

в качестве целей образования. Составление отчета дает возможность формирования данной компетентности, воспитывает графическую культуру учащихся.

В 8-м классе изучается квадратичная функция, выражающая многие процессы окружающей действительности, что дает возможность продолжить интеграцию процессов обучения в физике и математике.

Н. К. Чапаев,  
Л. Е. Брюханова  
*Екатеринбург*

## **КОМПЕТЕНТНО-СРЕДОВОЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Социальные, информационные и технологические революции не оставляют никаких шансов для традиционной «знаниевой» образовательной матрицы играть роль лидера в педагогике XXI в. Знания становятся главным двигателем прогресса, но перестают быть самодостаточной целью образования. Сегодня идут интенсивные поиски новых парадигм образования, призванных достойно реагировать на вызовы быстро меняющегося мира. В частности, выдвигаются идеи компетентного и средового подходов.

Согласно первому, важнейшей задачей образования должно стать не усвоение достаточно статичного и плохо сбалансированного набора знаний, умений и навыков, зачастую ограниченных в своих действиях чисто учебными функциями, а овладение динамично-процедурной системой знаний, умений и личностных свойств, обеспечивающих успешное осуществление деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Речь идет о ключевых компетенциях, признанных Советом Европы в качестве необходимых компонентов содержания современного общего образования.

В соответствии со вторым подходом образование личности происходит в среде и через среду. Главная особенность средоориентированного подхода – перенос акцента с активного педагогического воздействия на личность учащихся в область формирования предметно-пространственной, информационной, коммуникативной и других систем обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения, определяющих необходимость и возможность самостоятельного и активного освоения обучающимися образовательного материала.

Компетентно-средовой подход, синтезируя два вышерассмотренных подхода, предполагает в нашем случае средовое сопровождение и наполнение процесса «компетентнизации» личности в условиях общеобразовательной школы. Правомерность существования такого подхода подтверждается взаимодополнительным характером отношений, имеющих место между компетентным и средовым подходами.

С одной стороны, компетентный подход в силу своей практико-ориентированной природы и проецируемости на жизненные ситуации нуждается в том, чтобы педагогический процесс был максимально приближен к реальностям бытия конкретного человека, чему, собственно, и служит средовой подход, делающий возможным привнесение в образовательную сферу моделей социального проживания индивида, в том числе проживания личностью обучающегося роли активного и самостоятельного субъекта деятельности.

С другой стороны, средовой подход с наибольшей продуктивностью и эффективностью реализует свой развивающий потенциал в условиях заданности образования на получение жизнеориентированных результатов, на что и нацеливает его компетентный подход.

Эвристико-методологическую базу компонентно-средового подхода составляют принцип адекватности структур формируемой и формирующей деятельности, инструментализм, идея интеграции воспитательных сил общества. Принцип адекватности определяет направленность образования на моделирование узловых моментов социальной деятельности с целью освоения их обучающимися в виде ключевых квалификаций. Инструментализм ориентирует образование на переоценку статуса приобретаемых обучающимся знаний: из объекта усвоения они переходят в класс интеллектуальных средств (инструментов) решения задач в различных сферах действительности. Идея интеграции воспитательных сил общества лежит в основе усиления социализационной функции образования путем введения в него средовых артефактов.

Н. И. Худякова,  
Н. Г. Копысова

*Ижевск*

## **ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Речевая деятельность находится во взаимосвязи с рядом психических процессов и не может протекать независимо от них. В школе дети овладевают письмом и чтением. Письменная речь использует готовые механизмы устной речи и определенные психические процессы. Нарушения письменной речи могут возникать у детей с нормальным интеллектом, полноценным зрением и слухом, у которых имеется несформированность отдельных психических процессов, которые могут ничем себя не проявлять в повседневной жизни, но создавать серьезные препятствия при овладении грамотой. Нарушения чтения и письма являются распространенным проявлением школьной дезадаптации. Для определения эффективных путей преодоления нарушений письменной речи необходим многоаспектный анализ состояния речи и уровня сформированности