

Следовательно, для реализации целей развития образовательное пространство должно быть развивающейся системой, что может быть обеспечено такой формой управления, которая сама имеет в себе источник и стимул этого развития.

Г.А. Кабакович

Уфа

Образование – основа формирования личности

Новое тысячелетие должно осознаваться нами не просто как межвековая дата мирового календаря, а как период для объединения действий, направленных на создание лучшего будущего. Одно из направлений, по которому должно следовать человечество – развитие образования.

Наступило время фундаментализации образования, поставив в центр системы образования приоритет человеческой личности. По современным представлениям, формирование широко образованной личности требует решения ряда взаимосвязанных задач.

Во-первых, необходимо гармонизировать отношения человека с природой через знакомство с современной естественно научной картиной мира и проблемами биосферы и Вселенной в целом, уяснить место человека в природе и на этой основе решить проблемы экологии и более широко – ноосферы.

Во-вторых, нужно исходить из того, что человек живет в обществе и для его гармонической социализации необходимо погружение в существующую культурную среду через освоение истории, права, культурологии, экономики, философии.

В-третьих, современный человек живет в условиях насыщенной информационной среды, и задача системы образования – научить его жить в ее потоке, создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования.

В-четвертых, личность должна находиться в согласии сама с собой, что требует определенных знаний в области психологии, физиологии и знакомства со сферой литературы и искусства.

Таким образом, необходимо решить как глобальные проблемы человечества, так и обеспечение насущных потребностей самой личности.

Поэтому при разработке новой концепции образования необходимо, чтобы в основе ее лежала фундаментализация образования, направленная на отбор и систематизацию знаний, создание фундаментальных учебных курсов по каждой из традиционных естественных и гуманитарных дисциплин и их согласовании друг с другом для достижения нового качества об-

разованности личности и общества. При этом особое внимание должно быть уделено новым принципам отбора и систематизации знаний, а не простому увеличению объемов каждой из фундаментальных естественно научных и гуманитарных дисциплин.

Нельзя не учесть одну из важнейших задач нового этапа развития образования – преодоление исторически возникшего разобщения двух компонентов культуры – естественно научной и гуманитарной, преодоление путём их взаимообогащения и поиска оснований целостной культуры на новом этапе развития цивилизации. А важнейшим элементом этого процесса должно стать как включение цикла общих естественно научных дисциплин в гуманитарное образование, так и соответственно включение цикла общих гуманитарных дисциплин в естественно научное и техническое образование. Только интеграция двух компонентов культур позволит решить проблему фундаментализации образования.

**Г.М. Соломина,
Ф.Т. Хаматнуров**
Екатеринбург

Организационные основы развития системы дополнительного профессионального образования

В условиях быстрых и противоречивых социально-экономических изменений в качестве первоочередной задачи выдвигается всеобщее и перманентное послезузовское обучение педагогических кадров в учреждениях системы дополнительного профессионального образования.

В настоящее время эта система охватывает весь комплекс государственных и общественных учреждений, обеспечивающих периодическое совершенствование психолого-педагогической и специальной подготовки педагогических кадров в течение всего периода их профессиональной деятельности.

С точки зрения структуры система дополнительного профессионального образования представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов – учреждений дополнительного профессионального образования: институтов, факультетов, учебных центров, учебно-методических кабинетов, организующих повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Сущность системы дополнительного профессионально-педагогического образования состоит в овладении работником профессионального образования более высоким уровнем профессиональной деятельности, профессиональной квалификации, обеспечивающим качественное решение