

вия имеет право на рассмотрение без опасения, что преимущественное внимание к одной из сторон взаимодействия обязательно должно обернуться ее абсолютизацией, недооценкой другого компонента. Подлинно научное рассмотрение вопроса о социализации ни в коей мере не снимает проблемы развития личности, а, напротив, предполагает, что личность понимается как становящийся активный социальный субъект.

Несколько сложнее соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Как известно, термин «воспитание» употребляется в отечественной педагогике в двух значениях: в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова термин «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т. д. В данном случае акцент делается на целенаправленность, планомерность процесса воздействия. В качестве субъекта воздействия понимается специальный институт, а точнее, человек, поставленный для осуществления названной цели. В широком смысле слова под воспитанием понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта. Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и все общество, и, как часто говорится в обыденной речи, «вся жизнь». Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином «воспитание». Если же это понятие употреблять в широком смысле слова, то это различие ликвидируется. Но если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, что личностью не рождаются, а личностью становятся, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Поэтому выделяются три сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Г. Я. Гревцева

*Челябинск*

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Процесс формирования основ правового государства, рыночной экономики, открытого и культурно-цивилизационного пространства требует выработки новых целей и принципов гражданского воспитания. При этом нельзя отрицать все то положительное, что за много веков выработала российская школа в вопросе воспитания гражданина, нельзя перечеркивать прежние традиции, их следует наполнить новым содержанием, выстроить систему гражданского воспи-

тания, выявить педагогические условия, способствующие реализации данной системы. Такой подход позволит шагнуть вперед в деле воспитания социально активного, грамотного в правовом и общекультурном плане, законопослушного гражданина.

Успех в гражданском воспитании в решающей мере зависит от мастерства педагога. Следовательно, необходимо внесение изменений в подготовку специалиста и новую ориентацию студента, готовящегося приступить к воспитанию и обучению граждан России. Это обусловлено возросшими требованиями к личности и профессиональной деятельности учителя.

Учитель должен уметь вести демократический диалог, иметь свою гражданскую позицию, находить способы преодоления возникших конфликтов. Подготовка учителей должна включать и такие вопросы, как формирование рефлексии и умения создавать условия для успешного гражданского воспитания. К числу таких условий относятся: учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления прав и обязанностей; создание в школьных сообществах демократической микрополитики; применение разнообразных видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта деятельности; высокий уровень гражданственности самих педагогов; педагогическое руководство внешней социальной средой, оказывающей влияние на формирование подростка.

Для успешного решения педагогических задач необходимо овладеть новыми методологическими приемами и педагогическими технологиями, использовать активные и интерактивные методы, позволяющие учащимся формировать свое собственное мнение и умело его аргументировать, развивающие способность слышать и слушать другого человека, творчески и самостоятельно работать.

Методы работы с детьми, несомненно, гуманны, рефлексивны, основаны на принципах доверия и уважения. Заслужить доверие нашего воспитанника не просто. Еще сложнее говорить с подростком на одном с ним языке, выбрать правильные слова, систему понятий, наполнить каждое занятие демократической энергией.

Воспитание и обучение, основанные на критическом анализе, должны быть активными и совместными (дебаты, дискуссии, моделирование, групповые социально-значимые проекты и др.). В связи с этим актуальна педагогика сотрудничества – сотрудничество учителя и ученика; использование потенциала ученического самоуправления, родительской общественности, временных творческих коллективов; организация школьного климата.

В наши дни подросток бесправен, как бесправно и само общество. Дети бесправны и дома, и в школе, и в социуме. Наш воспитанник накапливает аг-

рессию, раздражение. Растет число неблагополучных семей, между школой и детьми с трудной судьбой все больше дистанция, растет преступность среди несовершеннолетних. Как противостоять агрессивной энергии, натиску против хрупкой души подростка? Конечно, есть школы, где на страже интересов и прав ребенка стоят конституция (устав) школы, демократический коллектив педагогов, детское самоуправление.

И все же одной из основных задач гражданского воспитания является обучение демократии, воспитание уважения к правам человека и чувства ответственности перед обществом. Верховенство прав и свобод личности – стержень правового государства и гражданского общества. Поэтому проблему изучения прав человека следует рассматривать в контексте общекультурной подготовки членов общества.

Реализация Конвенции о правах ребенка выступает не только как содержание педагогической деятельности, но и как средство самовоспитания в демократическом духе. Ориентация на нормы Конвенции о правах ребенка в организации повседневной школьной жизни детей предполагает самопроявление, право на свободу высказывания, правовую культуру. А правовая культура начинается с правовых взаимоотношений внутри детского коллектива, поэтому ученики сами определяют законы жизни класса, а педагоги помогают им жить в соответствии с этими законами.

Включив Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка в курс педагогических дисциплин, мы в определенной степени можем решить проблему формирования культуры прав человека у студентов всех факультетов. На первом этапе (ознакомительном) необходимо сформировать у студентов представление о значимости прав человека в жизни общества и каждого его члена, познакомить с международными документами, посвященными проблеме прав человека, прав ребенка. На втором этапе (просветительском) будущие учителя познакомятся с концепцией прав человека. На третьем этапе (практико-ориентированном) они овладеют умениями реализовать права человека, защищать их.

Таким образом, в будущей своей деятельности педагог, вовлекая своих воспитанников в различные внеклассные акции, детские движения и организации, поможет им в самоосознании, самоопределении, самореализации, научит их жить среди людей, отстаивать свои права и достоинство.