

2. Решение задач обеспечивает формирование и второго типа знаний личности, имеющего ценностно-смысловой аспект. При этом личность осознает свое собственное «я», понимание мира «мною» и существование других личностей, сознание которых может развиваться под воздействиями моего «я».

Такой подход позволяет реализовать один из законов психологии: собственные знания рождаются только в сознании конкретной личности на основе различных преобразований воспринятой информации, накопленной человечеством.

Н. О. Вербицкая,  
В. Л. Назаров  
*Екатеринбург*

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА**

Прогнозирование рынка труда в складывающейся экономической ситуации является уже не просто статистическим исследованием, но и стратегическим ориентиром любых экономических программ и преобразований. Поэтому прогнозирование кадровой ситуации является одним из приоритетных направлений стратегического развития города и страны.

В результате продолжительной работы администрации Екатеринбурга над проблемой стратегического развития города до 2015 г. выявлено широкое проблемное поле прогнозирования кадровой ситуации. При прогнозировании рынка труда и кадровых ресурсов необходимо опираться на научный потенциал, что позволит определить единые стратегические позиции, выявить научные идеи и подходы. Общая формула выявления стратегических социальных ориентиров: при системообразующей роли образования развитие человеческого потенциала, который является трудовым (кадровым) потенциалом города.

Россия в настоящее время отстает от развитых стран мира по срокам подготовки кадров для последующей работы в различных сферах экономики: у нас этот срок составляет 10,5 лет, в передовых странах Азии – 12–13 лет, а в США – 14 лет. По показателю интеллектуализации молодежи наша страна в 1950-е гг. делила с Канадой 2-е – 3-е места в мире (1-е место было у США), в 1980-е гг. мы занимали уже 42-е место, а сейчас опустились на 67-ю строку. Между тем подсчитано, что каждый рубль, вложенный в образование, возвращает обществу 15–20 рублей. Специалист же производит ценности, в среднем в 11 раз превышающие затраты на его образование.

Материалы исследований, проводимых в рамках стратегического планирования, показывают, что одновременно с преобразованием структуры занятости

по формам собственности и сферам экономики произошли серьезные изменения в профессиональном составе рабочих, сформировались два различных кадровых слоя: представители традиционных специальностей и специалисты, имеющие новые, так называемые рыночные профессии. Если для подготовки и переподготовки представителей традиционных специальностей уже существовала определенная система, которую следовало лишь совершенствовать и адаптировать к новым условиям, то для подготовки специалистов второго слоя ее необходимо еще создавать.

С учетом сложившейся ситуации на рынке труда города в ближайшей перспективе возникает необходимость выстраивания *комплексной многоуровневой системы рационального использования кадрового потенциала*, обеспечивающей основные параметры, элементы высокого качества человеческих ресурсов: профессиональную подготовку, нравственную и социально-психологическую готовность и условия эффективной занятости.

Сбалансированность отмеченных элементов обеспечивается оптимизацией образования и трудоустройства, взаимодействием индивидуального потенциала активности работника на рынке труда и возможностями государственного регулирования, что предполагает знание запросов потребителей и фактических показателей качества подготовки работников, определение способов достижения заданного уровня подготовки кадров.

А. С. Воронин,  
Г. А. Шищенко

## **КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

В настоящее время проблема повышения качества результата профессионального образования стала решающей для средних специальных учебных заведений (ССУЗов).

Актуальность данной проблемы обусловлена насущной для государства необходимостью подготовки работников нового типа. Сегодня основным приоритетом профессионального образования становится подготовка специалиста профессионально компетентного, мобильного, умеющего принимать обоснованные решения, сознательного, открытого к изменениям, критически мыслящего, творческого, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы, наиболее полно удовлетворяющие потребностям общества, конкурентоспособного на рынке труда.

Средние специальные учебные заведения призваны подготавливать специалистов среднего звена, способных осуществлять новые функции в условиях стандартизации образования. Колледжи, техникумы должны организовать це-