

педагогические работники. С одной стороны, в период своего последипломного образования педагоги представляют собой одну из категорий контингента образования взрослых, с другой стороны, они выступают в роли преподавателей в процессе образования различных категорий населения, в том числе и других социально-профессиональных групп.

В связи с этим значение совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников трудно переоценить. Качественное последипломное образование педагога не только способствует его самоактуализации, самореализации в современных условиях, но и опосредованно обуславливает высокий уровень социализации и ресоциализации тех категорий населения, по отношению к которым педагог выступает в роли преподавателя.

Совершенствование системы образования педагогических работников должно осуществляться с учетом их потребностей, связанных с последипломным образованием. Результаты социологического исследования, проведенного авторами по областной выборке в образовательных учреждениях Свердловской области в 1999 году, свидетельствуют, что в настоящее время испытывают потребность в повышении своего профессионального уровня 91,7% респондентов. В содержательном плане педагоги прежде всего хотели бы получить знания следующей направленности: новые образовательные технологии и программы, методология и методика преподавания, общая и возрастная психология, экономические знания, углубление знаний по предмету, современные информационные технологии. При этом в основу профессиональной подготовки должно быть положено право свободного выбора педагогом содержания и организационных форм образования в соответствии с его профессиональными интересами и личными возможностями.

И.С. Чудинова
Екатеринбург

МЕСТО И РОЛЬ РИТОРИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ XXI ВЕКА

Давно замечено, что каждый новый этап интереса к риторике является результатом очередного этапа демократизации общества, а гонения на риторику свидетельствуют о наступлении нового периода тоталитаризма. На фоне тоталитарной политической системы и созданной ею авторитарной педагогики, воспринимавшей риторику, как осколок буржуазной системы обучения и устранившей эту науку на несколько десятилетий из школьных и вузовских программ, последнее десятилетие в России может быть охарактеризовано как подлинный риторический бум. Ежегодно вни-

манию учителей предлагаются десятки научных статей и монографий, методических разработок, учебников и учебных пособий, авторы которых имеют совершенно различные представления о риторической науке.

Для уральской риторической школы характерно понимание риторики как теории и практики речевого воздействия. Такое определение заметно отличается от определенных, которые дают представители ряда иных риторических школ (риторика как теория ораторского искусства, риторика как искусство хорошо говорить, риторика как теория мыслеречевой деятельности, риторика как наука о построении речи или приемах убеждения и т.п.).

Существующее в настоящее время в Свердловской области понимание места и роли риторики в образовательной системе, на наш взгляд, имеют серьезные основания стать в ближайшие годы основой для общепульсальной, а затем и федеральной концепции риторического образования.

В Свердловской области реализовано многое из того, что в других регионах России воспринимается в лучшем случае как отдаленная перспектива.

1. В начале 1990-х годов не до конца решенным считался вопрос: надо ли изучать риторику в школе и если надо, то на какой ступени обучения.

В настоящее время предмет «Речь и культура общения» (с различными риторическими подзаголовками) стал обязательной частью регионального компонента базисного учебного плана Свердловской области.

2. Не менее значимой оказалась необходимость решить проблему: чему учить на уроках риторики.

В настоящее время принят региональный стандарт по курсу «Речь и культура общения», имеющий надконцептуальный характер и в то же время определяющий обязательный минимум содержания образования. На основе этого стандарта подготовлено и сертифицировано несколько образовательных программ.

3. Большое значение для образовательного процесса имеют средства обучения, прежде всего, учебники.

В настоящее время в Свердловской области изданы массовым тиражом учебники по курсу «Речь и культура общения (практическая риторика)» для пятых, десятых и одиннадцатых классов, к новому учебному году выйдут учебники для шестых и седьмых классов, продолжается работа над учебниками для восьмых и девярых классов.

Не менее значима публикация массовым тиражом методических пособий, содержащих программы, стандарты, рекомендации по планированию учебного процесса и проведению уроков для учителей.

4. Важнейшим элементом создания условий для изучения риторики стала систематическая работа по повышению квалификации учителей, ведущих курс «Речь и культура общения» в начальной школе и в пятых — одиннадцатых классах.

На следующем этапе встает проблема риторизации учебного процесса в целом, то есть проблема внедрения идей современной педагогической риторики в сознание учителей, а следовательно, и в практику работы образовательных учреждений.

Риторика в данном случае понимается как технология систематизации и оптимизации педагогического процесса. Слово всегда было и будет важнейшим орудием воздействия. Наблюдения за работой педагогов нередко приводят к выводу о том, что технологии речевого воздействия необходимо учить и учителей. Можно привести множество примеров, когда разнообразные педагогические конфликты разгораются не просто из-за неудачно выбранной фразы, но даже из-за одного слова, из-за неудачно выбранной интонации.

Древний философ брал двойную плату с учеников, которых приходилось не только учить разговаривать, но еще и учить слушать, что значительно труднее. Риторика рассматривает коммуникативную деятельность как субъектно-субъектную, что в определенной мере противопоставлено традиционному лингвистическому пониманию коммуникативной деятельности как субъектно-адресатной, в которой разграничивается активный субъект и пассивный адресат речи. Выше уже говорилось о том, что множество педагогических конфликтов разгораются из-за неудачно подобранного слова или интонации. Еще больше конфликтов имеет в первооснове неправильно понятое слово, неверно услышанную интонацию.

В свое время фельдмаршал фон Мольтке говорил своим офицерам: «Запомните, господа. Всякое ваше слово, которое может быть неправильно понято, будет кем-то неправильно понято». Перефразируя это выражение, можно было бы обратиться к педагогам; «Не забывайте, коллеги. Всякое ваше слово, которое может быть неправильно понято, будет кем-то неправильно понято».

Риторизация педагогического процесса – это создание в школе оптимальной коммуникативной атмосферы, когда речь становится не только средством передачи информации, но и средством гармонизации субъектно-субъектных отношений.

Т.М. Резер

Ревда

Вопросы интеграции медицинского образования в системе профессионально-педагогического образования

Современные общеобразовательные учреждения необходимо рассматривать как социальный институт, которому предстоит первым адапти-