

обмена программной, методической, образовательной информацией в целях поддержки и развития инновационных процессов в системе образования республики, мониторинга состояния педагогических кадров и образовательных учреждений. Данная работа ведется в русле таких республиканских документов, как программа «Педагогические кадры», Концепция информатизации системы образования в РБ, проект РОИС и др.

*б. Информационная, программно-методическая, образовательная поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений.* В этом направлении БИРО осуществляет 1) разработку нормативно-правовой основы деятельности инновационных образовательных учреждений; 2) организацию соответствующих образовательных программ для организаторов образования, руководителей школ, их заместителей по научно-методической работе; 3) научно-методическую помощь в выстраивании и реализации инновационной образовательной модели; 4) информационную поддержку по итогам сбора системной информации о состоянии инноватики образования в образовательной системе республики с целью выявления и последующего мониторинга всех инновационных проектов, постоянного обновления банка научно-педагогической инновационной информации, обмена инновационным опытом; 5) методологическую, методическую, кадровую, организационную помощь в создании базы для опытно-экспериментальных площадок разных уровней, работающих над проблемами районного, городского, республиканского, федерального значения, их экспертизу и аккредитацию Научно-методическим советом БИРО по опытно-экспериментальной работе и т.д.

Эти и другие направления работы являются пространством для консолидации усилий педагогической общественности республик и областей Уральского региона, так как являются актуальными для всей образовательной системы региона.

**Т.А. Сундукова,  
Н.А. Стумбрис**  
*Екатеринбург*

## **ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

На рубеже веков концепция непрерывного образования становится общепризнанной практически во всем мире. В системе непрерывного образования самую разнообразную и многочисленную категорию людей, испытывающих потребность в получении новых знаний, составляют взрослые. Специфичной социально-профессиональной группой взрослых являются

педагогические работники. С одной стороны, в период своего последипломного образования педагоги представляют собой одну из категорий контингента образования взрослых, с другой стороны, они выступают в роли преподавателей в процессе образования различных категорий населения, в том числе и других социально-профессиональных групп.

В связи с этим значение совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников трудно переоценить. Качественное последипломное образование педагога не только способствует его самоактуализации, самореализации в современных условиях, но и опосредованно обуславливает высокий уровень социализации и ресоциализации тех категорий населения, по отношению к которым педагог выступает в роли преподавателя.

Совершенствование системы образования педагогических работников должно осуществляться с учетом их потребностей, связанных с последипломным образованием. Результаты социологического исследования, проведенного авторами по областной выборке в образовательных учреждениях Свердловской области в 1999 году, свидетельствуют, что в настоящее время испытывают потребность в повышении своего профессионального уровня 91,7% респондентов. В содержательном плане педагоги прежде всего хотели бы получить знания следующей направленности: новые образовательные технологии и программы, методология и методика преподавания, общая и возрастная психология, экономические знания, углубление знаний по предмету, современные информационные технологии. При этом в основу профессиональной подготовки должно быть положено право свободного выбора педагогом содержания и организационных форм образования в соответствии с его профессиональными интересами и личными возможностями.

**И.С. Чудинова**  
*Екатеринбург*

## **МЕСТО И РОЛЬ РИТОРИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ XXI ВЕКА**

Давно замечено, что каждый новый этап интереса к риторике является результатом очередного этапа демократизации общества, а гонения на риторику свидетельствуют о наступлении нового периода тоталитаризма. На фоне тоталитарной политической системы и созданной ею авторитарной педагогики, воспринимавшей риторику, как осколок буржуазной системы обучения и устранившей эту науку на несколько десятилетий из школьных и вузовских программ, последнее десятилетие в России может быть охарактеризовано как подлинный риторический бум. Ежегодно вни-