

по формам собственности и сферам экономики произошли серьезные изменения в профессиональном составе рабочих, сформировались два различных кадровых слоя: представители традиционных специальностей и специалисты, имеющие новые, так называемые рыночные профессии. Если для подготовки и переподготовки представителей традиционных специальностей уже существовала определенная система, которую следовало лишь совершенствовать и адаптировать к новым условиям, то для подготовки специалистов второго слоя ее необходимо еще создавать.

С учетом сложившейся ситуации на рынке труда города в ближайшей перспективе возникает необходимость выстраивания *комплексной многоуровневой системы рационального использования кадрового потенциала*, обеспечивающей основные параметры, элементы высокого качества человеческих ресурсов: профессиональную подготовку, нравственную и социально-психологическую готовность и условия эффективной занятости.

Сбалансированность отмеченных элементов обеспечивается оптимизацией образования и трудоустройства, взаимодействием индивидуального потенциала активности работника на рынке труда и возможностями государственного регулирования, что предполагает знание запросов потребителей и фактических показателей качества подготовки работников, определение способов достижения заданного уровня подготовки кадров.

А. С. Воронин,
Г. А. Шищенко

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

В настоящее время проблема повышения качества результата профессионального образования стала решающей для средних специальных учебных заведений (ССУЗов).

Актуальность данной проблемы обусловлена насущной для государства необходимостью подготовки работников нового типа. Сегодня основным приоритетом профессионального образования становится подготовка специалиста профессионально компетентного, мобильного, умеющего принимать обоснованные решения, сознательного, открытого к изменениям, критически мыслящего, творческого, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы, наиболее полно удовлетворяющие потребностям общества, конкурентоспособного на рынке труда.

Средние специальные учебные заведения призваны подготавливать специалистов среднего звена, способных осуществлять новые функции в условиях стандартизации образования. Колледжи, техникумы должны организовать це-

лостный педагогический процесс, основными субъектами которого являются преподаватели и обучаемые в их взаимодействии.

Средние специальные учреждения представляют собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования. Техникумы, колледжи образуют сложную структуру системного характера, включающую ряд собственных подсистем, главными из которых являются дидактическая, воспитательная, управленческая подсистемы.

Реализация принципов демократизации, интеграции и дифференциации обучения привела к созданию различного рода педагогических систем: образовательных, воспитательных, управленческих и авторских.

Педагогическую систему колледжей, техникумов характеризуют открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность.

Каждое среднее учебное заведение, создавая авторскую педагогическую систему, использует инновационные идеи и нетрадиционные подходы, в том числе такие как гуманизация, технологичность, инновация, творчество, сотрудничество. Одним из вариантов модели такого рода среднего специального учебного заведения является Уральский колледж связи и информатики или Уральский филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (УФ СибГУТИ), имеющий очную и заочную формы обучения на базе среднего (полного) общего образования по 10 специальностям, а также сокращенную подготовку специалистов со средним профессиональным образованием с дальнейшим получением высшего профессионального образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) по трем специальностям (квалификация «инженер»).

В Уральском колледже связи и информатики система непрерывного двухступенчатого обучения существует с 1997 г., когда он стал филиалом СибГУТИ. В 1997 г. на заочный факультет были приняты 103 чел., в 1998 г. на дневную и заочную формы обучения – 115 чел., в 1999 г. наряду с техническими были открыты экономические специальности и общее число студентов, обучающихся по ускоренной программе, достигло 136 чел. В 2000 – 2002 г. динамика роста не изменилась.

Преимущество данной системы заключается в том, что она, хотя и не сокращает сроки получения высшего образования (около 5 лет), позволяет улучшить качество подготовки специалистов, имеющих базовые знания по специальности. При этом выбор профессии («инженер») происходит сознательно, так как студент уже проучился 3 года 6 месяцев в среднем специальном учреждении и хорошо представляет себе будущую профессию.

Таким образом, колледж развивается как учебное учреждение, реализующее образовательный комплекс непрерывной двухступенчатой подготовки по

программе «колледж – вуз», что подразумевает получение ускоренного высшего профессионального образования.

При профессиональной многоступенчатой подготовке особенностью построения учебного процесса является его цикличность, когда каждая ступень становится относительно завершенным циклом общего процесса ускоренного получения высшего профессионального образования; при этом студент приобретает определенные знания и навыки, достигая каждый раз более высокого уровня подготовки и квалификации, что предоставляет ему возможность, в случае перерыва в обучении после первого этапа, продолжения обучения на втором этапе по заочной форме.

В этой ситуации четко выделяются задачи среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО) и подчеркивается необходимость их преемственности. Важным показателем уровня профессионального образования является соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического обучения. Общенаучные дисциплины в системе ВПО занимают значительное место (около 50%); они являются основным фактором перехода к качественно новому этапу. На уровне СПО студенты получают общенаучные знания только по основам наук, имеющих прикладное значение. Особенности ВПО обусловлены способом организации учебного процесса, когда в теоретическом и практическом обучении в ВПО доля самостоятельной работы достигает 50%; в СПО этот показатель значительно ниже.

Новая образовательная стратегия определяет современное среднепрофессиональное образование как освоение и реализацию Государственного образовательного стандарта, в котором все образовательные блоки, предметные программы представлены в определенной последовательности.

В. А. Журавлев

Ижевск

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Отечественная высшая школа и фундаментальная наука, как и все общественные институты, переживают глубочайший кризис. Сложившаяся ведомственная система управления образованием и наукой оказалась неэффективной в период перехода к рынку и должна быть заменена новой системой.

В развитых странах наиболее крупные университеты в кооперации с исследовательскими институтами преобразуются в так называемые исследовательские университеты (хорошо зарекомендовавшая себя за рубежом современная форма интеграции образования и науки).