

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современному образовательному учреждению присущи два режима функционирования: режим стабильного функционирования, который базируется на нормативно-правовом обеспечении, и инновационный режим.

Воплощением нового подхода к концепции управления образовательным учреждением стало стратегическое управление, которое предполагает как планирование всех ресурсов, так и планирование стратегии.

Четко сформулированная стратегия необходима в тех случаях, когда происходит радикальное изменение целей организации в соответствии с новыми требованиями общества.

Инновационный режим деятельности образовательного учреждения связан, в первую очередь, с формулированием миссии образовательного учреждения и его стратегии. Миссия, или системообразующая педагогическая идея, обуславливает основные позиции и специфику образовательной деятельности.

Формулирование стратегии образовательного учреждения – это определение принципов работы педагогического коллектива, под которыми понимаются *убеждения, нормы поведения и профессиональной деятельности.*

Стратегия – это системная концепция, обобщенный замысел перехода к новой школе. Ее формулирование обычно не приводит к немедленным результатам. Но сформированные принципы деятельности педагогического коллектива способствуют реализации системообразующей идеи (миссии) образовательного учреждения, отражают традиции образовательного учреждения, работают на создание благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Интегративный характер труда педагогов позволяет привлекать их к выработке формулировки миссии и стратегии развития. Практический опыт общения с педагогами и мастерами производственного обучения показывает, что эта категория работников образовательного учреждения положительно реагирует на вовлечение в управленческий процесс. Это объясняется тем, что никакая идея не может быть навязана извне. Лишь *участие* в процессе управления образовательным учреждением способствует нахождению оригинальных решений и формированию ответственности за их реализацию, за достижение конечного результата.

Принимая развивающую стратегию образовательного учреждения, следует помнить о мотивационной функции менеджмента, а именно: формулируя мис-

сию, стратегию образовательного учреждения, учитывать необходимость социально-экономической поддержки инновационного режима деятельности образовательного учреждения. При формулировании целей все участники образовательного процесса должны четко понимать следующие моменты:

- Что получит в результате достижения целей образовательное учреждение (в каком новом качестве оно предстанет)?

- Что получит каждый сотрудник образовательного учреждения? Без системы стимулирования призыв к творческому поиску становится апелляцией к энтузиазму и приверженности к своей профессии.

Этапы реализации миссии и стратегии находят свое отражение в программе развития образовательного учреждения. По своему смыслу программа – это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей. Эта модель определяет:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему состоянию.

Благодаря программе не только руководитель, но и участники совместной деятельности понимают, для достижения какой общей цели они работают, какова их роль в этой работе, что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения частных задач. В современном менеджменте программа является инструментом управления и контроля.

Один из способов начала стратегического планирования состоит в четкой формулировке и пересмотре текущих и долгосрочных целей образовательного учреждения. Эту процедуру желательно использовать лишь на ранних этапах стратегического планирования.

С течением времени становится очевидно, что установить реалистические цели без понимания будущих перспектив и возможностей очень трудно. Поэтому необходима и другая процедура – анализ состояния образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ необходим для определения не только желаемого, но и возможного результата. Поэтому требуется на самом раннем этапе планирования определить актуальные потребности и найти возможности их удовлетворения, без чего не могут быть сформулированы стратегические цели.

Каждая программа развития образовательного учреждения ориентирована в конечном итоге на повышение качества образования. Безусловно, что в обобщенном виде эту проблему решить нельзя. Слишком абстрактно она сформулирована. Проблему следует структурировать и конкретизировать, расчленив ее на отдельные, связанные между собой части.

Таким образом, говоря о стратегическом менеджменте, мы описываем действительность и даем прогноз на будущее. Перефразируя Питера Друкера, можно утверждать, что стратегическое планирование – это управление планами, а процесс планирования – аналитический процесс. Стратегическое же управление – это управление результатами, а процесс управления – организационный процесс. Таким образом, стратегическое планирование отвечает на вопрос «что делать?», а стратегический менеджмент – на вопросы «как и кто это будет делать?».

Понятие «стратегия» и в прошлом отечественном школоведении, и даже в современных отечественных пособиях по управлению школой отсутствует. Однако в зарубежном менеджменте (в том числе и в сфере образования) активно используются понятия «стратегия достижения целей» и «стратегическое управление». Это важные понятия необходимо осваивать и управленцам – практикам.

М. Ю. Камалетдинова

Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблемы правового обучения в системе среднего профессионального образования связаны не только с традиционными вопросами кадрового обеспечения и обеспечения специальной юридической литературой, но и с необходимостью *определения содержания правового обучения*. В частности, речь идет о необходимости установления того, что в современный период включается и следует включать в содержание правового обучения именно в системе среднего профессионального образования. При этом правовое обучение следует понимать как *целенаправленную взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность педагога и учащихся по передаче и приобретению правовых знаний, умений и навыков их реализации, применения в профессиональной и повседневной жизни*.

Для профессионального обучения как высшего, так и среднего уровней характерным является то, что правовое обучение осуществляется преимущественно в двух направлениях: профессиональное обучение праву (подготовка специалистов правового профиля для различных сфер народного хозяйства) и, так сказать, обучение праву специалистов, чья будущая профессиональная деятельность не связана непосредственно с юриспруденцией. Системе же общего образования такое деление не свойственно, поскольку на этом этапе не осуществляется и не может осуществляться профессиональная подготовка юристов.