

звонит построить его обобщенную картину, делает реальным совмещение интеллектуального осмысления мира и его эмоционально-чувственного переживания.

В качестве одного из возможных механизмов реализации этого подхода в содержании ЭО могут стать идеи и принципы синергетики. Общие закономерности протекания процессов самоорганизации социоприродных систем, выявленные синергетикой, позволяют наиболее полно проиллюстрировать единство всего сущего, построить картину мира, в которой все – жизнь неживой и живой природы, жизнь и творчество человека, жизнь общества и культура – связано со всем. При этом основные понятия синергетики: система, процесс, вероятность, развитие и др. – выступают в качестве инвариантов, играют роль интеграторов в процессе объединения разных предметных полей. Синергетика является своеобразным архиватором, уплотняет информацию, позволяет широко использовать дедуктивный метод обучения, что крайне важно на старшей ступени школы.

В. Г. Камалетдинов

Челябинск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта в современном информационном пространстве является одной из важнейших по значимости и сложности задач управления физкультурно-спортивной деятельностью.

Проведенный нами анализ повышения уровня образования личности через физкультурно-спортивную деятельность свидетельствует о том, что в условиях рыночных отношений на этапе формирования у занимающихся системы знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности дается лишь базовый компонент, ориентированный на инвариантную соревновательную деятельность. Эффективность образования личности определяется интеграцией различных факторов, трансформируемых через парадигмы соревновательной деятельности.

В нашем исследовании показано, что соревновательная деятельность по своему характеру все больше становится особой разновидностью творческой деятельности, требующей значительного потенциала интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств личности, высокого психофизиологического потенциала уровня здоровья, и выступает в качестве гигантской творческой лаборатории, а полученные результаты становятся общекультурным достоянием и приобретают вполне серьезное научное значение.

Учитывая специфику соревновательной деятельности, можно выделить два направления педагогической технологии: прогрессивную спортивную подготовку и получение в процессе занятий как общего, так и специального образования в сфере физической культуры. Особое внимание при реализации соревновательной деятельности уделяется использованию современных средств информационного обеспечения образования.

При определенных педагогических условиях в процессе обучения двигательным действиям наряду с функциональным проявляется и определенный интеллектуальный эффект. Обучение двигательным действиям требует систематического овладения конкретными знаниями и развития умственных способностей. Выявлено, что при прогнозировании результатов соревновательной деятельности участников тренер-педагог формирует блок научно-теоретических и методических знаний; использует, расширяет и проверяет умственные способности участников соревновательной деятельности; способствует реализации знаний участников в практической деятельности; создает ситуации для самостоятельной проверки участниками соревновательной деятельности своего образовательного уровня.

В процессе проведения исследования выявлено, что образовательная функция является приоритетной в соревновательной деятельности, поскольку она:

- формирует у участников (спортсменов) общую познавательную и специальную самостоятельность;
- способствует овладению аналитическим подходом к оценке результатов своей соревновательной деятельности;
- воспитывает сознательное отношение спортсменов к повышению специальных и общих знаний;
- предполагает широкую образованность с ориентацией на общественные ценности;
- направляет спортсменов на повышение социальной активности.

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что система формирования личности и получения образования через соревновательную деятельность должна быть упорядочена логическими звеньями исходя из особенностей психофизиологического потенциала и уровня здоровья человека.