

левой принцип управления в рамках системного подхода; ж) развитие меж-регионального взаимодействия и внешних связей образовательной системы в целом.

Долгосрочная стратегия развития образования связана с формированием областной образовательной системы как самодостаточной автономной, преемственной, стабильно функционирующей, эволюционно развивающейся структуры федеральной системы образования.

**В.П. Прокопьев,
В.Е. Третьяков**
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в большинстве стран наука и образование считаются важнейшими приоритетами национальной стратегии выживания и развития. Поэтому во второй половине XX века происходило впечатляющее развитие образования, причем, наиболее высокими были темпы развития высшего образования, которое стало одним из решающих факторов прогресса образования в целом и прогресса знаний, в частности. Между тем перед российской, высшей школой стоит ряд проблем, требующих решения. Одна из них – выработка региональной политики в сфере высшего образования. Дело в том, что существующая образовательная система по своим масштабам, структуре и направлениям подготовки специалистов сложилась как единая централизованная система подготовки кадров. Одним из последствий наличия такой системы образования явилось слабое региональное профилирование в соответствии с потребностями населения отдельных территорий в образовательных услугах и структурной хозяйственной специализации регионов. Реформы, проходящие в нашей стране, выдвигают настоятельную потребность формирования региональной системы образования в качестве субъекта, взаимодействующего как с органами власти и социально-экономическим комплексом региона, так и с федеральными органами управления, общероссийской образовательной системой и народнохозяйственным комплексом России.

Появление региональной системы профессионального образования выгодно всем: и народнохозяйственному комплексу, и органам власти (федеральным и региональным), и гражданину, желающему получить образование и профессию. При проведении согласованной между всеми заинтересованными сторонами региональной политики в области образования народнохозяйственный комплекс и органы власти получают необходимое количество требуемых специалистов различного уровня и возможность ми-

минимизировать затраты на переподготовку кадров; для выпускника учебного заведения снижается риск стать безработным из-за отсутствия рабочих мест для специалистов данного профиля; для любого гражданина улучшаются условия для повышения уровня образования и получения новой профессии.

При решении задач, стоящих перед системой образования, особая роль принадлежит университетам. По мнению специалистов экспертной группы Евразийской Ассоциации университетов, важнейшими признаками этих вузов являются, в частности, такие, как высокий уровень подготовки специалистов, возможность получения студентами базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественно научных и гуманитарных дисциплин, способность к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей, преобладание в научной работе доли фундаментальных исследований. Эти черты университетского образования позволяют говорить об особой роли университетов в жизни регионов. Действительно, в настоящее время решение важнейших технических и технологических проблем происходит, как правило, на стыке наук на основе глубоких фундаментальных исследований. Решение подобных задач, очевидно, невозможно без специалистов с университетскими дипломами.

Значительную часть выпускников университетов составляют специалисты в области гуманитарных и социально-экономических наук. Именно эти науки отвечают в значительной степени за развитие культурной традиции нации, формируют представления людей о путях общественного развития, предлагают способы решения сложных социальных проблем. Когда представители социогуманитарных наук не востребованы государством и обществом, место науки занимают интеллектуальные суррогаты – националистические идеологии, религиозный фанатизм и оккультизм. В нынешних условиях такая подмена особенно опасна.

Университеты воздействуют на все процессы, протекающие в государстве и обществе, не только через своих выпускников, но и результатами своих фундаментальных научных исследований, являющихся основой для разнообразных прикладных и опытно-конструкторских разработок во всех областях социально-экономической сферы. В университетах, по сравнению с другими типами вузов, как правило, работают более высококвалифицированные преподаватели, имеющие самый широкий спектр специальностей. Это дает возможность именно, в первую очередь, университетам начинать обучение по новым специальностям и направлениям, вводить новые специализации, создавать условия. Этому способствует и то, что именно университеты дальше других вузов продвинулись в реализации принципов интеграции высшего профессионального образования и фундаментальной науки.

Интеллектуальный потенциал университетов позволяет также рассматривать их как полигон для отработки разнообразных изменений в содержании и технологии образования, особенно, таких как усиление фунда-

ментальной подготовки, переход к реализации междисциплинарных знаний, активное использование в учебном процессе результатов и технологич научного поиска. Перейдя в числе первых на многоуровневую систему обучения, они могут оказать значительную помощь в освоении этой системы другим вузам.

Значительную роль в региональной системе образования университеты должны играть также благодаря тому, что именно в них сосредоточена подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру, открывается магистратура, подготавливающая специалистов совершенно нового для российской системы образования уровня. Подготовка кадров может идти также через систему переподготовки и повышения квалификации, учреждения которой имеются во многих университетах.

Необходимым условием для совершенствования системы образования является также опережающая подготовка преподавательских кадров. Поэтому уже сейчас необходимо разрабатывать соответствующие программы и начинать учить тех, кто будет обучать студентов в XXI веке, имея в виду, что к тому времени могут появиться совершенно новые направления и специальности. Не следует забывать, что квалификация преподавателя во многом определяется его участием в научно-исследовательской работе. Все это позволяет констатировать, что в становлении региональной системы высшего образования особое место должно принадлежать университетам.

В. И. Загвязинский
Тюмень

ГАРМОНИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Проявившиеся особенно ярко во второй половине уходящего XX столетия тенденции катастрофического развития побудили научное сообщество предложить к исполнению парадигму выживания и устойчивого развития. Уже сама по себе она обуславливает необходимость глобального стремления к гармонизации отношений человека с природой, с обществом и государством, с миром техногенной цивилизации, с другими людьми. Человечеству предстоит либо погибнуть, либо сделать все возможное для достижения гармонии, продуктивного взаимодействия противоположных, но при определенных условиях совпадающих, взаимообогащающих сторон и тенденций: глобальных (общечеловеческих) и национально-региональных, биологических и социальных, общественных и индивидуальных, природных и техногенных, цивилизационных и культуротворческих и т.д.