

Шамгуллин А.З.

Поволжская государственная академия физического культуры, спорта и туризма,
Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье раскрываются особенности реализации комплекса педагогических условий формирования у студентов интереса к физической культуре в процессе обучения в вузе, приводятся результаты двухлетнего формирующего педагогического эксперимента, направленного на апробацию данного комплекса условий в педагогической практике.

Ключевые слова: студенты, интерес к физической культуре, педагогический эксперимент, апробация.

Shamgullin A.Z.

Volga state Academy of physical culture, sport and tourism,
Kazan, Russia

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFICIENCY PROCESS INCREASE OF STUDENTS' INTEREST FORMATION IN PHYSICAL TRAINING

Annotation. The article reveals the realization of a complex of pedagogical conditions peculiarities of students' interest formation in physical culture in the process of learning at the University, the results of two-year-forming of pedagogical experiment aimed at testing the given set of conditions in pedagogical practice.

Key words: students, interest in physical culture, pedagogical experiment, testing.

Анализ и обобщение научно-методической литературы позволил выделить комплекс *педагогических условий*, которые при их реализации в рамках компетентного подхода к общему физкультурному образованию должны были повысить эффективность процесса формирования у студентов глубокого и устойчивого интереса к физической культуре.

Первым условием выступает *модульная организация обучения дисциплине «Физическая культура»*, которая позволяет учесть индивидуальное своеобразие физкультурно-спортивных интересов студентов. Нами в соответствии с этим условием была разработана и реализована модульная программа учебной дисциплины «Физическая культура». Особенностью программы является то, что *комплексной дидактической целью* обучения дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения выступает формирование физкультурной компетентности как составляющей общекультурной компетенции.

Интегрированными дидактическими целями, обеспечивающими достижение этой цели, выступают формирование: базовой физкультурной компетентности; физкультурно-оздоровительной компетентности; физкультурно-спортивной компетентности. При этом в соответствии с требованиями личностно-ориентированного подхода разработанная нами модульная программа предполагала обязательность достижения первой цели и возможность выбора студентами в качестве планируемого результата второй или третьей цели.

В соответствии с интегрированными целями модульная программа включала 3 блока: базовый физкультурный блок, включающий *базовые* модули, усвоение которых являлось обязательным для всех студентов; физкультурно-оздоровительный блок; физкультурно-спортивный блок.

Студенты имели право выбрать в качестве предмета изучения физкультурно-оздоровительный или физкультурно-спортивный блок.

Базовый физкультурный блок включал два базовых модуля: теоретический и методический. Теоретический модуль включал 6 учебных элементов, методический базовый модуль познавательного типа – 4 учебных элемента, методический базовый модуль операционного типа – 10 учебных элементов.

Физкультурно-оздоровительный блок включал 3 вариативных модуля – «аэробика», «фитнес» и «шейпинг», физкультурно-спортивный блок – 4 вариативных модуля – «баскетбол», «волейбол», «футбол», «фитнес-аэробика». Студенту предоставлялась возможность выбора одного из вариативных модулей.

Формирование *базовой физкультурной компетентности* обеспечивалось через достижение трех частных дидактических целей, связанных с формированием ее мотивационного (формирование интереса к физической культуре как виду деятельности), когнитивного (вооружение теоретическими знаниями о физической культуре как виде деятельности и ее влиянии на оздоровление и физическое совершенствование) и поведенческого (овладение способами организации физкультурной деятельности) компонентов. Формирование *физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной компетентности* обеспечивается достижением четырех частных дидактических целей, соответствующих структурным компонентам физкультурной компетентности.

Вариативные модули физкультурно-оздоровительного и физкультурно-спортивного блоков включали теоретический, методический и физический подмодули, соотносимые с частными дидактическими целями формирования когнитивного, операционного и личностного компонентов

физкультурной компетентности. Формирование мотивационного компонента физкультурной компетентности (интереса к физической культуре) осуществлялось в процессе усвоения содержания модульной учебной программы в целом.

Вторым педагогическим условием формирования интереса к физической культуре выступало *включение в содержание физического воспитания видов физических упражнений, которые обеспечивают удовлетворение индивидуального своеобразия потребностей студентов в области физической культуры и спорта*. Для реализации этого условия нами был осуществлен анализ физкультурно-спортивной базы вуза, уровня и динамики показателей интереса студентов к физической культуре и к учебным занятиям по предмету «Физическая культура», кадрового потенциала кафедры. Опираясь на результаты этого анализа, мы выделили системы физических упражнений – аэробика, шейпинг, оздоровительная физическая культура, и виды спорта – мини-футбол, волейбол, баскетбол, фитнес, и разработали содержание вариативных модулей физкультурно-оздоровительного и физкультурно-спортивного блоков модульной учебной программы физического воспитания.

В начале учебного года (на первом учебном занятии) была организована презентация предлагаемых студентам систем физических упражнений и видов спорта. Возможность заниматься эмоционально привлекательным видом физических упражнений привела студентов к принятию позиции активного субъекта своей физкультурно-спортивной деятельности.

Третьим педагогическим условием являлась *организация и включение студентов в соревновательную деятельность в избранном виде физических упражнений*. В вариативном физкультурно-спортивном модуле был предусмотрен соревновательный подмодуль. С учетом спортивных возможностей студентов и конкретных условий нами применялись соревнования по избранному виду спорта на уровне учебной группы, курса факультета, университета. Наиболее подготовленные студенты принимали участие в соревнованиях в составе сборных команд факультета и вуза.

В качестве четвертого педагогического условия формирования у студентов интереса к физической культуре нами была определена *приоритетность решения образовательных задач физического воспитания*. Это предполагало предварительное освоение студентами теоретического и методического модулей. Реализация такой последовательности позволяла студентам использовать теоретические знания о физиологических, психологических и социальных механизмах влияния физической культуры на человека для объяснения педагогических закономерностей и принципов

рациональной организации физической активности. Эти знания, в свою очередь, применялись при формировании организационно-методических умений и навыков. Мы стремились создавать условия для того, чтобы приобретаемые студентами знания, умения и навыки активно применялись для организации физической активности как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Пятым педагогическим условием формирования у студентов интереса к физической культуре выступала *диагностика физкультурной компетентности на основе применения системы рейтингового контроля*.

К результативным критериям развития физкультурной компетентности нами были отнесены: 1) теоретические и организационно-методические знания в области физической культуры и избранного вида физических упражнений (когнитивный компонент); 2) организационно-методические умения и навыки организации самостоятельных занятий избранным видом физических упражнений (поведенческий компонент); 3) уровень развития двигательных способностей; 4) темпы развития двигательных способностей (личностный компонент); 5) уровень овладения способами выполнения физическими упражнениями избранного вида (поведенческий компонент).

К процессуальным критериям физкультурной компетентности мы отнесли физическую активность студентов, проявляемую в учебном семестре: на учебных занятиях по предмету «Физическая культура»; самостоятельно, по личной инициативе, включая участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях в качестве судьи, участника, организатора. Эти критерии характеризовали мотивационный компонент физкультурной компетентности. Третьим процессуальным критерием являлся здоровый образ жизни, характеризующий поведенческий компонент компетентности.

В отношении каждого из результативных и процессуальных критериев нами были выделены показатели, определены средства и методы их измерения, разработаны шкалы их оценивания.

В целом, общая рейтинговая оценка уровня развития физкультурной компетентности складывалась из баллов, набранных за показатели, отражающие уровень развития всех ее структурных компонентов.

Для того, что студенты получили удовлетворение от достигаемых результатов, мы обеспечивали их периодичность, гласность и открытость.

В качестве шестого педагогического условия формирования у студентов интереса к физической культуре нами было определено *формирование личностного смысла занятий физической культурой*. Для реализа-

ции этого условия нами были выявлены доминирующие у каждого студента мотивы, которые придают (или могут придать) личностный смысл осуществляемой им физкультурно-спортивной деятельности. Для развития у студентов способностей к целеобразованию, планированию своего поведения и самоанализу нами применялся мотивационный тренинг личностной причинности. Студенты обучались постановке перед собой реально достижимых, соответствующих своим потребностям и возможностям целей занятий физическими упражнениями, планированию конкретных действий для их достижения, самоанализу своих сильных и слабых сторон.

Результаты формирующего педагогического эксперимента показали, что практическая реализация этих условий в процессе обучения дисциплине «Физическая культура» обеспечивает существенное повышение эффективности процесса формирования у студентов интереса к занятиям физической культурой.

Шевченко М.В., Ушакова Е.В.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Здоровье – это важнейшее состояние человека, основа его жизнедеятельности. Двигательная активность как один из элементов здорового образа жизни является средством укрепления здоровья и повышения работоспособности. В результате активных занятий физическими упражнениями улучшается работа функциональных органов и систем, повышаются защитные функции организма и психоэмоциональное состояние человека.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, физические упражнения, лечебная физическая культура.

Shevchenko M.V., Ushakova E.V.

Belgorod State national research University,
Belgorod, Russia

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF HUMAN HEALTH

Abstract. Health is the most important condition of the person, the basis of his life-activity. Motor activity as one of the elements of a healthy mode of life is a remedy to strengthening health and rise capacity for work. As a result of active lessons of physical exercises work improves functional organs and systems, rises the protective functions of the organism and psycho-emotional condition of the person.