

части общей культуры личности, как жизненно важной ценности, становится основной задачей воспитания в семье и образовательном учреждении.

Изучение теории и практики по данной проблеме позволяет сделать следующие выводы и определить некоторые проблемы для дальнейшего изучения и разработки.

1. В профессиональном аспекте – необходима специальная подготовка будущих специалистов (бакалавров, магистров) в системе профессионального образования в сфере социальной работы, владеющих навыками здоровьесберегающей деятельности.

2. В научно-методическом аспекте – необходимо обеспечить образовательный процесс новыми общеразвивающими программами по здоровьесбережению.

3. В социальном аспекте – необходима организация просветительской работы с молодыми родителями и населением по здоровьесбережению.

Болотова Л.В.

ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Включению студентов в волонтерство как практическую социально значимую деятельность, осуществляемую во внеурочное время, в настоящее время уделяется все большее внимание педагогического сообщества. Свидетельством тому являются диссертационные исследования, авторы которых обращаются к возможностям, заложенным в волонтерской деятельности для формирования нравственных ценностей будущих специалистов и гуманистических ценностных ориентаций, комплекса практических умений, нового опыта взаимодействия с институтами гражданского общества, развития гражданской и социальной активности и др.

Проведенный анализ передового педагогического опыта позволяет нам сделать вывод о том, что волонтерская деятельность студентов активно используется в педагогической практике для обеспечения успешности профессионального развития будущего специалиста в ходе его вузовской подготовки. Из этого следует, что в педагогически целесообразно организованной волонтерской деятельности заложены возможности, использование которых позволит совершенствовать вузовский процесс подготовки будущих специалистов социальной работы к профессиональной деятельности. Мы склонны рассматривать потенциал волонтерской деятельности как наличие в педагогическом процессе скрытых, неиспользованных ресурсов, которые бы позволили снизить последствия тех

трудностей, с которыми сталкивается вуз при подготовке будущего специалиста социальной работы.

А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и другие известные ученые неоднократно отмечали, что передовой опыт должен быть осмыслен в понятиях и терминах педагогической науки. В профессиональной терминологии, для того чтобы подчеркнуть заключенные в каком-либо феномене силы и возможности в отношении изменяющихся и преобразующих объект или систему воздействий, используется понятие потенциала.

В Словаре иностранных слов его характеризуют как наличие сил, материальных средств и других возможностей, необходимых для каких-либо действий [5, с. 395]. Более развернутая трактовка понятия потенциала представлена С.М. Вишняковой – это источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [2, с. 216].

Ключевым для нас в приведенном определении потенциала, с учетом сущности и содержания понятия волонтерской деятельности, является то, что оно открывает возможности рассмотрения этой деятельности через призму педагогических средств, включаемых в образовательный процесс высшей школы в целях снижения тех трудностей, которые возникают в ходе подготовки будущих специалистов социальной работы. В средствах образования – неотъемлемой составляющей любой педагогической системы – выделяют материально-технические и педагогические.

Мы считаем, что волонтерскую деятельность следует отнести к педагогическим средствам – это такое средство, которое направлено на активизацию самостоятельной работы и самопознания будущего специалиста социальной сферы. Основанием для этого является то, что волонтерская деятельность удовлетворяет необходимым требованиям, предъявляемым к средствам активизации самостоятельной работы: она обеспечивает включение активных мыслительных процессов, стимулирует активность, направленную на овладение системными профессиональными знаниями и умениями обобщенного плана в различных видах учебной, квази- и профессиональной деятельности, способствует формированию профессионально ориентированной ценностно-мотивационной сферы будущего специалиста.

Прежде чем раскрыть наше понимание компонентов педагогического потенциала, заключенного в волонтерской деятельности, еще раз обратимся к понятиям профессионального становления и развития. Вслед за Н.Б. Шмелевой, будем рассматривать становление и развитие как имеющий прогрессивный характер процесс накопления количественных изменений, ведущих к качественным перестройкам в функционировании систем организма человека, в отношениях человека (он есть субъект познания, общения и труда) к действительности [6, с. 127]. В соответствии с этим определением, профессиональное становление и развитие личности студента:

– это осуществляющийся на основе объективных условий жизни сложный эволюционный, динамический процесс приобщения к профессии, в ходе которого происходит качественное совершенствование личности как профессионально-деятельностного индивида [6, с. 139].

Согласно позиции Н.В. Кузьминой, на которую мы опираемся, основными слагаемыми профессионального становления и развития выступают следующие:

- личностная и профессиональная направленность (мировоззрение, потребности, интересы, ориентации, склонности, способности, качества личности, стиль деятельности и др.);

- владение знаниями информационно-теоретического и прикладного характера;

- профессионально-технологический компонент, умения и навыки, способствующие успешному выполнению деятельности [4, с. 73].

С учетом сказанного выше, а также принимая во внимание результаты анализа проблемных аспектов в подготовке будущих специалистов социальной работы, мы выделяем в качестве составляющих педагогического потенциала волонтерской деятельности будущего специалиста следующие: ценностная, познавательная, деятельностная.

Рассмотрим более подробно познавательную составляющую педагогического потенциала волонтерской деятельности.

А.А. Вербицкий выделено противоречие, весьма важное в контексте задач нашей работы: между общественной формой существования культуры и индивидуальной формой ее присвоения. Данное противоречие обращает нас к проблеме содержания обучения.

Под содержанием обучения понимают педагогически обоснованную, логически упорядоченную и зафиксированную в учебной документации (программа, учебники и др.) научную информацию о подлежащем изучению материале, что и определяет содержание учебно-познавательной деятельности студента. Оно составляет систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся и обучающихся.

Нет сомнения в необходимости отбора такого содержания учебно-познавательной деятельности, с помощью которого у будущего социального работника формировалась бы способность к профессиональному труду. Однако профессиональная школа тяготеет к организации усвоения обучающимися основ наук. А.А. Вербицкий выстраивает следующую цепочку перехода от профессиональной реальности к содержанию учебной деятельности: бытие, профессиональная реальность – наука – учебные предметы – учебная деятельность. На основании ее анализа ученый делает вывод о том, что происходит «переодевание» предметной действительности в иные «одежды», ее замещение знаковой системой, которая как бы нейтральна по отношению к предмету предстоящей деятельности. То есть, в

традиционных дидактических технологиях транслируется готовый и отчужденный от смыслообразующих контекстов настоящей и будущей деятельности студента учебный материал. Учебная информация, включает ученый, оказывается началом и концом активности человека и теряет для него личностный смысл [1, с. 13-14].

Действительно, содержательный компонент образовательной программы студенту предъявляется в форме учебной информации, с одной стороны, выступающей орудием, средством познания социального мира в его полноте и единстве, а с другой – органической составляющей самой культуры. Но, прежде чем быть предъявленной студенту, эта информация отбирается и определенным образом логически структурируется преподавателем. В результате в учебном процессе предметом деятельности студента являются специально обработанные массивы учебной информации, с помощью которой студентом осваиваются результаты общественно-исторической практики человечества. То есть, сам обучающийся оказывается как бы вырезанным из пространственно-временного контекста, ему в готовом виде предъявляются цели усвоения добытых, отобранных и структурированных знаний.

По мнению В.И. Загвязинского, формирование необходимого будущему специалисту опыта охватывает четыре элемента содержания образования:

- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (по В.В. Краевскому);
- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результата – знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу;
- опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Подчеркнем, что отбор учебной информации связан с профессиональными интересами и личным опытом преподавателя в конкретной области социальной работы, а процедура структурирования учебной информации отражает присущие ему когнитивные механизмы «сворачивания», которые различны для людей с различными когнитивными системами [3].

Для того чтобы сформировать у будущего специалиста профессиональное мировоззрение и профессиональное мышление, знания, приобретаемые им в образовательном процессе, должны иметь для него личностную значимость. Данная задача может быть реализована, если в образовательном процессе происходит самостоятельное усвоение обучающимся социального опыта, необходимого ему для самореализации как гражданина, специалиста. Один из путей этого – включение студента в решение профессиональных задач. А это, в свою очередь, требует от него проявления активного и ответственного отношения ко всем сторонам

социальной и профессиональной жизнедеятельности (в том числе и волонтерской деятельности как их составляющей).

С педагогической точки зрения, развитие социальной активности личности посредством включения студентов в волонтерскую деятельность мы рассматриваем как способ:

- социальной адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности, предполагающей самостоятельное принятие ответственных решений, мобильность, динамизм, конструктивность, развитое чувство ответственности;

- педагогического сопровождения социального самоопределения студентов, предполагающего, среди прочего, выбор и реализацию средств формирования самостоятельности и автономности.

Вхождение студента в ходе волонтерской деятельности в разнообразные отношения и связи с окружающей его социальной действительностью создает условия для возникновения проблемных ситуаций, обусловленных рядом противоречий между: знанием и незнанием; имеющимися отдельными знаниями и их несистемным характером; потребностью в определенных знаниях и незнанием содержащих их информационных источников и др.

В соответствии с контекстным подходом, необходимость разрешения проблемы побуждает к самостоятельной познавательной активности личности. Этого можно достигнуть только при понимании обучения как личностно опосредованного процесса взаимодействия и общения не только в системе «студент – преподаватель», но и: «студент – представитель профессионального сообщества», «студент – объект социальной работы», «студент – субъект гражданского общества». А цели этого взаимодействия – формирование творческой личности специалиста.

Таким образом, педагогически организованная волонтерская деятельность студентов вносит широкие возможности в обогащение профессионального контекста образовательного процесса.

Список литературы

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
2. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
4. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. 167 с.
5. *Словарь иностранных слов / под ред. А.Г. Спиркина, И.А. Акчурина, Р.С. Карпинского.* М.: Рус. яз., 1983. 608 с.

6. *Шмелева Н.Б.* Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. 196 с.

Бушина Ю. В. Уфимцева Н.Ф.,
РГППУ, г. Екатеринбург

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Осуществление радикальных реформ в экономике и политической жизни, социальной и культурной практике во всем мире показывает, что ни одно государство сегодня не может обойтись без специалистов в области социальной работы и социальной педагогики.

Специалисты в области социальной работы помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане. Они не только смягчают социальную напряженность, но и участвуют в разработке законодательных актов, призванных более полно выразить интересы различных слоев населения.

В Социальном институте созданы условия (социальные, педагогические, психологические и др.), приближенные к будущей практической деятельности, позволяющей студенту перед практикой освоить азы профессии. Подготовка студентов к прохождению практики осуществляется в двух направлениях:

- формирование определенных умений и навыков (аналитических, коммуникативных).
- формирование профессионально значимых личностных качеств.(гуманизм, альтруизм, чувство собственного достоинства и т.д.).

Учебный процесс построен таким образом, что уже на занятиях студенты учатся уважать индивидуальные различия другого человека, достойно их оценивать. Не случайно в студенческих группах вместе со здоровыми студентами обучаются студенты с ослабленным здоровьем, с физическими недостатками, требующие как понимания и уважения к их индивидуальности, так и элементарной помощи в обучении и в быту.

Теоретическая подготовка проходит в течение всего периода до практики и включает в себя лекции, семинары, практические занятия, тренинги, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых проигрываются ситуации,