

Секция 3
**ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ
КАК СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

О. В. Гайнанова

Педагог

**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»,
«ВОСПИТАНИЕ» И «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»**

Анализ концепций социализации позволяет говорить о том, что термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей направлений и школ в психологической и педагогической науках. В отечественной психологии и педагогике употребляется еще два термина: «развитие личности» и «воспитание», которые порой предлагается рассматривать как синонимы понятия «социализация». Вызывает сомнение возможность точного разведения понятия «социализация» с данными понятиями. Это возражение весьма существенно. Развитие личности – процесс ее формирования как социального индивида в результате его социализации и воспитания. Идея развития личности – одна из ключевых идей отечественной психологии. Более того, признание личности субъектом социальной действительности придает особое значение идее развития личности: ребенок, развиваясь, становится таким субъектом, т. е. процесс его развития немислим вне его социального развития, а значит, и вне усвоения им системы социальных связей, отношений, вне включения в них. По объему понятия «развитие личности» и «социализация» в этом случае как бы совпадают, но акцент на активность личности кажется значительно более четко представленным именно в идее развития, а не социализации: здесь он как-то притушен, поскольку в центре внимания находится социальная среда и подчеркивается направление ее воздействия на личность.

Вместе с тем, если понимать процесс развития личности в ее активном взаимодействии с социальной средой, каждый из элементов этого взаимодей-

вия имеет право на рассмотрение без опасения, что преимущественное внимание к одной из сторон взаимодействия обязательно должно обернуться ее абсолютизацией, недооценкой другого компонента. Подлинно научное рассмотрение вопроса о социализации ни в коей мере не снимает проблемы развития личности, а, напротив, предполагает, что личность понимается как становящийся активный социальный субъект.

Несколько сложнее соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Как известно, термин «воспитание» употребляется в отечественной педагогике в двух значениях: в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова термин «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т. д. В данном случае акцент делается на целенаправленность, планомерность процесса воздействия. В качестве субъекта воздействия понимается специальный институт, а точнее, человек, поставленный для осуществления названной цели. В широком смысле слова под воспитанием понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта. Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и все общество, и, как часто говорится в обыденной речи, «вся жизнь». Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином «воспитание». Если же это понятие употреблять в широком смысле слова, то это различие ликвидируется. Но если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, что личностью не рождаются, а личностью становятся, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Поэтому выделяются три сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Г. Я. Гревцева

Челябинск

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Процесс формирования основ правового государства, рыночной экономики, открытого и культурно-цивилизационного пространства требует выработки новых целей и принципов гражданского воспитания. При этом нельзя отрицать все то положительное, что за много веков выработала российская школа в вопросе воспитания гражданина, нельзя перечеркивать прежние традиции, их следует наполнить новым содержанием, выстроить систему гражданского воспи-