

Секция 1

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И НОВЫЕ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ**

З. М. Большакова

Челябинск

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Процесс формирования профессионально-педагогической деятельности рассматривается нами как трансформация одного вида деятельности в другой: учебно-познавательная – познавательно-исследовательская – познавательно-профессиональная – профессионально-педагогическая.

При создании выделенной конструкции в механизме становления профессионально-педагогической деятельности реализуется деятельностный подход, включающий в себя в качестве основы системный подход: деятельность рассматривается как система, процесс генезиса ее определяется как развивающаяся система, имеющая ярко выраженные структуры, в процессе развития которых принципиально меняется функционирование системы. Ядром становления деятельности является осознание целеполагания, т. е. такой тип психической регуляции, который позволяет появиться всем признакам системы на примере создания системы операций, описывающих конкретное действие.

Становление профессионально-педагогической деятельности происходит в процессе осознания содержания, функций и структуры деятельности. Но сам процесс становления должен обеспечить развитие личности, ее сознания и способностей. Таковы основные моменты этого сложного процесса. Очень важно найти основной метод реализации тактики процесса. Любая деятельность есть решение конкретных задач. Следовательно, становление профессионально-педагогической деятельности начинается как разрешение проблемы решения за-

дач. Но только определенные условия позволяют сформировать обобщенную модель профессионально-педагогической деятельности:

- наличие системы профессионально-педагогических задач, которая включает в себя задачи различной абстракции, т. е. в систему должны входить как частные, так и общие задачи;
- только такая система задач может реализовывать функцию метода обучения. При этом мы разделяем понимание процесса решения задач, которое можно найти у Л. М. Фридмана: «Решение задач как основной метод обучения, как метод приобретения учащимися любых знаний – таков путь решения проблемы развития учащихся».

Процесс целенаправленного формирования личности будущего учителя базируется на всесторонне проработанных методологических основах. К числу таких основ необходимо отнести следующие:

- становление профессионально-педагогической деятельности осуществляется как феномен личности; личностно ориентированная парадигма образования в данном процессе преобладает в ее первой фазе – личностно деятельностной, а деятельностный подход является основным методом познания;
- становление профессионально-педагогической деятельности осуществляется на основе движения познания от общего к частному;
- становление профессионально-педагогической деятельности имеет направленность, суть которой – природосообразное развитие личности; природосообразность развития человека рассматривается нами в нескольких аспектах.

Решение задач есть форма мышления. Поэтому процесс становления профессионально-педагогической деятельности можно сделать, с одной стороны, процессом целенаправленного формирования умения решать разнообразные профессиональные задачи, а с другой – при создании условий, процессом развития высшей сферы сознания личности. Профессионал – это всегда личность. Именно решение задач обеспечивает формирование двух типов знаний в процессе развития сознания личности:

1. В процессе решения задач в сознании выстраивается уникальная структура знаний, обеспечивающих создание логико-знаковой психической структуры. Так может возникнуть понятийная система знаний, а может быть построена теоретико-объяснительная система знаний. Но в любом случае в названные системы входят связи между отдельными элементами, формируемые как различные формы научно-теоретического мышления. Это позволяет формировать особый стиль умственной деятельности – исследовательский. Так, знания будут определять уровень самостоятельности личности в приобретении новых знаний, принятии решений и, что очень важно, сознательное понимание содержания полученного результата.

2. Решение задач обеспечивает формирование и второго типа знаний личности, имеющего ценностно-смысловой аспект. При этом личность осознает свое собственное «я», понимание мира «мною» и существование других личностей, сознание которых может развиваться под воздействиями моего «я».

Такой подход позволяет реализовать один из законов психологии: собственные знания рождаются только в сознании конкретной личности на основе различных преобразований воспринятой информации, накопленной человечеством.

Н. О. Вербицкая,
В. Л. Назаров
Екатеринбург

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА

Прогнозирование рынка труда в складывающейся экономической ситуации является уже не просто статистическим исследованием, но и стратегическим ориентиром любых экономических программ и преобразований. Поэтому прогнозирование кадровой ситуации является одним из приоритетных направлений стратегического развития города и страны.

В результате продолжительной работы администрации Екатеринбурга над проблемой стратегического развития города до 2015 г. выявлено широкое проблемное поле прогнозирования кадровой ситуации. При прогнозировании рынка труда и кадровых ресурсов необходимо опираться на научный потенциал, что позволит определить единые стратегические позиции, выявить научные идеи и подходы. Общая формула выявления стратегических социальных ориентиров: при системообразующей роли образования развитие человеческого потенциала, который является трудовым (кадровым) потенциалом города.

Россия в настоящее время отстает от развитых стран мира по срокам подготовки кадров для последующей работы в различных сферах экономики: у нас этот срок составляет 10,5 лет, в передовых странах Азии – 12–13 лет, а в США – 14 лет. По показателю интеллектуализации молодежи наша страна в 1950-е гг. делила с Канадой 2-е – 3-е места в мире (1-е место было у США), в 1980-е гг. мы занимали уже 42-е место, а сейчас опустились на 67-ю строку. Между тем подсчитано, что каждый рубль, вложенный в образование, возвращает обществу 15–20 рублей. Специалист же производит ценности, в среднем в 11 раз превышающие затраты на его образование.

Материалы исследований, проводимых в рамках стратегического планирования, показывают, что одновременно с преобразованием структуры занятости