

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходят существенные изменения в деятельности начальной школы, которые касаются структуры, содержания и процессуальной основы начального образования. В связи с переходом общего среднего образования на 12-летнее обучение обозначились более конкретные задачи начальной школы:

- обеспечить интенсивное умственное развитие, формирование приемов учебной деятельности, способностей самостоятельного приобретения знаний и их применения при решении познавательных задач;
- развить коммуникативные умения детей (вести диалог, контролировать и оценивать поведение друг друга и др.);
- создать условия для становления личности младшего школьника, выявить и целостно развить его способности, сформировать умения, мотивы и желания учиться;
- обучить младших школьников элементам творческой самореализации, культуре речи и поведения, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

По окончании обучения в начальной школе завершается определенный этап психического и личностного развития ребенка. Это означает законченность периода детства, переход ребенка на новый этап психического и социального развития. Все это способствует модернизации начального образования. При этом под модернизацией мы понимаем обновление и совершенствование образовательного процесса с учетом развития общества, на основе всего лучшего, что накоплено отечественной и зарубежной психологией и педагогикой. Современная модернизация отечественного образования связана с гуманизацией и гуманитаризацией образования, с развитием и становлением личности ребенка как гражданина.

Наиболее существенным изменением в начальном образовании является признание положения, что в начальной школе необходимо заложить основы для формирования творческого и теоретического мышления с тем, чтобы выпускники начальных классов могли продолжить свое обучение в основной школе и успешно изучать такие предметы, как физика, алгебра, геометрия, химия и др., усвоение которых требует наличия теоретического сознания и типа мышления.

В последнее время ученые приходят к переоценке значимости теоретического мышления. Творческое мышление шире и глубже охватывает, отражает объективную действительность, чем теоретическое мышление. Творческое

мышление отражает диалектику теоретического и практического мышления в их единстве.

Согласно Л. С. Выготскому, всеобщими и необходимыми формами психического развития человека являются его обучение и воспитание, благодаря им человек присваивает себе материальные и духовные ценности. Это осуществляется в ходе собственной деятельности. Иными словами, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Таким образом, основой понимания сути современного начального образования является теория учебной деятельности и ее субъекта (В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин). Речь идет о том, что усвоение человеком знаний и умений должно происходить в форме специфической учебной деятельности. Именно в процессе ее осуществления ребенок овладевает теоретическими знаниями. По В. В. Давыдову, учебная деятельность включает в себя соответствующие потребности, мотивы, задачи, действия и операции. Под учебной деятельностью он понимает совместное сотрудничество учителя и учащихся, направленное на самоизменение ученика как субъекта. Современные программы и учебники учитывают эти рекомендации В. В. Давыдова и выстраивают учебный материал таким образом, чтобы включить учащихся в исследовательскую и рефлексивную деятельность.

Развитие субъекта происходит в процессе его становления, когда ребенок превращается в учащегося, т. е. в изменяющего и совершенствующего самого себя. Для этого он должен знать о своих ограниченных возможностях в чем-либо, стремиться и уметь преодолевать свою ограниченность. Это означает, что ребенок должен рассматривать основания своих собственных действий и знаний, т. е. рефлексировать. Приобретение ребенком потребности в учебной деятельности, соответствующих мотивов способствует укреплению желания учиться. Именно желание и умение учиться характеризуют младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, модернизация начального образования напрямую связана с изменением позиции школьника, который в учебном процессе должен проявляться как субъект, а его деятельность должна быть направлена на создание личного образовательного продукта, под которым мы понимаем приращение учащимися знания на основе познания культурно-исторического опыта и общечеловеческих ценностей, на создание собственной модели знания или творения, что приводит в конечном счете к необходимости творчески самореализовывать себя в жизни.