

В этих условиях необходимо снабдить будущего учителя иной технологией педагогического взаимодействия, которая строится не на авторитете личности учителя, а на знании психологии восприятия детьми внешней информации и корректурке восприятия с помощью механизма доминанты.

Схематично цепочку восприятия внешней (педагогической) информации личностью можно представить в следующем виде: *внешняя информация – внимание к информации – интерес – желание – действия воспитанника.*

Педагогическая информация, ориентированная на социальные нормы и обязательная для каждого члена общества, остается внешней по отношению к воспитаннику до тех пор, пока личность не примет ее как необходимую для саморазвития и самосовершенствования. Возникновение внимания к педагогической информации определяется доминантой, являющейся устойчивым очагом повышенной возбудимости в коре, управляющей высшими функциями человека (счет, письмо, речь), и (или) в подкорке головного мозга, ведающей инстинктами.

Механизм доминанты исследовал А. А. Ухтомский. Он выявил три стадии развития доминанты: человек способен осознавать, корректировать прежние и создавать новые доминанты.

Педагогу важно знать, в какой стадии развития находится та или иная доминанта ребенка:

- если в спокойной стадии – стадии стереотипа, то необходимо изучение положительных и отрицательных стереотипов учащихся (например, в рекламе используют девять приемов выявления стереотипов, изученных психологией) и использование этих знаний для информативного воздействия на школьников с целью выработки новой положительной доминанты;

- если очаг возбуждения находится в стадии становления (это происходит обычно в периоды возрастных психических кризисов), то необходимо применить один из способов коррекции нежелательных доминант.

Психологи выявили, что для выработки новой доминанты более эффективным является применение физиологических и эмоциональных воздействий на человека, чем привычных словесно-информационных.

Т. Г. Сумина

Екатеринбург.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одной из актуальных проблем, возникающих в процессе работы с одаренными детьми, является проблема успешной социализации.

Человек – существо социальное, общественное. С самого начала своей жизни он включен в различные социальные взаимодействия. Будучи частью со-

циума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который является неотъемлемой частью личности. *Социализация – это процесс и результат усвоения, а также активного воспроизводства индивидом социального опыта.* Усвоение социального опыта субъективно: одни и те же жизненные ситуации воспринимаются разными людьми по-разному. Следовательно, разные личности выносят из объективно одинаковых ситуаций разный социальный опыт. Таким образом, социализация – это процесс индивидуальный.

Процесс социализации может быть как регулируемым, так и спонтанным. Накопленный социальный опыт может быть как положительным, так и отрицательным. Этот процесс никогда не прекращается, он осуществляется непрерывно в течение всей жизни человека и определяет его развитие как личности.

При становлении человека как личности и субъекта деятельности происходит развитие:

- интеллекта;
- эмоциональной сферы;
- устойчивости к стрессорам;
- уверенности в себе и принятия себя;
- позитивного отношения к миру и принятия других;
- самостоятельности, автономности;
- мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

Эти направления определяют направления социализации.

Для одаренных детей характерным является высокий уровень мыслительной деятельности, наличие широкого круга интересов, целеустремленность в работе, однако, наряду с этим, взаимодействие с социумом такого ребенка бывает очень непростым. Личность одаренного ребенка требует к себе пристального внимания со стороны окружающих. Имея высокий интеллектуально-творческий потенциал, работая увлеченно в одной или во многих областях знания, такой ребенок обладает повышенным чувством справедливости, тревожности, даже мнительности, часто недооценивает свои возможности. С другой стороны, он бывает нетерпеливым, если не хотят выслушать его мнение, не дают возможности рассказать о том, что им изучено. Общение со сверстниками часто вызывает тяжелое впечатление, негативное отношение к миру, неприятие других, несмотря на то что мотивация самосовершенствования развита хорошо.

Рассматривая воспитание как регулируемый и целенаправленный процесс социализации, можно определить направления работы с одаренными детьми, позволяющие решить проблему успешной социализации: развитие устойчивости к стрессорам, развитие уверенности в себе, формирование положительной Я-концепции, развитие позитивного отношения к окружающим, развитие мотивации самоактуализации.

Решение указанной проблемы является возможным только при реализации *лично ориентированного подхода* к обучению, основанного на гуманистической психологии воспитания и обучения. Целью применения лично ориентированных технологий является воспитание целостной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Н. К. Чапаев,

Г. Н. Жуков

Кемерово

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ литературы по теории готовности показывает, что вопрос о педагогических закономерностях процесса формирования готовности специально не рассматривался. Поэтому есть смысл наметить систему педагогических закономерностей процесса формирования готовности вообще и мастера производственного обучения в частности.

В качестве основания для классификации педагогических закономерностей формирования готовности к профессиональной деятельности мы использовали подход, включающий в себя воспитательные отношения, находящиеся в развитии, и их взаимосвязь с компонентами готовности.

Основываясь на данном подходе, мы связали анализируемый фактор воспитательных отношений (ученик) с компонентами готовности в определенной последовательности:

1. Формирование готовности личности к профессиональной деятельности происходит только в процессе включения ее в активную деятельность.

2. Формирование готовности личности будет более эффективным при условии создания мотивационно-ориентационной основы деятельности в виде перспективы.

3. В процессе формирования готовности необходимо опираться на уже сформированные положительные лично-индивидуальные и социально-личностные качества.

4. При формировании готовности следует опираться на «витагенный опыт» студента.

5. Характер отношений педагога к личности, у которой формируется готовность, вызывает у последней определенные внутренние (эмоционально-