

спортивной деятельности. В самом широком социальном контексте развивающаяся среда представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или организованно осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация. В образовательном процессе по физической культуре становление субъектности личности проявляется через активность как фундаментальное свойство, отражающее взаимосвязь её внешнего и внутреннего, биологического и социального начала, взаимосвязь с окружающей средой.

Важнейшей тенденцией модернизации образования по физической культуре определено обеспечение стимулирующей адресной педагогической поддержки как особой сферы педагогической деятельности, направленной на становление обучаемого как индивидуальности и представляющей процесс совместного определения его интересов, путей достижения желаемых результатов, физического совершенства. Педагогическая поддержка позволяет устранить эмоциональный и коммуникативный дискомфорт, эффективно формировать в образовательном процессе физическую культуру с учетом ее компонентов: информационного, мотивационного, нравственного и чувственно-эмоционального.

Хотченко И.А.

Украинская инженерно-педагогическая академия
Харьков, Украина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КИТАЯ

Аннотация. В данной статье осуществлён обзор концептуальных подходов государственной политики Китая к совершенствованию физического воспитания детей и юношества, направленных на подготовку здорового поколения, способного к высокой производительности труда, моральной устойчивости и активной жизнедеятельности.

Ключевые слова: физическое воспитание, Китай, студенты, школьники.

Khotchenko I.A.

Ukrainian engineering-pedagogics Academy
Kharkov, Ukraine

THE STATE REGULATION OF THE PHYSICAL EDUCATION IN CHINESE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Abstract. In this article given the review of conceptual approaches of a state policy of China to perfection of physical training of children and youth, directed on preparation of the healthy generation capable to high efficiency of work, moral stability and active ability to live.

Key words: Physical education, China, students, pupils.

В современных условиях, под влиянием социально-экономических факторов и состояния окружающей среды, здоровье населения Украины, в особенности детей и юношества, значительно ухудшается [8, с. 98]. В связи с этим обстоятельством одним из приоритетных направлений "Национальной доктрины развития образования" является реализация усовершенствования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях Украины [10].

Проведенный теоретико-методологический анализ литературных источников, освещающих проблемы физического воспитания детей и юношества, даёт основание утверждать, что физическое воспитание традиционно является залогом здоровья, способствует активной жизнедеятельности [1; 2; 7]. По мнению современных ученых [1; 2; 3; 7; 12], основной целью физического воспитания детей и юношества служит формирование у них физической культуры личности. В свою очередь, содержание программ по физическому воспитанию должно быть направлено на формирование у воспитанников потребности в здоровом, физически активном образе жизни.

С целью усовершенствования системы физического воспитания детей и юношества в Украине возникает необходимость в изучении опыта иностранных государств, в частности опыта Китайской Народной Республики, которая, как показывают исследования, за последнее время добилась больших успехов в сфере физической воспитания школьников и студентов [5; 6; 9].

Анализ историко-педагогической литературы свидетельствует о том, что в Китае в древности идеалом воспитания (согласно учению Конфуция) считалось осознание человеком своего места в обществе и овладение «шестью искусствами», два из которых – стрельба из лука, езда на колеснице – непосредственно были связаны с физическим воспитанием личности [4].

Как известно, в Китае наличествуют самобытные, сложившиеся в процессе исторического развития общества, национальные особенности физической культуры, в соответствии с которыми, осуществляемые в стране реформы, имеют собственную специфику и находят отражение в государственной политике КНР в области физической культуры и спорта, включая физическое воспитание в дошкольных учебных заведениях, школах и ВУЗах страны [14].

Воспитание здорового подрастающего поколения в Китае является основой государственной политики в образовательной сфере и в сфере физической культуры [11]. В Китае существует Национальный стандарт показателей здоровья студентов (国家学生体质健康标准), согласно которому регулируются физкультурные нормативы в зависимости от роста, веса, объёма легких учащихся [16].

Также следует отметить, что в каждом учебном заведении Китая издаётся собственный справочник студента (学生手册) [16], в котором отображаются все нормы и правила студенческой жизни, в том числе и проводимые мероприятия по физическому воспитанию (участие в ВУЗовских спортивных соревнованиях, выполнение физических упражнений на переменах между занятиями и т.д.).

В октябре 2012 г. совместными усилиями Министерства образования, Министерства финансов, Комиссии по национальному развитию и реформированию, а также Главного управления спортом было издано постановление, утверждённое Государственным Советом Китая. Постановлением предусматривалось увеличение финансирования физического воспитания студентов и школьников. Основные положения принятого Постановления освещают следующие вопросы [15]:

- школьники начальной и средней школ ежедневно проводят не менее одного часа на спортивных площадках;
- время, отведенное на физическое воспитание, не должно сокращаться или быть использовано на благо других целей;
- необходимо способствовать увеличению количества внеклассных мероприятий для студентов и школьников, открытию спортивных кружков и секций.

Согласно данному Постановлению физическое воспитание призвано прививать студентам и школьникам интерес к спорту, способствовать их моральному развитию, поддерживать дух сотрудничества и коммуникативные навыки, помогать выработать привычку делать физические упражнения, вести здоровый образ жизни [15].

Кроме того, в документе очерчены основные требования к преподавателям физического воспитания. В частности, в Постановлении сообщается про усиление курсов подготовки учителей физкультуры, финансируемых государством, гарантию достойной оплаты труда будущим преподавательским кадрам и т.д. Согласно Постановлению профессиональным спортсменам, вышедшим на пенсию, также предоставляется возможность преподавать физическое воспитание в учебных заведениях [15].

Немаловажной частью содержания Постановления является улучшение существующей системы контроля и оценивания физического состояния студентов и школьников, результаты которого должны храниться в национальной информационной базе.

Обобщая вышеизложенное, необходимо заметить, что физическое воспитание детей и юношества в КНР имеет сбалансированную организацию, а процесс физического воспитания в учебных заведениях направлен

на воспитание идеи пожизненных занятий физическими упражнениями и спортом, развития системы знаний о физической подготовке, привычки активной двигательной деятельности [13].

В ходе проведенного анализа отдельных положений государственной политики Китая в сфере физического воспитания детей и юношества выявлено, что она схожа с государственной политикой Украины в данной сфере, направленной на подготовку здоровых физически образованных молодых людей, способных к высокой производительности труда и активной продуктивной жизнедеятельности.

Литература

1. Анікеев Д.М. Рухова активність у способі життя студентської молоді: автореф. дис. ... канд. з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. К., 2012, 20 с.
2. Баранов А.А. Основные задачи по сохранению и укреплению здоровья подростков // Справочник педиатра. 2010. № 5. С. 21–32.
3. Бобкин А.И. Некоторые вопросы организации профессиональной подготовки студентов на факультетах физического воспитания // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. – Ульяновск, 1976. – С.76-77
4. Боровская Н.Е. Система имперских экзаменов в Китае / Н.Е. Боровская // Педагогика.–2005.– №10. – С.78–90.
5. Ван Сюе Мань. Особенности системы государственного управления физической культурой и спортом в КНР // Слобожанський науково-спортивний вісник. –2008. – № 4. – С. 217-221.
6. Ван Цзыпу. Содержание и формы организации физического воспитания в вузах Китайской Народной Республики : дис. ...канд. пед. наук / Ван Цзыпу; РГАФК. - М., 1999. - 183 с.: ил.
7. Герчак Я.М. Формирование готовности к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новокузнецк, 2007, 225 с.
8. Кравчук Т.М. Місце навчально-табірних зборів у системі спеціальної підготовки майбутніх учителів фізвиховання в Україні (др.пол. ХХ ст.) // Наукові записки кафедри педагогіки.– Харків.–Основа.– 2003.–Вип Х. С.98-103.
9. Ли Цзин. Аналитический обзор программных требований по физическому воспитанию в вузах Китая и Украины / ЦзинЛи // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2006. – №9. – С. 167 – 169.
10. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти.– 2001. – №1. – С. 13
11. План осуществления «Основных положений об общегосударственном спортивном плане (2006 – 2010 гг.). – Пекин: Государственное Генеральное Управление КНР по делам физкультуры и спорта, 2006. – С. 6 – 34.
12. Сутула В.А. О значимости некоторых факторов, влияющих на формирование в обществе потребности в здоровом образе жизни (по материалам социологического опроса жителей г. Харькова) // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. праць– Вип. 17 (21). – Харків: НТУ «ХП»,2008. – С. 198-205.

13. Чжан Л. Физическое воспитание в школах Китая на пороге 21 века / Чжан Лянжуй // Физкультурное образование Сибири. –1995. - N 2. – С. 71–73.
14. Чжун Х. КНР: вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования / Чжун Хуа // Дошкольное воспитание. - 1998. – N 6. – С. 115–117.
15. China to promote students' physical education / [Internet resource] Retrieved from: http://www.chinadaily.com.cn/china/2012-10/29/content_15855178.htm
16. 浙江大学学生手册 (справочник студента университета Чжэцзян) / [Internet resource] Retrieved from: <http://www.zju.edu.cn/c2021533/catalog.html>

Царапкин Л.В.

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет,
Волгоград, Россия

ОЦЕНКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦЕНТИЛЬНОГО АНАЛИЗА

Аннотация: Представлена методика, позволяющая проводить многофакторную диагностику и анализ физического развития и функционального состояния студентов в процессе физического воспитания. Методика позволяет выделять «группы риска» по возможному наличию отклонений опорно-двигательного аппарата (ОДА) по нахождению параметра за пределом нормативной группы по данным центильного анализа.

Ключевые слова: Морфофункциональное состояние студентов. Методика оценки физического развития. Опорно-двигательный аппарат.

Tsarapkin L.V.

Volgograd state architectural-building University,
Volgograd, Russia

ASSESSMENT OF MORPHOFUNCTIONAL PARAMETERS OF UNIVERSITY STUDENTS USING CENTILE ANALYSIS

Abstract: a technique that allows multifactor diagnostics and the analysis of physical development and functional status of the students in the process of physical education. The method allows to identify «at risk» for the possible presence of deviations locomotors apparatus to find the option beyond standard groups according to centile analysis.

Key words: Morphofunctional status of students, methods of evaluation of physical development, locomotors apparatus.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. и федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» определены цель, задачи и основные направления реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта. В этой связи ...«актуальной социальной