

6. Фомичева Е.И. Сбереечь здоровье - задача урока // Физическая культура в школе.- 2010. – № 1. – С.18.

**Ханевская Г.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация.* В материале рассматриваются основные проблемы модернизации образования по физической культуре, на достижение должного уровня качества и эффективности в образовании по подготовке современных специалистов.

*Ключевые слова:* образование, физическая культура, модернизация

**Hanevskaya G.V.**

Russian state is professional-pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia

## **MODERNIZATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE**

*Abstract.* The article examines the main challenges of modernization of education in physical culture, to achieve an adequate level of quality and efficiency in education to prepare today's professionals.

*Keywords:* education, process research, modernization

Глобальные изменения в политической, экономической и культурной жизни всего мирового сообщества, создание единого образовательного пространства обусловили необходимость модернизации современного отечественного образования. Закреплённая в основных нормативных документа: Национальной доктрине образования, Программе модернизации образования, данная проблема, в частности, обращена к вопросу подготовки современных специалистов, созданию психологических условий для целостного развития их личности.

Гуманитарный компонент современного высшего образования, предполагающий гармонизацию духовных и физических сил и способностей обучаемых, включает физическую культуру в качестве её обязательной составляющей. Вопросы физического развития и воспитания исследовались в педагогической теории и практике в течение многих столетий: античные идеалы гармонического физического развития впервые привлекли внимание к данной проблеме, которая не утратила своей актуальности и в эпоху Возрождения. Теоретико-методологические и дидактические основы процесса развития физической культуры раскрыты в трудах

В.К. Бальсевича, основополагающие идеи которых послужили ориентиром предпринятого исследования.

Анализ исследований по обсуждаемой проблеме показывает, что, наряду с рассмотрением проблемы физической культуры личности студента (Н.В. Барышева, В.А. Петьков, Г.А. Соловьев, Н.Х. Хакунов и др.), организацией личностно ориентированного подхода к реализации данного процесса, средствам и методам физического воспитания (В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, В.И. Лях и др.), профессионально-прикладной физической подготовке (Р.Г. Гостев, С.П. Евсеев, В.И. Ильинич, М.Ю. Фролов и др.), двигательной культуры студентов (И.А. Милехина и др.), педагогические условия и средства развития физической культуры применительно к условиям модернизации современного образовательного процесса еще не стали объектом специального исследования и адекватного воплощения педагогами высшей школы. Таким образом, можно констатировать противоречия между:

- существующей практикой физического воспитания в высшей школе и её результативностью в овладении ценностями физической культуры на личностном уровне;

- возросшими требованиями к качеству образовательного процесса по физической культуре в вузе и не разработанностью педагогических условий и средств, его обеспечивающих;

- объективной потребностью педагогической практики в формировании у студентов на личностном уровне физической культуре и недостаточной теоретической и методической обоснованностью данного вопроса.

Проблема модернизации образования в высшей школе в едином мировом образовательном пространстве относится к числу приоритетных задач в современной педагогической науке. Она исследовалась ранее как проблема совершенствования, реформирования отечественного образования и обучения.

Задачи модернизации профессионального образования ориентированы на обоснование образовательных ценностей и приоритетов в практике современной высшей школы. Стандартизация направлена на достижение должного уровня, качества и эффективности в образовании; причем первые два показателя характеризуют преимущественно содержательную сторону результативности, а третий – сторону процессуальную. Она базируется на предметно-содержательном подходе. В соответствии с ним выделяются фундаментальные идеи, определяются новые принципы систематизации знания для его предметной интеграции. Касаясь вопроса качества образования, Б.С. Гершунский считает необходимым разработать меха-

низм сравнения ожидаемых результатов учебной деятельности с реальными, на этой основе судить не только о фактически достигнутых результатах обучения по тем или иным учебным дисциплинам, но и об эффективности предложенных теоретических концепций, качестве учебно-программных документов. Речь идёт не только о констатации достигнутого уровня и качества образования, но и о последующей возможной коррекции образовательной деятельности, ее ориентации на всё более высокий уровень соответствия, совпадения целей и результатов образования.

Можно выделить следующие задачи по модернизации:

1) предложить студенту системное знание о закономерных взаимосвязях человека с природой, культурой, обществом, государством, о процессах становления личности, развивающейся в мире ценностей, в отношениях к другим и к самому себе; вооружить студента системой антропологического знания, излагаемого в учебных курсах, по принципам проблемно-содержательной взаимосвязи социогуманитарных, культурологических, психолого-педагогических и специальных дисциплин;

2) обеспечить становление личностной и профессиональной культуры специалиста как способа его жизнедеятельности, «инструмента» реализации индивидуальных творческих сил в профессиональной деятельности;

3) дать студенту систему фундаментальных знаний по избранной предметной области. Общая цель комплекса социогуманитарных дисциплин заключается во введении студента в пространство мировой и отечественной культуры, в формировании личностной культуры как способа его самореализации в профессиональном творчестве.

Другой важной стратегией модернизации, наряду с культурологическим и аксиологическим подходами к организации образовательного процесса, является гуманистический подход к образованию. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что понятие «качество образования» рассматривается согласно двум направлениям:

1) соответствия результатов планируемой учебной цели;

2) нового, более совершенного уровня образовательных достижений.

Наибольший интерес представляет второе направление, в рамках которого обсуждаемое понятие (качество образования) анализируется в системе «планируемая цель – результат». Признание культуры телесности важнейшим критерием качественного развития студента позволяет решать задачи по освоению процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования средствами физической культуры.

Создание комфортной образовательно-развивающей среды способствует самоопределению обучаемых в социокультурной физкультурно-

спортивной деятельности. В самом широком социальном контексте развивающаяся среда представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или организованно осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация. В образовательном процессе по физической культуре становление субъектности личности проявляется через активность как фундаментальное свойство, отражающее взаимосвязь её внешнего и внутреннего, биологического и социального начала, взаимосвязь с окружающей средой.

Важнейшей тенденцией модернизации образования по физической культуре определено обеспечение стимулирующей адресной педагогической поддержки как особой сферы педагогической деятельности, направленной на становление обучаемого как индивидуальности и представляющей процесс совместного определения его интересов, путей достижения желаемых результатов, физического совершенства. Педагогическая поддержка позволяет устранить эмоциональный и коммуникативный дискомфорт, эффективно формировать в образовательном процессе физическую культуру с учетом ее компонентов: информационного, мотивационного, нравственного и чувственно-эмоционального.

**Хотченко И.А.**

Украинская инженерно-педагогическая академия  
Харьков, Украина

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КИТАЯ**

*Аннотация.* В данной статье осуществлён обзор концептуальных подходов государственной политики Китая к совершенствованию физического воспитания детей и юношества, направленных на подготовку здорового поколения, способного к высокой производительности труда, моральной устойчивости и активной жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, Китай, студенты, школьники.

**Khotchenko I.A.**

Ukrainian engineering-pedagogics Academy  
Kharkov, Ukraine

## **THE STATE REGULATION OF THE PHYSICAL EDUCATION IN CHINESE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

*Abstract.* In this article given the review of conceptual approaches of a state policy of China to perfection of physical training of children and youth, directed on preparation of the healthy generation capable to high efficiency of work, moral stability and active ability to live.

*Key words:* Physical education, China, students, pupils.