чувствительные) переживания и непосредственно сказывается на ее деятельности и развитии.

6. Поведение и развитие личности зависят от возраста и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в педагогическом процессе.

Закономерности второй группы, определяющие общие требования к процессу взаимодействия педагога и студента, объясняют ход самого процесса формирования готовности. Педагогический процесс должен быть целостным в отношении всех его составляющих, этапов и стадий протекания и действий участников в соответствии с поставленными конкретными целями.

Третью группу закономерностей формирования готовности составляют отношения педагогического процесса со средой.

Выделенные выше закономерности формирования готовности включают в свой состав процессы развития личности будущего мастера производственного обучения и повышение его профессионального потенциала. Данные закономерности дают представление о том, как должен быть организован процесс формирования профессиональной готовности будущего мастера производственного обучения в реальной практической деятельности. При достаточной разработке выделенных закономерностей они могут стать принципами практической деятельности, т. е. могут выступать как принципиальные требования к ее организации.

О. Р. Шефер

Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСТВА (НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ)

Не трудно заметить, что современное образование не только в теории, но и на практике занято по преимуществу лишь предметно-деятельностным содержанием, оставляя в стороне, а порой и намеренно отвергая воздействие на саму бытийную форму личности, подменяя проблему сущности человеческого бытия рядом функциональных проблем его существования. С принятием Закона РФ «Об образовании» в начале 90-х гг. XX в., действия в нравственно-личностном приложении сводились к внеобразовательному пространству, что привело к формированию технологической парадигмы образовательных ориентиров. Это, впрочем, вполне созвучно современным политико-экономическим моделям цивилизации, но в то же время остро противоречит гуманистическим целям культуры.

Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, которое образуется из глубоко личных интеллектуально-эмоци-

ональных убеждений, самостоятельно вырабатываемых, контролирующих потребности и мотивы, определяющих интересы, направленность личности, ее духовный облик и образ жизни. Нравственность включает в себя: идейность, духовность, убежденность; внутреннюю свободу выбора поведения, принятия нравственного решения, диктата совести; автономность, самостоятельность; верность убеждениям, самому себе как духовной и социально ответственной личности; терпимость к инакомыслию и вместе с тем активное духовное противостояние заблуждениям; гибкость нравственного мышления; способность к ломке моральных догм, запретов, стереотипов и к ценностной переориентации на основе истины и правды жизни; веру в человека духовного как в высшую ценность и цель существования, в его способность к полному раскрытию своих существенных сил и самореализации; стремление к коллективности как единственному средству распространения и утверждения в людях нравственного начала.

Осуществление нравственного воспитания юношества в рамках учебного предмета «Физика» возможно на основе использования богатейшего материала биографического характера. В курсе «Физика» средней школы учащиеся знакомятся с именами более шестидесяти ученых. Это происходит в ходе изучения физических явлений и законов, открытие которых принадлежит конкретным ученым. Рассказ об истории открытия – это всегда рассказ о человеке, создающем науку и служащем ей, а в широком плане – служащем истине и человечеству. Рассказы об ученых-физиках способствуют расширению нравственного горизонта учащихся, так как позволяют показать, каких интеллектуальных и нравственных высот может достичь человек. Такие рассказы должны носить проблемный, дискуссионный характер. Учитель должен уметь создать небольшие дискуссионные моменты на уроке и выстраивать дискуссии по нравственно-этическим проблемам на внеклассных мероприятиях с привлечением биографического материала.

Подрастающей личности полезно будет узнать о проблеме нравственного облика ученого-физика в век научно-технической революции. Никогда раньше ученый не имел такой нравственной ответственности перед людьми за биологические, материальные и нравственные последствия своих исканий, как сегодня. В связи с этим ученому приходится решать сложный вопрос: имеет ли он моральное право вести данные научные исследования, которые могут принести отдельным людям и обществу в целом большое благо или столь же большое зло.

Осуществляя нравственное воспитание, учитель должен помнить о триединой функции нравственного воспитания: информативной (нравственное просвещение), ценностно-ориентирующей (формирование нравственных убеждений) и практически-действенной (формирование нравственного опыта, привычки нравственного поведения). Для достижения целей нравственного воспитания все эти три функции должны действовать не изолировано друг от друга, а в комплексе. Учитель-предметник должен строить свою воспитательную работу так, чтобы нравственные знания превращались в нравственные убеждения, а последние становились мотивами нравственного поведения юношества.