

За прошедшие два года было обучено 346 студентов очного и заочного отделений машиностроительного и электроэнергетического факультетов УГППУ, прошли повышение квалификации в области модульных технологий обучения 72 преподавателя учреждений начального профессионального образования и вузов Уральского региона. В рамках сотрудничества УГППУ и Сибирского государственного технологического университета (СибГТУ) в области повышения квалификации преподавателей проведен первый этап подготовки преподавателей университетов и учреждений начального профессионального образования г. Красноярск к применению модульных технологий. Обучение проводилось на базе ФПКП СибГТУ.

Результатами подготовки педагогического персонала по рассмотренной системе являются проекты модульных программ, учебные элементы, пакеты документов для организации процесса модульного обучения. Часть программ успешно прошла экспериментальную апробацию в учебных процессах колледжей, лицеев, профессиональных училищ.

**Н.С. Глуханюк**

*Екатеринбург*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Основной характеристикой современного общества является его динамичность. Образование, как социальная подсистема, должно учитывать все происходящие изменения, соответственно меняя цели, содержание, структуру, технологии. Отношения между обществом и образованием сложны и неоднозначны. Образование может развиваться в определенной степени автономно, но необходимо осознавать, что такое развитие ведет к рассогласованию возможностей образования и потребностей общества.

Разрешением подобного противоречия являются нововведения или инновации. Исследования в области инноваций носят пока стихийный, фрагментарный, дискретный характер. Подобная ситуация определяется тем, что нововведения в образовании по своей природе не так просты, чтобы принимать серьезные решения на основе отдельных наблюдений или частных исследований.

Радикальные изменения существующей системы образования требуют, с одной стороны, коллективной деятельности ученых, педагогов, психологов, учащихся и представителей органов управления, а с другой – практического включения каждого из них. Эффективность и результативность преобразований прямолинейно зависят от психологической готов-

ности как педагогов, так и управленцев к инновационным изменениям, от степени их инновационной активности.

Таким образом, проблема инноваций в образовании вызывает необходимость психологического обеспечения инновационных процессов как в науке, так и в образовательной практике.

Система психологического обеспечения рассматривает следующие аспекты:

- соотношение науки и образовательной практики;
- новые психолого-педагогические технологии;
- развитие и становление всех субъектов образования;
- лично ориентированные образовательные программы;
- психологические условия и факторы самореализации в профессиональной деятельности;
- вариативность моделей психологического обеспечения образовательной деятельности.

Проблема психологического обеспечения инновационной деятельности педагогов требует как научного осмысления, так и принятия конкретных практических решений.

**С.А. Гильманов**

*Тюмень*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Несмотря на обилие научной и методической литературы, наличие нормативных документов по организации деятельности психологических служб в общеобразовательных учреждениях, на накопленный в этой области опыт, действия педагогов и психологов в практике образования часто рассогласованы. Особенно неясно место психолога в инновационных процессах, бурно протекающих в общеобразовательных учреждениях. Инновации задумываются, реализуются, анализируются педагогами, а психологам отводится роль исполнителей отдельных действий.

Однако современный социально-культурный заказ образованию касается сегодня не только знаний и умений человека, но и качество личности, ее ценностных ориентации, способностей к саморазвитию. Это, по мнению авторов, обуславливает то, что педагоги и психологи должны играть равные роли как в отношении обучения, воспитания, развития личности учащихся, так и в создании в образовательном учреждении среды, обеспечивающей достойное существование участников образовательного процесса и позволяющей проявлять и реализовывать их индивидуальность. Различ-