектами образовательного процесса. Тогда встает проблема организации и управления этими отношениями, Задачей управления будет организация оптимального функционирования образовательного пространства школы, которое определяется мерой обеспечения развития каждого субъекта ОП, мерой свободы их выбора. Эту задачу можно представить как комплекс задач двух уровней: тактических (управление спонтанно сложившимся многообразием отношений между субъектами ОП) и стратегических (управление самим процессом возникновения многообразия отношений и форм организации образовательной деятельности).

Для решения задачи управления изменениями многообразия образовательного пространства необходимо построить модель его развития. Для этого, по нашему мнению, наиболее адекватной парадигмой является эволюционно-синергетическая, которая опирается на естественные законы эволюции сложных открытых систем. Такая модель описывает и структуру образовательного пространства и образ процессов, происходящих в нем. В этой модели образовательное пространство рассматривается как единство в многообразии, т. е. целостность, развивающаяся в пространстве и времени, в которой есть собственные источники саморазвития, самоорганизации, саморегуляции. Тогда доминирующим типом управления такой системой будет параметрическое управление, т. е. управление посредством создания условий для саморазвития. Анализ модели саморазвития образовательного пространства позволит определить управляющие параметры, изменение которых будет поддерживать процессы саморазвития системы. Тогда проблема управления будет выглядеть как проблема одновременно сохранения единства и многообразия системы образовательного пространства для обеспечения ее развития.

Принципы управления будут определяться тем фактором, что школа является открытой самоорганизующейся системой, развитие которой соотносено с парадигмой синергетики. Принцип многообразия подразумевает, что управление ориентировано на создание и поддержание условий, необходимых для развития многообразия элементов в системе образовательного пространства.

Принцип единства реализуется в установлении и закреплении устойчивых связей элементов системы ОП, в оформлении сложившегося многообразия в некое единство. Такие связи должны быть настолько гибкими, чтобы обеспечить возникновение новых элементов в структуре ОП. Для этого необходимо использовать принцип опережения, в соответствии с которым «блок управления», администрация школы должна быть готова к возникновению новых элементов многообразия, изменению отношений внутри ОП. Поэтому необходимо применение принципа избыточности, позволяющего сохранять все вновь возникшие элементы многообразия, что обеспечит спектр возможных направлений развития системы образовательного пространства.

Следовательно, для реализации целей развития образовательное пространство должно быть развивающейся системой, что может быть обеспечено такой формой управления, которая сама имеет в себе источник и стимул этого развития.

**Г.А. Кабакович**

*Уфа*

## **Образование – основа формирования личности**

Новое тысячелетие должно осознаваться нами не просто как межвековая дата мирового календаря, а как период для объединения действий, направленных на создание лучшего будущего. Одно из направлений, по которому должно следовать человечество – развитие образования.

Наступило время фундаментализации образования, поставив в центр системы образования приоритет человеческой личности. По современным представлениям, формирование широко образованной личности требует решения ряда взаимосвязанных задач.

Во-первых, необходимо гармонизировать отношения человека с природой через знакомство с современной естественно научной картиной мира и проблемами биосферы и Вселенной в целом, уяснить место человека в природе и на этой основе решить проблемы экологии и более широко – ноосферы.

Во-вторых, нужно исходить из того, что человек живет в обществе и для его гармонической социализации необходимо погружение в существующую культурную среду через освоение истории, права, культурологии, экономики, философии.

В-третьих, современный человек живет в условиях насыщенной информационной среды, и задача системы образования – научить его жить в ее потоке, создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования.

В-четвертых, личность должна находиться в согласии сама с собой, что требует определенных знаний в области психологии, физиологии и знакомства со сферой литературы и искусства.

Таким образом, необходимо решить как глобальные проблемы человечества, так и обеспечение насущных потребностей самой личности.

Поэтому при разработке новой концепции образования необходимо, чтобы в основе ее лежала фундаментализация образования, направленная на отбор и систематизацию знаний, создание фундаментальных учебных курсов по каждой из традиционных естественных и гуманитарных дисциплин и их согласовании друг с другом для достижения нового качества об-