

Решение указанной проблемы является возможным только при реализации *лично ориентированного подхода* к обучению, основанного на гуманистической психологии воспитания и обучения. Целью применения лично ориентированных технологий является воспитание целостной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Н. К. Чапаев,
Г. Н. Жуков

Кемерово

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ литературы по теории готовности показывает, что вопрос о педагогических закономерностях процесса формирования готовности специально не рассматривался. Поэтому есть смысл наметить систему педагогических закономерностей процесса формирования готовности вообще и мастера производственного обучения в частности.

В качестве основания для классификации педагогических закономерностей формирования готовности к профессиональной деятельности мы использовали подход, включающий в себя воспитательные отношения, находящиеся в развитии, и их взаимосвязь с компонентами готовности.

Основываясь на данном подходе, мы связали анализируемый фактор воспитательных отношений (ученик) с компонентами готовности в определенной последовательности:

1. Формирование готовности личности к профессиональной деятельности происходит только в процессе включения ее в активную деятельность.
2. Формирование готовности личности будет более эффективным при условии создания мотивационно-ориентационной основы деятельности в виде перспективы.
3. В процессе формирования готовности необходимо опираться на уже сформированные положительные лично-индивидуальные и социально-личностные качества.
4. При формировании готовности следует опираться на «витагенный опыт» студента.
5. Характер отношений педагога к личности, у которой формируется готовность, вызывает у последней определенные внутренние (эмоционально-

чувствительные) переживания и непосредственно сказывается на ее деятельности и развитии.

6. Поведение и развитие личности зависят от возраста и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в педагогическом процессе.

Закономерности второй группы, определяющие общие требования к процессу взаимодействия педагога и студента, объясняют ход самого процесса формирования готовности. Педагогический процесс должен быть целостным в отношении всех его составляющих, этапов и стадий протекания и действий участников в соответствии с поставленными конкретными целями.

Третью группу закономерностей формирования готовности составляют отношения педагогического процесса со средой.

Выделенные выше закономерности формирования готовности включают в свой состав процессы развития личности будущего мастера производственного обучения и повышение его профессионального потенциала. Данные закономерности дают представление о том, как должен быть организован процесс формирования профессиональной готовности будущего мастера производственного обучения в реальной практической деятельности. При достаточной разработке выделенных закономерностей они могут стать принципами практической деятельности, т. е. могут выступать как принципиальные требования к ее организации.

О. Р. Шефер

Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСТВА (НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ)

Не трудно заметить, что современное образование не только в теории, но и на практике занято по преимуществу лишь предметно-деятельностным содержанием, оставляя в стороне, а порой и намеренно отвергая воздействие на саму бытийную форму личности, подменяя проблему сущности человеческого бытия рядом функциональных проблем его существования. С принятием Закона РФ «Об образовании» в начале 90-х гг. XX в., действия в нравственно-личностном приложении сводились к внеобразовательному пространству, что привело к формированию технологической парадигмы образовательных ориентиров. Это, впрочем, вполне созвучно современным политико-экономическим моделям цивилизации, но в то же время остро противоречит гуманистическим целям культуры.

Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, которое образуется из глубоко личных интеллектуально-эмоци-