

социальных педагогов, логопедов, которые работают с детьми и родителями и сотрудничают со школой[3, с. 59-63].

Список литературы

1. *Клемантович, И.П.* - Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании// Воспитание школьников – 2012. - № 10. – С. 15-16.
2. *Корнюшина, Р. В.*- Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток.: Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2008. – 85с.
3. *Рабочая* книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой – Н. Новгород: Папирус - 2004 г.

Перевалова А. О.
РГППУ, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ-ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ.

Во все времена считалось, что военная служба – это мужское дело, и отношение к женщинам-военнослужащим всегда было противоречивым. Но в вооруженных силах нашей страны проходит службу немалое количество женщин. Начальник отделения мониторинга социальных процессов социологического Научно-исследовательского центра Вооруженных сил РФ подполковник Елена Степанова предоставила следующую информацию: "В сравнении с 2007 годом количество военнослужащих женщин офицеров и прапорщиков сократилось почти в три раза. В 2007 году женщин, которые проходили службу по контракту, было более 30 тысяч человек, на сегодняшний день осталось чуть более 11 тысяч, из них около 4,3 тысячи человек это офицеры различных степеней, младших и старших" [1].

Несмотря на тенденцию уменьшения количества женщин-военнослужащих, все же они являются неотъемлемой частью Вооруженных Сил. Военно-социальная работа с женщинами военнослужащими имеет определенные особенности. При работе с женщинами нужно учитывать их социально-психологические характеристики, их ценностные ориентации. Существуют факты дискриминации по отношению к женщинам-военнослужащим на рабочем месте. У женщин-военнослужащих слабые перспективы служебного роста по сравнению с военнослужащими-мужчинами, обусловленные отсутствием доступа женщин к высшему военному образованию по большинству воинских специальностей. Существует дефицит должностей в воинских учреждениях и частях по имеющемуся базовому образованию женщин-военнослужащих. Сегодня

многие женщины, имеющие высшее образование, работают в армии не по специальности: контролерами на воротах, штукатурами, чертежницами [2].

Специфика военнослужащих-женщин как объекта социальной работы, которая должна учитываться в процессе социальной работе с ними, включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, женщины могут приниматься на военную службу только на те должности, которые подлежат замещению именно военнослужащими-женщинами.

Во-вторых, не допускается привлечение военнослужащих-женщин к работам и дежурствам в ночное время, к участию в мероприятиях, проводимых без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени, работам в выходные дни и направлению в командировки беременных военнослужащих-женщин, а также женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет.

В-третьих, военнослужащие-женщины, имеющие детей в возрасте от трех до четырнадцати лет (детей-инвалидов до 16 лет), не могут привлекаться к мероприятиям, проводимым без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени, или направляться в командировки без их согласия.

В-четвертых, беременные военнослужащие-женщины в соответствии с медицинским заключением (беременность более 12 недель) не привлекаются к исполнению служебных обязанностей, связанных с воздействием неблагоприятных факторов военно-профессиональной среды.

В-пятых, военнослужащим-женщинам предоставляется отпуск по беременности и родам, а также отпуск по уходу за ребенком в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом согласно п.13 ст.11 Федерального закона «О статусе военнослужащих» на них распространяются дополнительные льготы, гарантии и компенсации, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Основными направлениями военно-социальной работы с женщинами-военнослужащими являются контроль за соблюдением законодательства об охране труда женщин, создание необходимых санитарных и гигиенических условий на рабочем месте, помощь в оформлении документов на выплату пособий на детей, оказание помощи и поддержки женским общественным объединениям, профсоюзным организациям в отстаивании законных прав военнослужащих-женщин, разъяснение женщинам их прав и свобод.

В процессе военной службы для женщин-военнослужащих важным является здоровьесберегающий процесс, включающий в себя высокую медицинскую активность.

Медицинская активность – это область гигиенического, медицинского обучения, медицинской информированности, психологической установки в отношении здоровья. Командиры, начальники и социальные работники должны заботиться о состоянии здоровья, об их медицинской

информированности, соблюдении гигиенических норм не только на службе, но и дома, об организации регулярных медицинских осмотров, улучшении условий труда [3].

В настоящее время социальная работа с женщинами и мужчинами-военнослужащими не в полной мере отличается друг от друга. Женщины-военнослужащие имеют свои гендерные особенности и социальная работа с ними должна строиться с учетом этих особенностей.

Список литературы

1. *Довженко Л.А.* Социальная работа с женщинами-военнослужащими. – 2005
2. *Зуйкова Е.М.* Социальная защита женщин-военнослужащих в реформируемом обществе. – 1995
3. *Российская газета* «Число женщин-военнослужащих в РФ сократилось почти втрое за пять лет». – 05.03.2013

Подобед О. В.
УрГПУ, г. Екатеринбург

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Детство является таким этапом в жизни человека, когда формируется здоровье, закладываются личностные свойства и ценности, определяющие качество его будущей жизни. И в то же время это период, когда ребенок в силу своего социального статуса находится в зависимости от взрослых, нуждается в их поддержке и защите. В современном обществе многие дети переживают насилие, становятся свидетелями и жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых. Исследователи отмечают, что в основном эти злоупотребления исходят от самых близких для ребенка людей - от родителей [М.В. Смагина, А.Г. Филимонова, А.В. Дегтярев].

Насилие - феномен сложный, многоаспектный. Оно изучается различными науками: философией, историей, психологией, социологией, правом и др.

В понимании насилия существует два крайних подхода - абсолютистский(широкий) и прагматический (узкий). В широком смысле термин «насилие» обозначает применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям (Н. Аберкромби, Е. Старк, У. Фрейзер и др.).

В узком смысле насилие может трактоваться и как определенные виды действия и бездействия, которые имеют место в рамках различных отношений. Это понятие используется для обозначения случаев физического нападения, когда насилие может принимать различные формы противоправных физических и сексуальных действий. Подобного рода