

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ИХ СЕМЬЯМИ

Семья для ребенка является важным социальным окружением. В семье начинается развитие личности, в семье проходит первичная социализация. Поэтому для любого ребенка значимым является атмосфера, в которой он растет, гармония в отношениях, доброта и многие другие нравственные идеалы. Не секрет, что особенный отпечаток накладывается на семью, которая имеет в своем составе ребенка-инвалида.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3].

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями требует особого внимания. Актуальность данной темы можно обозначить тем, что такая профессия, как социальная работа связана с различными категориями граждан, для каждой из которых существует свой подход и своя специфика деятельности. Безусловно, существуют общие моменты, но есть и особенности работы с конкретным объектом социальной работы.

Семья – основанная на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании и взаимопомощи [2]. Семья, имеющая ребенка-инвалида, испытывает различные трудности: финансовые, психологические, трудности в воспитании и трудности в самореализации самих детей и их родителей. Перечисленные трудности являются проблемами, с которыми не все семьи могут справиться самостоятельно.

Социальный работник с такой категорией граждан, как инвалиды должен строить свою деятельность в зависимости от степени нарушения функций организма, от конкретного заболевания, от положения семьи и внутрисемейных отношений. Если ребенок имеет нарушения слуха, то основное внимание должно уделяться развитию именно этой функции организма. Если есть нарушения опорно-двигательного аппарата или нарушение зрения или нарушение умственного и психического состояния, то меры реабилитации, адаптации или другой технологии социальной работы должны соответствовать заболеванию. Деятельность социального работника непременно должна быть направлена и на социальное окружение ребенка. Для родителей социальная работа включает такие виды, как консультации, различные тренинги и другие мероприятия.

У родителей ребенка-инвалида ограничена жизнедеятельность. Уход за ребенком несовместим с другой деятельностью, поэтому родители либо

переходят на работу со свободным графиком, либо вообще оставляют ее. Существуют и те родители, которые стыдятся своего ребенка, тем самым они имеют проблемы взаимодействия с обществом. Для решения таких проблем в Волгоградской области была проведена программа «Поверь в себя», которая основывалась на обеспечении трудоустройства, занятости и взаимодействия с обществом. Особенностью можно считать то, что мероприятия данной программы помогали родителям, имеющим ребенка-инвалида, совмещать обучение и работу с уходом за ребенком. Такие действия программы помогло родителям, воспитывающих детей-инвалидов, выйти из изоляции и трудностей, поверить в себя и оптимистично относиться к жизни [1].

Внимание социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, должно также идти в направлении проведения широкомасштабных научных исследований по актуальным вопросам медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Необходимостью является такое направление, как развитие системы сопровождения абилитационного (абилитация предполагает создание возможностей и связей, обеспечивающих интеграцию в общество людей) и образовательного процессов [2].

«Семья начинается с детей» А.И. Герцен. Это говорит о том, что дети в семье имеют значимость. Профилактика инвалидности приведет к уменьшению количества семей, имеющих ребенка-инвалида, а, следовательно, станет больше полных счастливых семей, которые самостоятельно могут справляться со своими трудностями. Для этого необходимо качественное медицинское обслуживание матерям и деятельность коррекционных учреждений. Особенностью социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями можно считать психолого-социальную помощь, включающей устранение конфликтов и воспитание правильного отношения людей к ребенку-инвалиду [2]. Значение также имеет информированность данных клиентов о каких-либо правах и обязанностях.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями отличается своими подходами. Особенностью можно считать тот факт, что деятельность специалиста по социальной работе направлена не только на ребенка-инвалида, но и на социальное окружение, включая комплекс различных мер по решению проблем семьи.

Список литературы

1. Баранчукова Г.А. «Просто поверь в себя!» // Научно-популярный журнал Социальная Работа.- М.,2013.-№6.- С. 40-41.
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

3. *Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).*

Ермолаева Т. А.,
УрГПУ, г. Екатеринбург

БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В настоящее время значительная часть населения находится за чертой бедности или близко к границе «социального дна». Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, когда разница в доходах бедных и богатых составляет десятки, сотни и тысячи раз. И этот процесс имеет динамический характер, бедные становятся беднее, а богатые еще богаче.

Не смотря на то, что историю бедности можно проследить, начиная с истории самого общества, в нашем государстве данный феномен стал предметом исследования лишь в современной отечественной социологии в начале 70-90-х годов. Угроза обнищания на данный момент - глобальная социальная опасность. Безработица, экономическая и социальная нестабильность, несбыточность надежд, крушение планов интенсифицируют процесс маргинализации населения.

Социальная проблема - это объективное противоречие, приводящее к нарушению пропорций социального функционирования и развития и на этой основе к дисбалансу интересов различных социальных групп, к разрушению доминирующих социальных ценностей, вследствие чего изменяются существенные свойства социума, и возникает "угроза" его привычной, устоявшейся (и в этом смысле нормальной) жизнедеятельности.

Проблема бедности возникает в результате нарушения пропорций социального воспроизводства: пропорций деятельности (соотношения социально неоднородных видов труда, соотношения занятого и незанятого в общественном производстве населения); пропорций состояния (дифференциации населения по уровню обеспеченности материальными, духовными и социальными благами, соотношения между элементами благосостояния и фазами его воспроизводства); пропорций отношений: человек - общество - природа, человек - социальная группа - класс - общество. В их основе лежит ключевая пропорция между производительной и потребительной силой общества, выражением которой является соотношение рабочего и свободного времени.

Проблема бедности связана с социальными формами отчуждения человека от человека (от общества), от предпосылок и результатов труда, от самого труда, с существенным ограничением потребления основных жизненных благ, с формированием таких условий, при которых субкультура бедных превращается в фактор дестабилизации жизни общества.

Бедность — крайняя недостаточность имеющихся у человека, семьи, региона, государства имущественных ценностей, товаров, денежных средств