

программе «колледж – вуз», что подразумевает получение ускоренного высшего профессионального образования.

При профессиональной многоступенчатой подготовке особенностью построения учебного процесса является его цикличность, когда каждая ступень становится относительно завершенным циклом общего процесса ускоренного получения высшего профессионального образования; при этом студент приобретает определенные знания и навыки, достигая каждый раз более высокого уровня подготовки и квалификации, что предоставляет ему возможность, в случае перерыва в обучении после первого этапа, продолжения обучения на втором этапе по заочной форме.

В этой ситуации четко выделяются задачи среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО) и подчеркивается необходимость их преемственности. Важным показателем уровня профессионального образования является соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического обучения. Общенаучные дисциплины в системе ВПО занимают значительное место (около 50%); они являются основным фактором перехода к качественно новому этапу. На уровне СПО студенты получают общенаучные знания только по основам наук, имеющих прикладное значение. Особенности ВПО обусловлены способом организации учебного процесса, когда в теоретическом и практическом обучении в ВПО доля самостоятельной работы достигает 50%; в СПО этот показатель значительно ниже.

Новая образовательная стратегия определяет современное среднепрофессиональное образование как освоение и реализацию Государственного образовательного стандарта, в котором все образовательные блоки, предметные программы представлены в определенной последовательности.

**В. А. Журавлев**

*Ижевск*

## **ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН**

Отечественная высшая школа и фундаментальная наука, как и все общественные институты, переживают глубочайший кризис. Сложившаяся ведомственная система управления образованием и наукой оказалась неэффективной в период перехода к рынку и должна быть заменена новой системой.

В развитых странах наиболее крупные университеты в кооперации с исследовательскими институтами преобразуются в так называемые исследовательские университеты (хорошо зарекомендовавшая себя за рубежом современная форма интеграции образования и науки).

Исследовательские университеты активно задействуются, преимущественно на коммерческой основе, в системе дополнительного послевузовского образования, предлагают многоуровневые программы повышения квалификации и переподготовки, имеют возможность реализации разнообразных проектов, основывающихся на междисциплинарном подходе, опирающихся на последние достижения фундаментальной науки.

Для исследовательских университетов характерна множественность источников финансирования: федеральный и местный бюджеты, гранты, благотворительные и попечительские фонды, бизнес, доходы от учебной, исследовательской, производственной и консультационной деятельности.

Современный исследовательский университет – это крупный экономический субъект, обладающий большой самостоятельностью. Вокруг университетов создаются исследовательские парки как форма интегрированного развития науки, образования и бизнеса.

Исследовательский парк представляет собой объединенные вокруг научного центра (исследовательского университета) научно-производственную, учебную и социально-культурную зоны обеспечения непрерывного инновационного цикла.

Суть концепции исследовательского парка состоит в создании особой инфраструктуры, обеспечивающей связь исследовательского центра со сферой бизнеса, порождающей и поддерживающей на стартовом этапе малые высокотехнологичные предприятия. В парках осуществляется технологический трансфер, то есть передача новых технологий, проекты которых возникли в научных центрах, в производство, доведение идей и проектов до стадии выпуска коммерческой продукции.

В парках осуществляется интеграция науки, которую представляют вузы, с бизнесом. Парки позволяют ученым, инженерам, программистам стать предпринимателями, организовать собственные малые фирмы. Очень важна для такого рода начинающих предпринимателей открывающаяся здесь возможность общения со специалистами разных профессий.

Исследовательский парк существует в «поле притяжения» университета, и его структура состоит из двух основных блоков – малых инновационных предприятий и подразделений их обслуживания и поддержки.

Ядром парка является инновационный бизнес-инкубатор, в котором ученый после тщательной экспертизы своей разработки получает в льготную аренду помещения и оборудование, деловые консультации, финансовую, информационную и организационную поддержку. Таким образом, в парке действуют юридически и экономически самостоятельные фирмы.

Учредители парка заинтересованы в том, чтобы в инкубатор входили фирмы, осваивающие новые, разработанные ими технологии. Для включения в инкубатор обязателен бизнес-план, в котором подробно описываются и обосно-

ываются шаги по выходу на рынок нововведений. Инкубатор – своеобразная стартовая площадка для высокотехнологичных фирм: им помогают несколько лет, а когда фирмы добиваются успеха, их место в инкубаторе занимают новые фирмы. На западе большинство инкубаторов организовано силами университетов, местных органов власти, а также деловых кругов.

Основную финансовую поддержку в период становления исследовательский парк получает не из федерального центра, а за счет своего региона, местных органов власти, крупных промышленных предприятий, местного бизнеса. поскольку парк при университете призван решать, прежде всего, региональные задачи.

Таким образом, исследовательский университет становится важнейшим фактором технологического и экономического развития региона. Традиционные функции университета – подготовка специалистов и фундаментальные исследования – дополняются его активной деятельностью по передаче новых технологий в промышленность и бизнес. Нужно сказать, что современные исследовательские университеты обладают наибольшим потенциалом и спектром воздействия на социальную практику, идя по пути реализации открытой модели взаимодействия и сотрудничества со всеми общественными институтами.

Исходя из имеющегося опыта можно утверждать, что для исследовательского университета характерны:

- тесная интеграция обучения и исследования на всех ступенях образовательного процесса;
- высокая доля обучающихся по программам магистров, кандидатов и докторов наук и меньшая доля студентов первой ступени обучения;
- большое количество специальных программ послевузовской подготовки;
- значительно меньшее число студентов, приходящихся на одного преподавателя, и меньшая учебная нагрузка, чем в обычных вузах;
- проведение крупных фундаментальных исследований, финансируемых преимущественно из бюджета и различных фондов на некоммерческой основе;
- тесная связь с бизнесом и хорошо поставленная коммерциализация результатов научных исследований, осуществляемая в околоуниверситетском пространстве, преимущественно в исследовательских парках;
- тесная интеграция с мировыми научно-исследовательскими центрами;
- определяющее воздействие на региональное научно-техническое и социально-экономическое развитие.