

С одной стороны, компетентный подход в силу своей практико-ориентированной природы и проецируемости на жизненные ситуации нуждается в том, чтобы педагогический процесс был максимально приближен к реальностям бытия конкретного человека, чему, собственно, и служит средовой подход, делающий возможным привнесение в образовательную сферу моделей социального проживания индивида, в том числе проживания личностью обучающегося роли активного и самостоятельного субъекта деятельности.

С другой стороны, средовой подход с наибольшей продуктивностью и эффективностью реализует свой развивающий потенциал в условиях заданности образования на получение жизнеориентированных результатов, на что и нацеливает его компетентный подход.

Эвристико-методологическую базу компонентно-средового подхода составляют принцип адекватности структур формируемой и формирующей деятельности, инструментализм, идея интеграции воспитательных сил общества. Принцип адекватности определяет направленность образования на моделирование узловых моментов социальной деятельности с целью освоения их обучающимися в виде ключевых квалификаций. Инструментализм ориентирует образование на переоценку статуса приобретаемых обучающимся знаний: из объекта усвоения они переходят в класс интеллектуальных средств (инструментов) решения задач в различных сферах действительности. Идея интеграции воспитательных сил общества лежит в основе усиления социализационной функции образования путем введения в него средовых артефактов.

Н. И. Худякова,
Н. Г. Копысова

Ижевск

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Речевая деятельность находится во взаимосвязи с рядом психических процессов и не может протекать независимо от них. В школе дети овладевают письмом и чтением. Письменная речь использует готовые механизмы устной речи и определенные психические процессы. Нарушения письменной речи могут возникать у детей с нормальным интеллектом, полноценным зрением и слухом, у которых имеется несформированность отдельных психических процессов, которые могут ничем себя не проявлять в повседневной жизни, но создавать серьезные препятствия при овладении грамотой. Нарушения чтения и письма являются распространенным проявлением школьной дезадаптации. Для определения эффективных путей преодоления нарушений письменной речи необходим многоаспектный анализ состояния речи и уровня сформированности

ряда психических процессов. В основу исследования была положена следующая гипотеза: нарушения письменной речи могут быть обусловлены недоразвитием устной речи и несформированностью пространственного восприятия. Учет сочетания дефекта устной речи и уровня несформированности зрительно-пространственного восприятия позволит определить дифференцированные пути коррекционного обучения. В задачи исследования входили: выявление особенностей речевого развития; определение состояния пространственного восприятия; анализ полученных данных.

Проведено обследование 35 учащихся вторых классов гимназии № 56 Ижевска с речевым недоразвитием. Для диагностики использовались традиционная методика логопедического обследования и методика копирования сложных фигур Рея-Тейлора и Остеррица (диагностика уровня сформированности зрительно-пространственных представлений). По результатам логопедического обследования выделили две группы детей: 1-я группа (51,7%) – дети с нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием речи; 2-я группа (48,3%) – дети с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи. В результате диагностики уровня сформированности зрительно-пространственных представлений была выделена группа детей (28 человек), допустивших следующие ошибки при копировании: реверсии (поворот рисунка на 90 градусов) при копировании – 4 ребенка (14,2%); метрические ошибки при копировании правой и левой рукой – 14 детей (50%); структурно-типологические ошибки при копировании правой рукой – 4 ребенка (14,2%), левой – 10 детей (35,6%). Нормативная стратегия копирования правой рукой наблюдается у 12 детей (42,8%), пофрагментарная у 8 (29,4%), пофрагментарно-хаотическая – у 8 детей (29,4%). Нормативная стратегия копирования левой рукой обнаружена у 14 детей (50%), пофрагментарная у 4 (14,2%), пофрагментарно-хаотическая – у 10 детей (35,6%).

Сравнение результатов копирования сложных фигур у детей с речевым недоразвитием и детей, не имеющих трудности в обучении (норма), показало, что у детей с нарушениями письменной речи чаще встречаются метрические ошибки, сохраняются структурно-топологические ошибки и реверсии. При сравнении стратегии копирования можно отметить, что детям с речевым недоразвитием в основном присуща нормативная (или нормативно-фрагментарная) стратегия копирования. Однако фрагментарно-хаотическая стратегия у этих детей встречается чаще, чем у детей, не имеющих трудности в обучении. Для детей с общим недоразвитием речи характерной является нормативно-фрагментарная (или фрагментарно-хаотическая) стратегия копирования, а у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи чаще наблюдается нормативная (или нормативно-фрагментарная) стратегия копирования.

На основе полученных результатов были выделены четыре группы детей: 1) группа детей с общим недоразвитием речи и несформированностью зри-

тельно-пространственного восприятия; 2) группа детей с общим недоразвитием речи и сформированным зрительно-пространственным восприятием; 3) группа детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и несформированное зрительно-пространственное восприятие; 4) группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и сформированным зрительно-пространственным восприятием. Данное распределение по группам позволило определить оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Н. И. Худякова

Ижевск

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Успешность обучения в школе в значительной мере зависит от уровня развития речи. Недостаточное развитие речевой сферы является одной из распространенных причин школьной дезадаптации.

Логопедическое сопровождение детей с речевым недоразвитием осуществляется, как правило, только в начальной школе. В среднем звене возрастает количество предметов гуманитарного цикла. Учащиеся сталкиваются с рядом трудностей при работе с текстовым материалом, написании сочинений, построении устного ответа, особенно по предметам гуманитарного цикла. Это определяет необходимость логопедического сопровождения в среднем звене.

Исследование заключалось в определении оптимальных путей, способствующих формированию связного письменного и устного высказывания у учащихся средних классов с нарушением речи.

Была обследована группа учащихся пятых классов (20 человек), имеющих трудности в обучении. Исследование навыков построения связного высказывания проводилось на основе анализа самостоятельных письменных работ (изложение, сочинение по картине) и устного высказывания. Предварительная словарная работа и беседы по серии картин не проводились.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Нарушения связной письменной и устной речи у учащихся средних классов отмечаются на всех этапах продуцирования высказывания. Они обусловлены трудностями создания письменных текстов и недостаточной сформированностью устной монологической речи.

2. Наблюдаются ошибки в структурировании текста или устного высказывания. Имеет место нарушение последовательности событий, отсутствует описание места действия, времени года, погоды. Дети затрудняются в определении