

5. Наше исследование интегративное, а потому немислимо без взаимодействия со всеми науками, так или иначе изучающими человека, его внутреннюю надежность и верность своей чести, любви и долгу.

В отличие от социальных наук, педагогическая экология ребенка исходит из понимания того, что *первично* и для ребенка, и для общества – это духовная связь: «мать – дитя», что *первична* частная жизнь людей, что из этих связей возникают в конечном итоге все остальные (экологические, политические и многие другие). Социальные отношения исторически дробятся, существуют самостоятельно, и люди забывают, откуда все начинается. Особенно политическая жизнь «людей» – политиков почти никогда не выходит за пределы данного социума, потому часть из них полностью растворяется в нем и уходит в «историю» ..., а не в духовную память своего народа: в мифы, песни, легенды – во все то, что как «коллективное бессознательное» живет в этносах вечно!

Таким образом, педагогическая экология ребенка как самостоятельная научная дисциплина имеет фундаментальные основы, входя в метапедагогику и являясь основой конкретно-технологических теорий, на базе которых и должен бы выстраиваться образовательный процесс и в семьях, и в образовательных учреждениях.

Н.А. Голиков

Тюмень

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ИСТОЧНИК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Острые противоречия между требованиями жизни, предъявляемыми к личности, и её реальными возможностями приводят к интенсивному поиску наиболее эффективных форм образовательной деятельности, способствующих раскрытию максимальных возможностей личности, готовой адекватно противостоять негативным тенденциям окружающей среды. Мы выделяем несколько факторов, негативно влияющих на состояние здоровья школьников:

- хронический стресс ограничения во времени;
- использование неадекватных индивидуальным особенностям детей образовательных систем и технологий;
- отсутствие индивидуального и дифференциального подхода к обучению, развитию и воспитанию учащихся;
- нарушение санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

С целью предотвращения нарушения здоровья в образовательном учреждении мы разработали идею 2-х функций валеологической школы: *профилактическую и реабилитационную*.

Профилактическая – система мер, направленная на снятие причин заболеваний организма: фито – и витаминотерапия, назначение антиоксидантов, оксигенация, соблюдение труда и отдыха, закаливание, насыщенный двигательный режим.

Реабилитационная – восстановление нарушенных функций систем и органов детей группы диспансерного учёта по рекомендациям узких специалистов, включая следующие методы: балеонтоление, физиолечение, галотерапия, фитотерапия, занятия ЛФК, стоматология, массаж, гомеопатия и др.

В данном случае мы имеем дело с двумя процессами и, следовательно, с двумя теоретическими базами:

- Валеология и профилактическая медицина;
- Собственно медицина и лечебная педагогика.

Основной замысел школы валеологической направленности заключается в приобщении специалистов смежных областей знаний о ребёнке к острой проблеме педагога – поиску оптимально эффективных форм работы со школьниками с учётом их состояния здоровья, учебных возможностей, социально-психологической адаптированности. И эту проблему мы решаем не формально, поверхностно, а целенаправленно, систематически, научно обоснованно. Это стало возможным, когда учитель строит учебно-воспитательный процесс, думая о каждом ученике, не форсируя изучение программного материала, а с учётом его типологии и прохождения по его индивидуальному маршруту.

Решая образовательные задачи, развивая способности, которыми обладают дети, нельзя ни в коем случае вредить их здоровью, включая психическое. Поэтому очень важным является определение *предела* в учёбе для каждого ученика, когда ещё не возникают различные неблагоприятные явления – перенапряжение, стресс, чрезмерное утомление, соматическая астенизация и др.

В связи с этим мы разработали и используем примерную технологию установление предела учебных возможностей, включающую:

- определение умственной работоспособности учащегося (методика: корректурные пробы, тест Тулуз-Пьерона);
- определение уровня формирования познавательных процессов и их произвольности, интеллектуальных способностей (методики: «Словесные субтесты»), МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей);
- определение наличия минимальных мозговых дисфункций (тест Тулуз-Пьерона);
- изучение функционального состояния зрительных и слуховых анализаторов (заключение отоларинголога, окулиста);

- определение сформированности общеучебных навыков, их соответствия возрастным нормативам (методика В.Н. Зайцева);
 - определение обучаемости (методика А.Я. Ивановой).
- Эмпирически выработана процедура и последовательность действий учителя для организаций эффективной учебной деятельности:
- анализ характера факторов, определяющих примерную учебную нагрузку на отдельного ребенка с учетом его типа;
 - проведение проб на выявление факторов как затрудняющих, так и облегчающих учебный процесс;
 - планирование учителем учебной нагрузки на учащегося в масштабе полного рабочего дня;
 - наблюдение за состоянием здоровья ребенка в процессе учебной, игровой, досуговой деятельности (обмен информацией всех заинтересованных лиц, анализ проведения, работы учащегося в тетради, почерка, выполнение корректурных проб и т.д.; проб по методике Тулуз-Пьерона и т.д.);
 - своевременная коррекция учебной нагрузки, режима жизнедеятельности ребенка в школе.

Идея постоянного валеологического сопровождения школьников крайне сложна, она требовала обращения к литературе различной направленности, опыту специалистов разных областей знаний. Из одного опыта мы узнаем, как лечить, из другого, как учить, развивать а вот как интегрировать эти знания, как от слов перейти к делу, это пришлось искать самим. Сегодня очень много говорят о валеологии, кто-то критикует ее, не разобравшись, кто-то пропагандирует, требует принятия незамедлительных решений. Есть разговоры, проекты. А у нас есть реальная лечебная педагогика, опробованная на практике, приносящая существенные конкретные результаты, например, «индекс здоровья» в 1995 году составлял 38,5%, а в 1999 г. – 52%.

3.3. Кирикова
Екатеринбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Необходимость развития технологий в сфере образования в научном и прикладном аспектах обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, развитие педагогических технологий важно в аспекте развития в целом деятельностных инструментариев человека (технологий человеческой деятельности, социальных и профессиональных технологий). Уже сейчас в России говорят о технологиях во всех видах человеческой деятельности: информационной, управленческой, медицинской, социально-