

особой ролью социологии как методологической науки и основы социально-гуманитарного знания, а также тем, что социология изучает самообразование двояко – в качестве социального и личного феномена; между тем, другие науки характеризуют его только как индивидуально-личностное явление, не видя его особой социальной роли и общественных функций.

Э.Ф. Зеер

Екатеринбург

Личностно ориентированные технологии повышения квалификации специалистов

Повышение квалификации является важным звеном непрерывного профессионального образования специалистов, стимулирующим их профессиональный рост. Оно создает условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивает социальную защиту специалиста путем повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

Основные задачи повышения квалификации специалистов:

- обеспечение аксиологической направленности личности;
- формирование позитивной установки на инновационную деятельность и мотивирование профессионального роста и карьеры;
- обогащение социально-профессиональной и специальной компетентности;
- развитие профессионально важных качеств и способностей.

Решение этих задач обуславливает следующие функции повышения квалификации:

1) *диагностическую* – определение социально-профессиональной направленности (мотивов, интересов, отношений, установок), выявление уровня компетентности, установление степени выраженности профессионально важных качеств и способностей;

2) *профессионально-образовательную* – удовлетворение потребности личности в повышении компетентности и подготовленности;

3) *адаптационную* – развитие профессиональной мобильности, способности к самообразованию, самоменеджменту (проектированию альтернативных сценариев профессиональной жизни), нахождение индивидуального стиля выполнения профессиональной деятельности;

4) *коррекционную* – внесение изменений в траекторию профессиональной жизни, преодоление профессиональных кризисов, деформаций и стагнаций, гармонизацию профессионально-психологического профиля личности;

5) *прогностическую* – раскрытие творческого потенциала специалиста, формирование установки на профессиональный рост и карьеру, готовность к нововведениям.

Личностно ориентированные технологии повышения квалификации основываются на следующих положениях:

- признание профессионального развития личности главной целью профессионально-образовательного процесса;
- ориентация на субъективный профессиональный опыт специалистов и учет их индивидуально-психологических особенностей;
- актуализация профессионально-психологического потенциала специалиста и удовлетворение потребности личности в саморазвитии и реализации себя.

Все многообразие личностно ориентированных технологий повышения квалификации в зависимости от целевых установок можно разделить на несколько групп:

1. Повышение компетентности и подготовленности. Главное – формирование инновационных знаний и умений.

2. Корректировка аксиологической направленности и формирование профессиональной культуры. Акцент делается на развитии ценностных ориентаций и социально-профессиональных установок.

3. Развитие социально-профессиональных качеств и способностей. Главное – гармонизация профессионально-психологического профиля специалиста.

4. Стимулирование профессионального роста и карьеры. Акцент – на профессиональных достижениях, успехе.

5. Формирование установки на инновационную деятельность. Главное – знакомство с отечественными и зарубежными нововведениями и критическое освоение теории и практики инноваций.

Личностно ориентированные технологии профессионального развития направлены, в первую очередь, на перестройку сознания специалиста, ориентацию его на новые ценности, развитие профессионально важных качеств и способностей. Важное значение придается коррекции профессионально-психологического профиля личности. И, конечно, личностно ориентированные технологии профессионального развития решают конкретные проблемы повышения социально-психологической и профессиональной компетентности, нацелены на реализацию развивающей функции.

Одним из видов личностно ориентированных технологий являются *диалогические методы обучения*. К ним относятся групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции.

Широкое распространение в профессиональном образовании получили личностно ориентированные *игровые технологии*: дидактические, деловые, ролевые игры.

В меньшей степени, в профессионально-образовательном процессе учебных заведений используются *тренинговые технологии*, но в практике

повышения квалификации они широко применяются. Действенность этих технологий высока, нужны новые формы и методы их проведения. Адаптация существующих психотренингов и проектирование новых с учетом личностно ориентированного подхода представляются сейчас актуальными. К личностно ориентированным тренинговым технологиям можно отнести тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг.

Наряду с адаптацией уже существующих технологий к особенностям личностно ориентированного образования актуальным становится проектирование *интегративных личностно ориентированных технологий*. К ним относятся диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни.

Л.М. Куликов
Челябинск

ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УРАЛГАФК В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Приоритетной задачей в работе высших учебных заведений является обеспечение высокого качества образования на основе объединения процесса обучения с достижениями фундаментальных и прикладных (специальных, частных) наук. Рассматривая науку как специфическую сферу человеческой деятельности, функция которой заключается в выработке и теоретической систематизации объективных знаний в действительности и включающей как деятельность (процесс) по получению нового знания, так и её результат (сумма, система знаний, лежащих в основе научной картины мира), следует полагать, что НИР в Уральской государственной академии физической культуры должна стать основой повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, решения вопросов текущего и перспективного развития физической культуры и спорта в Уральском регионе.

УралГАФК должна выполнять функцию регионального центра образования, науки, физкультурного воспитания, спорта, осуществляющего получение, распространение и реализацию знаний о современных технологиях высоких спортивных достижений, повышения двигательной активности и оздоровления различных слоев населения, все это возможно через формирование и совершенствование единого спортивно-физкультурного образовательного и научного пространства в Уральском регионе.