

До сих пор не существует точной статистики жертв всевозможных сект и культов, но известно, что их количество исчисляется сотнями тысяч. Сейчас нам необходима политика жесткого контроля за всеми религиозными верованиями. А также четкая программа социальной и психологической реабилитации тех, кто пострадал от всевозможных культов. Существует острая необходимость в государственной программе социальной и экономической поддержки молодежи. От этого во многом зависит будущее нашей нации.

И.Г. Пустильник

Екатеринбург

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПОЗНАНИЯ И ЕЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Провозглашены такие принципы школьного образования, как его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности, единство образовательного пространства, свобода и плюрализм, демократический характер управления – по сути, возникла новая парадигма образования, которая стимулирует поиск адекватных педагогических систем.

Важнейший компонент школьного образования – учебный процесс. Каким он должен быть? Крайне важно его обозначить концептуально, создав тем самым методологическую основу для решения конкретных методических и организационных проблем.

Общезвестно, что знания учащиеся могут получить лишь собственной познавательной деятельностью. Эта деятельность сродни научному познанию (Дж.Брунер), поэтому вполне оправданно применение к ней понятия «учебное познание». Существуют различные подходы к сущности учебного познания школьников.

Важнейший методологический вопрос заключается в том, что является для учащихся объектом познания: непосредственная действительность (Природа, Общество, Человек и т.д.) или знания о ней, уже добытые наукой?

Водораздел между педагогическими системами обучения определяется как раз ответом на этот вопрос. В зависимости от решения указанного основного вопроса дидактики систему обучения можно схематично представить в виде противоположных конструкций.

1. Ученик получает уже готовые знания, добытые наукой. Объектом его познавательной деятельности являются термины, понятия, формулы и т.д. и лишь опосредованно отражается действительность. Естественно в этом случае стремление «уложить» в голову ученика побольше «знаний»,

сделать это побыстрее, «интенсифицировать» обучение. «Познавательная активность» учащихся сводится к репродуцированию содержания материала, изложенного учителем (или учебником) и, по возможности, соотнесение этих «знаний» с реальностью. Последнее достигается далеко не всегда, отсюда – хорошо известный формализм в знаниях учащихся, неумение их применять даже в простых ситуациях, и как конечный результат – отвращение к учебному предмету (и соответствующей науке).

2. Объектом учебного познания (прежде всего в экспериментальных науках о природе) является реальная действительность, ее явления. В этом случае в познавательной деятельности (совместно с учителем) учащиеся открывают для себя закономерности реальной действительности и овладевают на деле научными методами познания.

Основой процесса обучения становится реализация познавательного цикла (В.Г. Разумовский: факты, проблема – модель, гипотеза – предсказание – экспериментальная проверка – теоретические выводы). Важнейшим элементом познавательного цикла является гипотеза. Она связывает имеющиеся знания с новыми фактами, позволяет сознательно искать пути разрешения познавательных противоречий. Гипотеза становится языком педагогики развивающего обучения.

Включение познавательного цикла (и его компонента – гипотезы) в педагогическую систему диктует новые решения проблем организации обучения и стиля общения субъектов учебного процесса. Свободное высказывание учеником любых гипотез по исследуемой проблеме требует подлинно демократической атмосферы на уроках, способствует развитию умения доказывать, критически осмысливать свои и «чужие» мысли, делать разумные и обоснованные выводы.

Все изложенное мы можем резюмировать формулировкой **концепции учебного познания**: *в учебном процессе знания учащихся являются результатом и инструментом познания явлений природы в их совместной с учителем деятельности.*

Выраженная в концепции мысль о совместной познавательной деятельности не является гиперболой. Ученик и учитель познают новое, каждый для себя. Именно в совместной познавательной деятельности перед учителем обнаруживаются новые стороны преподаваемой науки, учебного процесса, интересы и когнитивные возможности его учащихся. У учащихся развиваются такие ценные качества личности, как любознательность, самостоятельность и гибкость мышления, восприимчивость к другому мнению – все то, что можно назвать *обучаемостью*.

Эти качества находят развитие благодаря новым возможностям индивидуализации обучения в условиях классно-урочной школьной системы, которые возникают в связи с реализацией концепции учебного познания.

В течение нескольких лет нами совместно с группой учителей области исследуется модель индивидуализации учебного процесса, основанная на концепции учебного познания (работа инициирована Министерством образования Свердловской области). Отличительные черты модели инди-

видуализации обучения: разделение содержания на минимальное общее для всех учащихся ядро (основы наук) и варьируемый материал для индивидуального исследования; возможность выбора учеником содержания, темпов и организационных форм занятия наукой; разнообразие возможностей предъявления учеником результатов своей учебно-познавательной деятельности; использование системы учета и оценки работы учащихся; стимулирующая все виды творческой работы; публичное представление и защита результатов индивидуальной творческой работы; организация работы школьных (и межшкольных) кабинетов, лабораторий, библиотек, компьютерного парка, которая дает возможность учащимся работать в удобное время над интересующими их проблемами).

Модель индивидуализации учебного процесса апробируется на материале физики, однако, мы не видим ограничений для ее реализации в обучении школьников другим естественнонаучным дисциплинам (а, возможно, и гуманитарным).

В развитии индивидуализации обучения решающая роль принадлежит региональной образовательной системе. Необходима разработка региональной программы поисковых работ учащихся. Познание детей должно выйти за стены школы, на простор природы и родного края! Разве правильно, что учащиеся нередко не видят ни одного реального производства, не знают о сельском хозяйстве?! Не видят, как растет хлеб, как делаются вещи. Региональная образовательная программа должна предусматривать создание межшкольных образовательных центров, оснащенных необходимым оборудованием.

Каждый ученик должен стать «учеником познающим» – в этом следует видеть основную задачу региональной школьной образовательной программы.

Э.Ш. Хамитов

Уфа

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Новые реалии в развитии общества вызвали к жизни глобальный процесс регионализации образования, охватывающий все важнейшие аспекты его совершенствования. Этот процесс особенно в нашей многонациональной и огромной по масштабам стране является исключительно важным, требует углубленного изучения, и мог бы стать предметом одной из общероссийских исследовательских программ. Следовательно, в первую очередь, перед педагогическими вузами возникает целая гамма особенных задач. Мы остановимся лишь на некоторых из них.