

6. *Шмелева Н.Б.* Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. 196 с.

**Бушина Ю. В. Уфимцева Н.Ф.,**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Осуществление радикальных реформ в экономике и политической жизни, социальной и культурной практике во всем мире показывает, что ни одно государство сегодня не может обойтись без специалистов в области социальной работы и социальной педагогики.

Специалисты в области социальной работы помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане. Они не только смягчают социальную напряженность, но и участвуют в разработке законодательных актов, призванных более полно выразить интересы различных слоев населения.

В Социальном институте созданы условия (социальные, педагогические, психологические и др.), приближенные к будущей практической деятельности, позволяющей студенту перед практикой освоить азы профессии. Подготовка студентов к прохождению практики осуществляется в двух направлениях:

- формирование определенных умений и навыков (аналитических, коммуникативных).
- формирование профессионально значимых личностных качеств.(гуманизм, альтруизм, чувство собственного достоинства и т.д.).

Учебный процесс построен таким образом, что уже на занятиях студенты учатся уважать индивидуальные различия другого человека, достойно их оценивать. Не случайно в студенческих группах вместе со здоровыми студентами обучаются студенты с ослабленным здоровьем, с физическими недостатками, требующие как понимания и уважения к их индивидуальности, так и элементарной помощи в обучении и в быту.

Теоретическая подготовка проходит в течение всего периода до практики и включает в себя лекции, семинары, практические занятия, тренинги, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых проигрываются ситуации,

возникновение которых возможно на практике. В самом начале учебы студенты должны научиться планировать свою работу, разрабатывать и проводить тематические выступления перед детьми, перед клиентами социальных служб, учителями, уметь налаживать контакты с различными категориями людей, вести поиск условий, необходимых для решения различных проблем детей и взрослых.

Решение проблем людей, находящихся в трудной жизненной ситуации в немалой степени зависит от компетентности и профессионализма социальных работников и социальных педагогов, для которых работа с нуждающимися категориями населения является основным направлением деятельности, поэтому практика студентов нацелена на подготовку к практической работе практически со всеми социально уязвимыми слоями населения.

Перед выходом студентов на практику проводятся установочные конференции, на которых преподаватели вместе со студентами обобщают теоретическую подготовку и содержание конкретных занятий на практике.

Происходит знакомство с руководителями практики, программой практики, ее сроками, формами отчетности. Каждый руководитель рассказывает о своем учреждении или организации. Студенты закрепляются за площадками практики, определяется режим работы, время и место консультаций.

Площадками практики студентов Социального института являются дошкольные, общеобразовательные, специальные учебные заведения, а также учреждения социальной защиты населения, пенитенциарные учреждения, благотворительные организации и фонды г. Екатеринбурга и Свердловской области. В процессе прохождения всех видов практики студент получает конкретное задание, знакомится с видами деятельности, отчитывается о выполнении заданий. В дневнике практики студент фиксирует главные события, их анализ, выводы; отражает структуру учреждения, проблемы обслуживаемых категорий населения, специфику деятельности специалиста в конкретном учреждении социальной сферы.

По итогам каждой практики проводятся заключительные конференции, где студенты представляют доклады по проблемам той категории населения, с которой они столкнулись, делятся впечатлениями, организуют выставки стенных газет.

Участие в конференции требует от студентов хорошего знания предмета исследования, информированности, проблем современной школы и социальной сферы.

Основными задачами практики студентов Социального института являются:

1. Развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социальной работы и социальной педагогики
2. Углубление теоретических психолого-педагогических знаний и установление их связи с практической деятельностью
3. Знакомство с авторским опытом социальной работы и социальной педагогики
4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для будущей успешной деятельности в различных социокультурных средах (семейной, досуговой, общинной, национально-этнической и т.д.), в различных социальных ролях (посредник, консультант и т.д.)
5. Овладение технологиями социального моделирования и создания психологически комфортной среды для развития личности и жизнедеятельности человека
6. Выработка творческого и исследовательского подходов к социальной деятельности
7. Освоение современными технологиями коллективной, групповой, индивидуальной, развивающей творческой деятельности в условиях работы различных учреждений социальной сферы.

В процессе практики должны быть сформированы следующие профессиональные умения и навыки:

- Организационно-деятельностные, необходимые для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации
- Диагностические, нацеленные на выявление интересов и потребностей человека, развитие его умственных и физических способностей
- Коммуникативные, определяющие успешность взаимодействия с детьми, родителями, специалистами социальных служб, различными государственными структурами
- Интеракционные, обеспечивающие посредничество между личностью и средой, различными общественными и государственными структурами, семьей и обществом
- Проектировочные, необходимые для анализа и прогноза социальной работы, социальной педагогики в различных социокультурных условиях.

На первом курсе практика имеет ознакомительный характер, ориентирующий на будущую профессию. Этот вид практики является наиболее важным, так как именно в этот период студенту станет ясно правильно ли он сделал свой выбор, глубокое погружение в профессию сразу же отсеет людей случайных, поможет студенту определить направление своей будущей деятельности. Цель данной практики: углубить знания о системах образования, социально-педагогических и социальных учреждениях, ознакомить студентов с полем будущей деятельности, помочь определить и выявить свои интересы, а в конечном счете – выбрать «свою» специальность.

Практика на втором курсе имеет воспитательный характер. Это учебно-коммуникативная практика. В этот период у студента углубляются знания о системе социальной работы и социальной педагогики, о системе социальной защиты всех категорий населения, осваиваются приемы общения в профессиональной деятельности, совершенствуются коммуникативные умения, осознается социальная значимость будущей профессии.

На третьем курсе студент проходит педагогическую практику. По содержанию данная практика является учебно-организационной. В ходе практики студент овладевает методами социологических исследований в своей профессиональной деятельности, овладевает приемами оказания социально-психологической поддержки клиенту, отрабатывает технологии работы с различными категориями населения.

Практика на четвертом курсе является технологической. В процессе прохождения этой практики студент изучает законодательную и правовую базу деятельности конкретного учреждения, специалистов данного учреждения, формируются умения взаимодействовать с различными специалистами из учреждений различной ведомственности, формируются навыки решения проблем клиентов.

Пятая практика - преддипломная. Предполагается, что студент занимает определенное место и выполняет служебные функции специалиста по социальной работе и социального педагога. На этом этапе формируется уровень профессиональной компетентности специалиста по социальной работе и социальной педагогике. Преддипломная практика позволяет студенту собрать информацию для аналитической части дипломной работы.

В организации учебного процесса в рамках, определенных образовательными стандартами и учебными планами, практика студентов занимает важное место, ведь неумение практически работать с клиентом

может оказаться грубым вмешательством в жизнь страдающего человека, обратившегося за помощью.

Практика является неотъемлемым компонентом подготовки специалистов социальной сферы, достижения ими должного квалификационного уровня.

**Вануйто Х. П.**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ.**

В современном мире происходят сложные процессы, обостряющие социальную ситуацию в обществе и сказывающиеся на физическом, психическом, материально-финансовом благополучии населения. Особенно остро на эти изменения реагируют дети и подростки. Одним из проявлений такой реакции подростков являются правонарушения.

Несовершеннолетний правонарушитель – это лицо, не достигшее возраста, с которым наступает дееспособность, подозреваемое в совершении правонарушения или, как установлено, совершивший его.

На современном этапе развития человечества трудовая занятость является одной из действенных мер профилактики правонарушений, преступлений и антиобщественного поведения несовершеннолетних. Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних правонарушителей должно быть одним из важнейших направлений социальной работы. Наряду с огромным педагогическим потенциалом, трудовая занятость подростков способствует оказанию реальной материальной поддержки.

Организация трудовой занятости несовершеннолетних правонарушителей должна осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации: Конституции, Трудового кодекса и Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации».

В соответствии с Трудовым кодексом, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет. Допускается заключение трудового договора с подростком, достигшим возраста 15 лет, если он получил основное общее образование. Можно с согласия одного из родителей принимать на работу подростков и с 14 лет, но только для выполнения в свободное от учебы время легкого труда [4, с.157].

Трудовой кодекс определяет работы, на которых запрещено применять труд несовершеннолетних, запрещает направление несовершеннолетних в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, необходимость медицинских осмотров при обустройстве на работу, устанавливает продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска, особенности оплаты труда несовершеннолетних. Запрещается применение труда лиц в возрасте до