

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Технология социальной адаптации выступает одной из основных технологий социальной, «вживается» в новые социальные роли, социальные отношения, системы ценностей работы, так как в процессе своей жизни, человек постоянно приспосабливается. Для студенческой молодежи особенно актуальной является адаптация к будущей профессиональной деятельности. В результате профессиональной адаптации, у студента формируются качества, присущие специалисту в области профессионального общения, поведения и в целом, профессиональной деятельности, благодаря которым личность реализует свои профессиональные стремления, потребности и интересы.

Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека, но именно в высшем учебном заведении закладываются основы профессионализма и формируются те качества специалиста, с которыми нынешний студент затем вступит в новую для него атмосферу профессиональной деятельности. Важно, чтобы за время подготовки в вузе, молодые люди сумели успешно адаптироваться к выбранной специальности, определить свои сильные и слабые стороны в образе специалиста и накопили практический опыт в профессиональной деятельности.

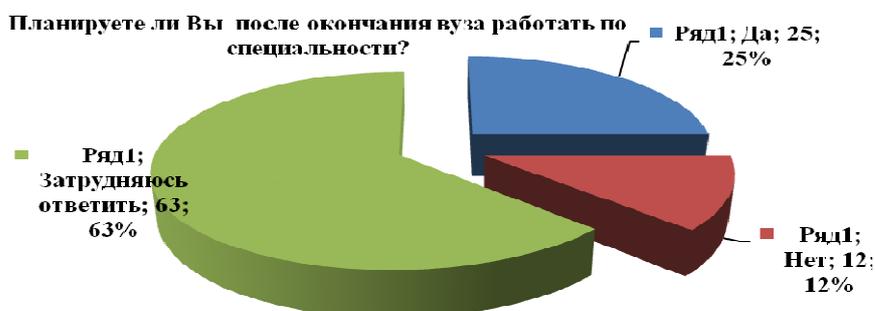
Проблема социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности довольно актуальна и требует принятия соответствующих мер, как от учреждений профессиональной подготовки, так и от учреждений, занимающихся практической работой по направлению обучения студента. Технология социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности имеет свои специфические особенности. Специфика заключается в том, что при ее разработке важно учитывать как особенности функционирования студенческой молодежи, так и ее личную заинтересованность, мотивацию и желание на приобретение практического профессионального опыта и повышение уровня профессиональной компетенции, а также готовность социальных организаций и учреждений обеспечить возможность для успешной профессиональной адаптации студентов. Учет этих факторов будет способствовать успешной разработке и реализации оптимальных моделей профессиональной адаптации студенческой молодежи.

С учетом актуальности данной темы, весной 2013 года было проведено эмпирическое исследование по изучению проблем социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности. Исследование проводилось на базе Российского государственного социального

университета Филиал в г. Минске среди студентов 3 - 4 курсов. Выборка составила 42 человека.

Анализ полученных данных показал, что большинство (93 %) студенческой молодежи считает необходимой организацию производственной практики во время обучения в вузе, так как она позволяет сформулировать более четкое представление о будущей практической работе и помогает осознать различные аспекты профессиональной деятельности будущего специалиста. На вопрос о том, чтобы молодые люди пожелали себе для успешного профессионального самоопределения и развития, лидирующее место в выбранном студентами перечне занимают «интересные программы, стажировки» – 100%. Респонденты считают, что для повышения мотивации студенческой молодежи для участия в стажировках и проектах, необходима, в большей степени, собственная заинтересованность в своем профессиональном и личностном развитии. Также, по мнению студентов, большую роль играют: актуальность и доступность данных программ, возможность последующего трудоустройства; поддержка инициативы со стороны вуза; инновационность в содержании программ и открытие новых возможностей для осуществления своей профессиональной деятельности. На вопрос о том, владеют ли респонденты информацией об уже существующих возможностях (стажировках, проектах, программах) для получения профессионального опыта и саморазвития студенческой молодежи, лишь 13% ответили положительно, но практически никто конкретно не назвал эти программы и проекты. Поэтому на вопрос о том, хотели бы респонденты получать информацию о существующих предложениях для студенческой молодежи, 86% отметили, что им это интересно, и они хотят знать о данных возможностях. Важно также отметить, что 83% респондентов считает, что для того, чтобы стать хорошим специалистом в своей сфере, необходим большой практический опыт.

На вопрос планируют ли респонденты в дальнейшем работать по специальности, только 26 % дали положительный ответ, 61% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос, а 13% и вовсе не планируют продолжать свою профессиональную деятельность в дальнейшем, что может



являться результатом их полной неадаптированности к своей будущей профессиональной деятельности. (Рис. 1)

*Рис.1 Диаграмма о планировании студентами работать после окончания вуза по специальности.*

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о том, что необходимо осуществлять целенаправленное содействие в адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности; студенческая молодежь нуждается в социальном сопровождении в рамках будущей профессиональной деятельности со стороны преподавателей вуза и практических работников социальных учреждений и организаций.

В настоящее время, обучаясь в вузе и получая большой объем теоретических знаний, молодежь не имеет четкого представления о том, как применить полученные знания на практике. Учебно-ознакомительная и производственная практика, из-за незаинтересованности многих специалистов социальных учреждений, которые призваны выполнять функцию супервизора, зачастую носит формальный характер и не дает студенту раскрыться, как личностно, так и профессионально. Со временем, у студента пропадает интерес к профессии и желание работать по специальности. В связи с этим, возникает необходимость в содействии социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. *Стратегия и тактика использования технологии социальной адаптации в практической деятельности специалиста строится на инновационном подходе к организации продуктивных взаимоотношений между студентом (будущим специалистом) и специалистом-профессионалом. Он заключается в переходе на субъект - субъектные отношения в форме соучастия. Согласно этому подходу, профессиональные ресурсы деятельности специалиста- профессионала как руководителя, постепенно становятся ресурсами самоадаптации студента, его самоорганизации и самопомощи. Чем выше профессионализм руководителя, чем более активно студент включается в адаптационный процесс, тем быстрее осуществляется процесс социальной адаптации к профессиональной деятельности у студента (будущего специалиста).*

Особый интерес в решении данной проблемы представляют инициативы и проекты различных общественных организаций, которые реализуются в г. Минске. Одним из таких примеров выступает *проект «Социальные интерны»*, организатором которого выступило Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО».

Проект «Социальные интерны» впервые был представлен в октябре 2010 года в рамках III Фестиваля неформального образования и был приурочен к Международному Году молодежи ООН (август, 2010 - август, 2011). Учитывая сложившуюся ситуацию и востребованность молодежи в приобретении не только теоретических знаний, но и возможности

применения их на практике, не дожидаясь окончания высшего учебного заведения, данный проект позволяет оценить свои силы и профессиональные компетенции, повысить их уровень, путем приобретения ценного опыта и взаимодействия со специалистами. Цель проекта - предоставить возможность молодым людям, которые заканчивают свое обучение в ВУЗе, получить первый профессиональный опыт по выбранной специальности для повышения конкурентоспособности на рынке труда и эффективного трудоустройства в будущем. Всем участникам проекта организация предоставляет рабочее место, подключенное к сети Интернет, в офисе Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»; свидетельство о прохождении стажировки; рекомендация для работодателя с указанием продемонстрированных компетенций; отчетные документы о прохождении учебной практики (при необходимости); возможность принимать участие в мероприятиях Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» вне конкурса; бесплатные чай и кофе в неограниченном количестве. Стажировка предполагает неоплачиваемую работу по гибкому графику в среднем 8 часов в неделю, включая дистанционную работу вне офиса и участие в образовательных мероприятиях. График работы индивидуально для себя устанавливает сам участник проекта, который является стажером организации. Проект «Социальные интерны» дает возможность интересно и с пользой для своей будущей карьеры получить первый профессиональный опыт, который, несомненно, положительно влияет на профессиональное будущее студенческой молодежи и придает уверенность в своих силах, а также повышает конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда. Кроме того, заинтересованным выпускникам предоставляется возможность продолжить долгосрочное сотрудничество с организацией, а лучший стажер, по итогам завершения сезона, приглашается организатором проекта на оплачиваемую работу в секретариате Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО». Тем самым организация получает ценного сотрудника, а выпускник - интересную работу по специальности, с которой и начинается его профессиональная карьера.

На основе анализа практического опыта и результатов проведенного в 2013 году эмпирического исследования, нами была разработана модель социальной работы с молодежью, которая будет способствовать успешной социальной адаптации студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Реализация данной модели поможет не только получить профессиональные знания и умения студентам различных специальностей на практическом уровне, но и создаст условия для возможного последующего трудоустройства по профессии на базе организации, предоставляемой возможность прохождения стажировки (рис. 2)

**Цель:** содействовать успешной адаптации к профессиональной деятельности студенческой молодежи

S: специалист социальной работы, психолог, социальный педагог + др. специалисты

OS: студенческая молодежь

разработать мотивационные программы для привлечения молодежи к участию в

организовать систему учета запросов, интересов и потребностей студенческой молодежи университета;

создать комфортную профессионально-образовательную среду на базе организации;

сформировать базу данных запросов и предложений о молодежных программах и проектах от организаций;

модернизировать образовательную подготовку путем внедрения новых, активных форм обучения студенческой молодежи;

организовать центр на базе университета для обратной связи студентов с координаторами стажировки от университета и кураторов стажировки от организаций.

**П  
р  
и  
н  
ц  
и  
п  
ы**

Индивидуально-дифференцированный подход

Партнерство субъектов профессиональной деятельности

Интеграция действий специалистов, обеспечивающих содействие адаптации молодежи к профессиональной деятельности

Мобилизация ресурсов молодежи и стимулирование активности

**Задачи:**

**Этапы**

**1. Ознакомительный**

**2. Деятельностный**

**3. Рефлексивный**

**Результат:**

Адекватный уровень адаптированности студенческой молодежи к профессиональной деятельности; формирование профессионального опыта; повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда; личностное и профессиональное развитие.

Целью социальной работы со студенческой молодежью является содействие успешной социальной адаптации к будущей профессиональной деятельности. Объектом социальной работы выступает студенческая молодежь, которая в процессе социально-технологического взаимодействия переходит в позицию субъекта. Субъектами являются: специалист социальной работы, психолог, социальный педагог и иные специалисты университета и общественной организации. Молодежь в данной модели выступает как объектом, так и субъектом инновационной деятельности, так как в большей степени только от молодежи зависит результат.

*Основными задачами по содействию социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности являются:*

- разработать мотивационные программы для привлечения молодежи к участию в профессиональной стажировке;
- организовать систему учета запросов, интересов и потребностей студенческой молодежи университета;
- создать комфортную профессионально-образовательную среду на базе организации, которая включает в себя оборудованное рабочее место стажера;
- сформировать базу данных запросов и предложений о молодежных программах и проектах от организаций;
- модернизировать образовательную подготовку путем внедрения новых, активных форм обучения студенческой молодежи;
- организовать центр на базе университета для обратной связи студентов с координаторами стажировки от университета; кураторов стажировки от организаций.

При формировании модели содействия адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности необходимо *соблюдать ряд принципов*: 1) индивидуально-дифференцированный подход; 2) партнерство субъектов профессиональной деятельности; 3) интеграция действий специалистов, обеспечивающих содействие адаптации молодежи к профессиональной деятельности; 4) активизация внутренних ресурсов и опора на положительный фонд личности молодого человека.

Для эффективной работы с молодежью университета и качественной организации работы центра содействия профессиональной адаптации молодежи, необходимо определить обязанности специалиста, который будет координировать этот процесс. При обращении студента в центр содействия адаптации, специалист должен провести диагностику, которая заключается в изучении потребностей молодого человека, количестве свободного времени, интересах и пожеланиях, относительно профессиональной деятельности. Исходя из запросов студента, специалист информирует об имеющихся в базе данных предложениях о стажировках, практиках, программах, проектах и условиях участия в них. Затем, если студент заинтересовался какой-либо из программ, специалист осуществляет посредническую функцию,

закрывающуюся в сотрудничестве со специалистом-супервизором, способным оказать содействие в профессиональной адаптации студента. При этом, специалист центра содействия социальной адаптации не должен забывать о компенсаторной функции, проявляющейся в стремлении организовать деятельность каждого молодого человека в той области, где он наиболее успешен. Специалист центра обязан выполнять и социализирующую функцию, направленную на формирование и развитие навыков и умений с целью получения максимального удовлетворения от проведенного времени. Помимо всего прочего, специалист также осуществляет прогностическую функцию, чтобы предусмотреть возможные риски и разработать меры по их предотвращению. Эти функции также реализуются в деятельности кураторов (супервизоров) от организаций и учреждений.

*Профессиональная стажировка* на базе социальной организации может проходить в несколько этапов:

1) *Ознакомительный*. Задачей данного этапа является знакомство стажера с деятельностью организации, основными направлениями работы и проектами. На данном этапе происходит постановка индивидуальной образовательной цели студента, заинтересованного в своем профессиональном развитии, и налаживание контакта с куратором (супервизором).

2) *Деятельностный*. Динамика данного этапа предполагает выполнение стажером работы, связанной с реализацией проектов организации; формирование базовых компетенций будущего специалиста; социально-психологическую диагностику личности студента. Стажер получает максимальную нагрузку от организации, которую он должен выполнить по самостоятельно разработанному индивидуальному плану. В этом плане представлены как отдельные поручения от супервизора, так и собственные инициативы и инновации в рамках деятельности организации.

3) *Рефлексивный*. Предполагает совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, корректировку будущих планов.

Желаемым результатом деятельности по реализации модели, направленной на содействие в профессиональной адаптации молодежи, является адекватный уровень адаптированности студенческой молодежи к профессиональной деятельности; формирование профессионального опыта; повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда; личностное и профессиональное развитие.

Предложенная модель содействия социальной адаптации студенческой молодежи в условиях взаимодействия университета и общественных организаций представляет собой профессиональную стажировку, в ходе которой студент взаимодействует со специалистами организации, обеспечивающими процесс супервизии, принимает участие в программах, проектах и мероприятиях организации, которые играют роль, как в

профессиональном становлении будущего специалиста, так и в развитии студента, как личности.

Повышение степени адаптированности студенческой молодежи к профессиональной деятельности поможет стать молодым специалистам более уверенными в своих силах, конкурентоспособными на рынке труда, а также будет способствовать росту возможностей для молодежи в плане самореализации. Важно также отметить, что именно в процессе социальной адаптации студентов к будущей профессии зарождаются успехи и неудачи будущих специалистов с высшим образованием. Что еще раз подтверждает необходимость оказания поддержки будущим специалистам в социальной адаптации к профессиональной деятельности, которая будет способствовать успешному профессиональному становлению и развитию молодого специалиста.

#### Список литературы

1. Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» [Электронный ресурс] / анонс проекта «Социальные интерны». – Режим доступа: <http://www.belau.info/about/facts>

*Александрова К. А.  
РГППУ, Екатеринбург*

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Подростковая девиация является одной из самых главных социально-правовых проблем российской действительности. Несмотря на реализуемые государством мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения подрастающего поколения, значительных достижений в данной области добиться не удастся. На основе анализа данных статистических исследований можно говорить об увеличении числа тяжких и особо преступлений, совершенных подростками, увеличении насильственных деяний, тенденции к возрастанию доли организованности преступных групп несовершеннолетних. Главное, что ставит правонарушения несовершеннолетних в ряд актуальных проблем современной действительности, – это характер их последствий: девиации морально уродуют и подвергают социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественной жизни, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

Подростковый возраст, по словам Л. С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми