

На следующем этапе встает проблема риторизации учебного процесса в целом, то есть проблема внедрения идей современной педагогической риторики в сознание учителей, а следовательно, и в практику работы образовательных учреждений.

Риторика в данном случае понимается как технология систематизации и оптимизации педагогического процесса. Слово всегда было и будет важнейшим орудием воздействия. Наблюдения за работой педагогов нередко приводят к выводу о том, что технологии речевого воздействия необходимо учить и учителей. Можно привести множество примеров, когда разнообразные педагогические конфликты разгораются не просто из-за неудачно выбранной фразы, но даже из-за одного слова, из-за неудачно выбранной интонации.

Древний философ брал двойную плату с учеников, которых приходилось не только учить разговаривать, но еще и учить слушать, что значительно труднее. Риторика рассматривает коммуникативную деятельность как субъектно-субъектную, что в определенной мере противопоставлено традиционному лингвистическому пониманию коммуникативной деятельности как субъектно-адресатной, в которой разграничивается активный субъект и пассивный адресат речи. Выше уже говорилось о том, что множество педагогических конфликтов разгораются из-за неудачно подобранного слова или интонации. Еще больше конфликтов имеет в первооснове неправильно понятое слово, неверно услышанную интонацию.

В свое время фельдмаршал фон Мольтке говорил своим офицерам: «Запомните, господа. Всякое ваше слово, которое может быть неправильно понято, будет кем-то неправильно понято». Перефразируя это выражение, можно было бы обратиться к педагогам; «Не забывайте, коллеги. Всякое ваше слово, которое может быть неправильно понято, будет кем-то неправильно понято».

Риторизация педагогического процесса – это создание в школе оптимальной коммуникативной атмосферы, когда речь становится не только средством передачи информации, но и средством гармонизации субъектно-субъектных отношений.

**Т.М. Резер**

*Ревда*

## **Вопросы интеграции медицинского образования в системе профессионально-педагогического образования**

Современные общеобразовательные учреждения необходимо рассматривать как социальный институт, которому предстоит первым адапти-

роваться к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни государства и общества.

Профессиональный педагогический коллектив должен сохранять прежние традиции, обеспечивающие качественное образование и воспитание нравственно активной личности, но в – современных условиях этого явно недостаточно, так как изменяющаяся экологическая обстановка жизни на планете, экономические трудности сформировали новое поколение обучающихся.

Проблема состояния здоровья учащихся имеет социальные, психологические и педагогические, медицинские и моральные, личные и общественные, правовые и культурные аспекты, актуализируется в связи с переходом к 12-летнему обучению с его профилизацией в старших классах.

Глубокие социальные и политические перемены в современном обществе, пересмотр моральных ценностей, традиций, недостаточное выполнение социальных гарантий в области прав ребенка, многочисленные трудности в системе школьного образования неизменно приводят к ухудшению психического и физического состояния здоровья детей.

По данным Министерства общего и профессионального образования РФ, в 2000 г. только 10% школьников по окончании средней (полной) школы будут здоровыми людьми.

Тревожна статистика Министерства здравоохранения РФ: 32% девочек-подростков с 14-летнего возраста регулярно употребляют алкоголь, мальчики этой возрастной категории – 28%; общая заболеваемость хроническими заболеваниями возросла на 80%.

Хронические заболевания вызывают симптомы постоянной интоксикации и связанное с ней раннее проявление синдрома хронической усталости, снижения интеллекта обучающегося, что выливается в неадекватное поведение, в котором он сам лично не может разобраться, а действенную помощь не сможет оказать традиционно профессионально подготовленный воспитатель. Считаем, что деление классов на «слабых» и «сильных» в практике работы общеобразовательных учреждений – во многом не продуманная система, несущая зерна разрушительной психологии по отношению к тем, кого обрекли данной системой быть лишенными стимула к дальнейшему саморазвитию и самоопределению, так как только в среде, здоровой нравственно и физически, идет процесс совершенствования личности, а человек – продукт общественного развития.

«Хронические заболевания»... – заболевания тоски и печали», – так говорил великий русский врач П.П. Боткин.

Ребенок-хроник зачастую в современных общеобразовательных учреждениях приравнивается к тем, кто имеет отклонения в интеллектуальном развитии, или является педагого-психологически запущенным учащимся.

Ослабленным детям необходим курс реабилитации в самом процессе освоения общеобразовательных программ, который может разработать

только вооруженный специальными знаниями коллектив педагогов-медиков. Следовательно, в настоящее время возникло актуальное требование интеграции психолого-педагогических и медицинских знаний, что, конечно, потребует дополнительных денежных затрат, но здоровье будущего поколения будет сохранено, а следовательно, возможно решение сохранения нации – глобальной задачи, стоящей перед государством, занимающим 1/6 часть земного шара.

Несомненно, обучение навыкам здорового образа жизни должно рассматриваться не только с позиции одной личности, но и с позиции всей нации. Данными проблемами занимается наука санология. Курс валеологии, введенный в курс общеобразовательной школы, не может решить в полной мере задачи в области стратегии сохранения здоровья нации. Считаем, что в современных условиях необходима межотраслевая интеграция в подготовке специалистов в области медико-педагогической деятельности, проблеме может решить интегрированная специализация —медик-педагог.

Рациональное решение поставленных задач возможно только при организации непрерывного образования профессионально-педагогического профиля, начиная со средней медицинской школы (училища, колледжа), кончая профессионально-педагогическим ВУЗом.

**А.Г. Кислов,  
Н.Б. Мельник**  
*Екатеринбург*

## **«Образ и мысль» в Уральском Регионе**

В 1999 г. в ряде школ Свердловской области началось экспериментальное преподавание курса «Образ и мысль». Его прообразом служат разработанные педагогами Музея современного искусства в Нью-Йорке (группа «Development Through Art» – «Развитие через искусство») «Стратегии визуального мышления» – «Visual Thinking Strategies» («VTS»). Группа специалистов из Университета педагогического мастерства (г. С.-Петербург) в 1993 г. познакомилась с создателями VTS и имела возможность наблюдать за работой с детьми по этим стратегиям в Музее современного искусства и в различных школах США.

В результате этих знакомств и наблюдений, а также в результате изучения теоретических основ VTS специалисты из С.-Петербурга убедились в том, что «Стратегии визуального мышления» заслуживают внимания российской школы. Конечно, как и любое нововведение в системе образования, их предстояло всесторонне изучить и экспериментально проверить на соответствие самым строгим критериям, предъявляемым к учебным программам в нашей стране. Кроме того, созданные в ином культурно-об-