

- формирование нравственных идеалов и патриотизма;
- изучение национальных традиций и обычаев родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;
- недопустимость унижения достоинства личности, противодействие распространению преступности и других антисоциальных явлений (наркомании, токсикомании и иной зависимости).

И.С.Огоновская,
Екатеринбург

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В начале 90-х годов XX в. регионы активно заявили о себе как об автономных самостоятельных субъектах Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» среди принципов образовательной политики зафиксировал принцип единства федерального культурного и образовательного пространства и выделил среди приоритетов защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В ст.4 п.3 закона «Об образовании в Свердловской области», принятого в 1998 г., особо подчеркивается необходимость формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных идеалов, патриотизма на основе обращения к национальным традициям и обычаям, изучению родного края, воспитания уважения к прошлому своего народа.

С момента принятия вышеуказанных законов в Свердловской области сделаны большие шаги в направлении создания региональных учебных программ и введении новых курсов в рамках национально-регионального компонента. Необходимо отметить, что само понятие «национально-региональный компонент» еще находится в стадии обсуждения и формирования. В российском Законе «Об образовании» отсутствует перечень его признаков и обязательных элементов. Творческая группа под руководством В.С.Леднева считает, что НРК «обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры – родной язык и литература, история региона, география региона и т.д.

Важным итогом работы специалистов системы образования и преподавателей Свердловской области стала разработка национально-регионального компонента (НРК) Государственного образовательного стандарта образования периода детства, основного общего и среднего (полного)

общего образования Свердловской области, принятого в 1999 г. Правительством Свердловской области. Среди содержательных линий НРК, ориентированных на достижение выпускниками ОУ социальной компетентности, выделены культурно-историческая, социально-правовая, информационно-методологическая, экологическая, культура здоровья.

Такой подход соответствует европейским канонам образования, но вместе с тем значительно отличается от подходов к регионализации в других субъектах Российской Федерации, ориентированных, в частности, на усиление компонента знания в образовании. Возникшая сегодня тревога по поводу разрыва российского образовательного пространства на основе регионализации, на наш взгляд, связана именно с усилением акцентов на культурно-исторической значимости того или иного региона, обращенной к прошлому. Стандарты Свердловской области обращены, прежде всего, к настоящему и менее всего ориентированы на представления о НРК как наборе предметов, информирующих о регионе. Предложенные в рамках НРК курсы ориентированы на развитие умения учащихся самоопределяться в социуме, в мире культуры, ориентироваться на этнокультурные, общенациональные (российские) и общечеловеческие ценности. Именно поэтому среди компонентов качества образования выделены не только предметно-информационный, но и деятельно-коммуникативный и ценностно-ориентационный.

Культурно-историческая линия НРК представлена прежде всего курсами «История Урала», «Этнокультурные традиции Урала», «Культура Урала». В связи с обращением к региональной истории следует заметить, что долгое время локальная (региональная) история рассматривалась однозначно, как социальная, культурная, экономическая, политическая история конкретного места (города, региона), дополняющая общий учебный курс национальной и всеобщей истории. Современный взгляд основан на представлении о глобальном взаимодействии всех районов земного шара и позволяет рассматривать локальную историю не только в качестве иллюстрации к государственной истории. В европейских документах различного уровня подчеркивается, что локальная история – это уникальная возможность для:

- развития специальных умений учащихся – наблюдения, отбора, анализа исторических фактов – на основе непосредственного знакомства с ландшафтом, зданиями, коммуникациями, производимыми товарами и др.;
- создания связей между прошлым и настоящим на основе родословных, обращения к истории семьи, рода, местности проживания;
- обращения к повседневной жизни людей, живущих в конкретном месте, вследствие чего сама история становится близкой и привлекательной;
- избежания ложной идентификации, связанной с идеализированным взглядом на Западную Европу;

- рассмотрения истории «малой родины» в контексте мирового пространства, ибо многие аспекты жизни человеческого сообщества не уникальны, а универсальны.

Исходя из современных подходов к региональной истории, введение предметов национально-регионального компонента позволяет по-новому, комплексно взглянуть на Урал не только как на «опорный край державы» на протяжении трех столетий, но и как регион, имеющий свои экономические, этнические, природно-климатические, исторические, политические особенности.

Обращение к уральской истории чрезвычайно важно в плане обогащения учащихся опытом социальной культурной адаптации в суровых природных, социально-экономических условиях и приобщении к духовным ценностям, определяющим своеобразный «уральский характер». В результате изучения исторических курсов у выпускников образовательных учреждений должно сложиться видение перспектив региона, с которыми они могут (или не могут) связать свою судьбу.

Особо значимым представляется обращение к истории и культуре Урала в связи с существующим культурным (ментальным) разрывом между поколениями, связанным с резкой сменой парадигмы исторической памяти. «Проживание» и «прочувствование» молодыми людьми истории своей страны через судьбы близких людей способствует возникновению совершенно иных межличностных отношений.

Национально-региональный компонент важен также в плане возможности развития интеграционных оснований образования, предоставляя преподавателям уникальную возможность взаимодействия в рамках отдельных предметов и включения всех субъектов образования в поле взаимодействия со служителями музеев, выставочных залов, картинных галерей, бюро путешествий, учеными ВУЗов и академических институтов.

Трудности реализации НРК в сфере культурно-исторической линии связаны с недостаточной теоретической, психолого-педагогической, методологической, технологической подготовкой педагогов, со слабой материально-технической базой ОУ, учебно-методической необеспеченностью предлагаемых курсов, с недостаточным количеством времени, выделяемым на реализацию НРК. Перспективой в этом плане может быть сотрудничество Института развития регионального образования с высшими учебными и средними специальными заведениями, готовящими специалистов в области истории и культуры, расширение информационно-методологического поля педагогов и учащихся за счет включения в него средств массовой информации, культурно-образовательных центров, обществственности.