

5. Центр дистанционного образования «Элитариум». Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom\\_professionalnogo\\_vygoraniija.html](http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom_professionalnogo_vygoraniija.html)

6. Шаповалова, И.С. Диагностика профессионально важных качеств социального работника: Учеб.-метод, пособие / И. С. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - 80 с.

**Максимова К. А.,**  
*УрГПУ, г. Екатеринбург*

## **УСВОЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Ценность добродетели в ней самой.  
Луций Анней Сенека (младший)*

В настоящее время одной из важнейших проблем современности является разрушение личности, ее целостности в духовно – нравственном аспекте. Материальные ценности: богатство, власть, статус, сегодня преобладают у современной молодежи. Исходя из этого, теряются моральные ценности, стираются границы между добром и злом, плохим и хорошим, забываются такие понятия как, милосердие, великодушие, честность.

Под ценностью понимают положительную или отрицательную значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемую не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях [1].

А. Маслоу, изучая проблему ценностей и ценностных ориентаций, пришел к следующим выводам:

- на основе предпочтений отдельных людей нельзя судить о ценностях не только общества, но и отдельных социумов;

- характер ценностей зависит от потребностей людей и конкретного социума;

- иерархия ценностей зависит от иерархии потребностей личности и социума;

- процесс присвоения ценностей может рассматриваться как ступени достижения цели деятельности личности;

- самоактуализация выступает как самооценность личности, как средство саморазвития личности [2].

Ценностные ориентации являются стержнем развития и саморазвития личности, ее духовно-нравственных качеств.

Духовно-нравственные ценности выступают основой управления образовательным процессом.

Основой содержания духовно- нравственного развития и саморазвития личности являются базовые национальные ценности, которые хранятся в религиозных, культурных, социально- исторических, семейных традициях народов России.

Под системой духовно – нравственных ценностей человека мы понимаем духовные и материальные потребности, которые служат ориентиром социальной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей [3].

Обобщая все сказанное, мы пришли к следующим блокам и признакам направленности к духовно-нравственным ценностям:

1. Духовно-нравственные ценности:
  - ценность жизни или витальная ценность - ценности жизни;
  - ценность существования или экзистенциальная ценность – наличие гарантий существования человека и природы;
  - эссенциальная ценность – сводится к возможности реализовать творческий потенциал личности;
  - познание и вера;
  - гуманизм и доброта;
  - права и обязанности;
  - милосердие и благотворительность;
  - труд как ценность.
2. Сформированность положительных отношений:
  - к обществу, другим людям и к самому себе;
  - к религии и вере;
  - к труду, и к сохранению природы;
  - к национальной культуре, традициям и обычаям;
  - к соблюдению прав и выполнению обязанностей;
  - к защите Отечества.
3. Проявление направленности на духовно-нравственные ценности в деятельности:
  - любовь к людям и Родине;
  - соблюдение прав и выполнение обязанностей;
  - участие в благотворительной деятельности;
  - нравственная саморегуляция поведения;
  - проявление активности и организованности;
  - воспитанность и т.д.

Выявить и определить уровень духовно-нравственной воспитанности – это значит установить, соответствует ли его сознание и поведение основным требованиям. Проявляется эта воспитанность ежедневно и ежечасно. Любой поступок необходимо рассматривать со стороны нравственности [3].

Под системой духовно-нравственных ценностей современного человека мы понимаем духовные и материальные потребности, которые служат ориентиром социальной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей.

Познание и апробация духовно- нравственных ценностей в своей жизни показывает вероятный уровень развития и саморазвития каждой личности.

Формирование духовно-нравственных ценностей личности состоит из следующих этапов:

1. Формирование теоретических представлений о духовно-нравственных ценностях;
2. Подход духовно-нравственных ценностей в структуру личности через самооценку и самоанализ;
3. Внутреннее согласие и готовность следовать духовно-нравственным ценностям в жизни;
4. Включение личности в практическую деятельность, имеющую ценностную направленность;
5. Развитие самоконтроля и самокоррекции поведения в соответствии с духовно- нравственными ценностями.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой среды личности, формирование способностей человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом, на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Таким образом, главное в духовно – нравственном воспитании является усвоение учащимися духовно- нравственных ценностей российского народа.

#### Список литературы

1. Лыкова, Н. Г. Возможности православного воспитания в формировании духовно –нравственных ценностей у учащихся [Текст] / Н.Г. Лыкова. — Дисс. канд. пед. наук — Тюм.: 2003. — С. 44-45.
2. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу — М.: 1999.
3. Ширшов, В. Д. Генезис духовно-нравственного воспитания. Монография [Текст] / В. Д. Ширшов.— изд. УрГПУ — Екат. : 2012. — С. 95-96.