

безнадзорных несовершеннолетних в условиях трансформирующегося российского общества: [Электронный ресурс] // Страсть в социологии, 2014. URL: <http://www.sociologymania.ru/smpgs-991-1.html>

4. *Особенности* социальной адаптации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних: [Электронный ресурс] // Ваша социология, 2014. URL: <http://www.yoursociolog.ru/ysocs-540-1.html>

**Стадник А. В.**  
*БелГУ, г. Белгород*

## **СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка [4,с.3]. В современных условиях образовательное учреждение – это второй по значимости после семьи, а в ряде случаев главный, институт формирования личности человека. Современная школа представляет собой социально и личностно развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, развития разносторонней, творческой личности, включенную в систему общественных отношений [2, с. 69].

Помощь социальным аутсайдерам – главное направление социального воспитания. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, особенно нужна квалифицированная педагогическая помощь. Педагоги образовательного учреждения также отвечают за процессы формирования системы ценностей детей. Образовательное учреждение приобретает все большее значение в вопросе воспитания по сравнению с семьей. Проблемы общественного воспитания изучает социальная педагогика. В настоящее время соответствующая функция в школе закреплена за социальным педагогом [5,с.130].

В 1991 году в России официально введен институт социальных педагогов. Стала активно развиваться социальная педагогика как наука. С введением в стране института социальных педагогов появилась необходимость в составлении квалификационной характеристики специалиста, определении его прав, обязанностей, основных функций и т.д., а также в создании учебно-методической базы для подготовки квалифицированных социальных педагогов [3, с. 3].

В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

закреплены должностные обязанности и требования к квалификации социального педагога:

–осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности;

–своевременно оказывает социальную поддержку и помощь нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации;

–выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб и т.д.;

–участвует в подготовке родительских собраний и консультативной помощи родителям и т.д. [5, с. 130].

Социальный педагог – специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми в различных социокультурных средах (семья, учебное заведение, дошкольное учреждение, детский дом, приют, трудовой коллектив, учреждение дополнительного образования и др.). Социальный педагог изучает психолого-педагогические особенности личности и окружающей ее микросреды, выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную социальную помощь и поддержку; способствует реализации прав и свобод клиентов, обеспечению охраны их жизни и здоровья.

Социальный педагог – специалист, компетентный в вопросах оказания педагогической, психологической, психотерапевтической, социальной помощи людям, нуждающимся в этой помощи.

Профессиональная деятельность социального педагога направлена на человека в среде, нацелена на решение всей совокупности проблем в контексте «личность и окружающая среда». Во главу угла ставится человек, и в центр внимания социальных педагогов – его проблемы.

В задачи практической деятельности социального педагога входит: поддерживать людей, стимулировать их на развитие собственных сил, конструктивную деятельность, на использование имеющихся у них резервов; предлагать помощь, организовывать ее, устанавливая необходимые для этого связи и контакты; сопровождать людей на протяжении определенного жизненного периода, проявлять личное участие, организовывать контроль за ситуацией в целях защиты клиента; вызывать сочувствие и активизировать людей на оказание помощи нуждающимся; оказывать воздействие на органы власти и управления с целью повышения качества обслуживания и социальной защиты; информировать инстанции всех уровней о факторах, негативно сказывающихся на условиях жизни для определенных групп населения.

Базовые характеристики социального педагога включают в себя:

– способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей, с одной стороны, и обществом, различными государственными и общественными структурами – с другой;

– способность выполнять своеобразную роль «третьего человека», связующего звена между личностью и микросредой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом;

– умение влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать, побуждать клиента к той или иной деятельности;

– умение работать в условиях неформального общения, оставаясь за спиной, в позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующего проявлению инициативы, активной субъектной позиции клиента;

– способность сочувствовать, сопереживать клиенту в решении его проблем;

– умение строить взаимоотношения на основе диалога, на равных; коммуникабельность, экстравертность [3, с.3-5].

Как показывают наблюдения, для успешного становления социального педагога необходимо воссоздание целостного видения им человека, обретение как можно более полного представления об условиях жизни и развития ребенка; накопление знаний о месте и о роли педагога в решении жизненных проблем, касающихся развития ребенка, - все это можно считать качественными характеристиками профессионального самоопределения социального педагога.

Самоопределение специалиста в наше время происходит при определенных трудностях:

1. До сих пор идут поиски источников развития профессии «социальный педагог».

2. Нет четкости в определении методологических основ, не сложилась философия специальности.

3. Не разработана теория социальной педагогики как специфической области науки.

4. Не сформирована система социально-педагогической практики и инфраструктура государственных учреждений по ее осуществлению.

5. Не точно определены границы, критерии оценки, функции специалиста по социально-педагогической работе.

Если понятие «проблема» трактовать как «задача, которую невозможно решать из-за возникших на пути непреодолимых препятствий», то можно констатировать: на пути профессионального самоопределения социального педагога масса препятствий, а значит, и множество проблем. Поэтому особую роль играет поиск своего собственного пути профессионального становления. Направлениями его могут быть: профессионально-личностное, профессионально-педагогическое, профессионально-должностное.

Профессионально-личностное самоопределение – это осознание ведущих ценностей и смысла в собственной социальной жизни; определение характера своих отношений с окружающими (коллегами, детьми и их

родителями, представителями других организаций т.д.); установление принципов при разрешении проблемных жизненных ситуаций.

Профессионально-педагогическое – это определение собственной позиции в теории и практике педагогики в контексте современных условий полипарадигмальной педагогической реальности (И.А, Колесникова) [4, с.4-5].

Профессионально самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере. Профессиональное самоопределение может рассматриваться как составная часть жизненного самоопределения, выбора сферы трудовой деятельности и конкретной профессии [1, с.46].

Профессионально-функциональное (должностное) самоопределение – это определение предмета социально-педагогической работы. Если «функция» – это зависимость одних переменных величин от других и, прежде всего, от «аргумента» как независимой величины, то для определения функции социального педагога, как переменной величины, надо непременно искать устойчивые аргументы (В.В. Семенцов): это состояние физического, психологического и социального развития ребенка, состояние его ближайшего окружения и общественно-государственной системы социального обеспечения жизни ребенка [4, с.5].

Каковы же проблемы, с которыми сталкиваются социальные педагоги в своей профессиональной деятельности?

В последние годы в связи с экономической политикой государства осложнилось положение социальных педагогов. Во многих регионах профессия социального педагога теряет престиж. Специалисты указывают на большое количество бумажной работы («бумаготворчество»), по этой причине:

- не хватает времени для реальной работы с детьми;
- необходимо подготавливать большое количество отчетов в разные инстанции;
- нет времени заниматься инновационной деятельностью, участвовать в конкурсах.

Проблемы в работе также связаны с ослабленным межведомственным взаимодействием:

- сокращены ставки инспекторов по делам несовершеннолетних в связи с новым законом «О полиции»;
- в большинстве школ нет психологов, поэтому социальный педагог выполняет и функции педагога-психолога;

Кроме того надо отметить, что у руководителей образовательных учреждений нет четкого представления о деятельности социальных педагогов, «размыты» функциональные обязанности (курьер, медицинский работник и др.). Зачастую отсутствует оборудованное рабочее место, во многих случаях – канцтовары, компьютеры, доступ к Интернету, недостаточность методического обеспечения; отсутствуют реальные

возможности помочь семьям в трудной жизненной ситуации (нет действенных методов воздействия на семью, нормативно-правовых механизмов; собственная безопасность и безопасность семьи под угрозой при работе с такими клиентами).

В целом проблемы социальных педагогов схожи с трудностями всех специалистов сферы воспитания. Негативные факторы, «тормозящие» достижение воспитательных эффектов, следующие:

- многое декларируется, но не осуществляется на практике;
- отсутствует единообразие в понимании результативности работы на разных административных уровнях;
- доминируют формальные мероприятия с участием, как детей, так и педагогов;
- ведется «борьба» за рейтинг образовательного учреждения и др.[5, с.132].

Изучив проблемное поле профессиональной деятельности социальных педагогов, можно отметить, что наибольшие трудности они испытывают при решении следующих проблем:

- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, криминальный контакт;
- проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками [4, с.13-14].

Безусловно, проблемы социальных педагогов в образовательных учреждениях обусловлены тем, что на уровне руководства образовательных учреждений, управления народного образования (УНО), Министерства образования нет четкого представления о работе данных специалистов, нет понимания важности социального благополучия детей и семей, а не только формальных «отчетных», «бумажных», «статистических» показателей, рейтингов [5, с.134].

#### Список литературы

1. *Басов Н.Ф.* Социальный педагог: Введение в профессию: учебное пособие для студ. для студ. высш. учеб. Заведений/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
2. *Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П.* Основы социальной педагогики: Учебное пособие для

студентов педагогических вузов и колледжей./Под ред. П.И. Пидкасистого.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 120 с.

3. *Мустаева Ф.А.* Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

4. *Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А.* Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов. – СПб.: КАРО, 2002. – 272 с.

5. *Петрова И.Э., Сироткина Е.С.* Актуальные проблемы социальных педагогов в образовательном учреждении.// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2012, №4(28) с.130-135.

**Старцева А. А.**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В КАНАДЕ**

В истории каждой страны есть периоды, когда актуальность каких либо социальных проблем или процессов становится чрезвычайной и общепризнанной проблемой. Одна из таких проблем – это семейное насилие. Которое является одной из самых сложных, противоречивых и латентных проблем в большинстве современных обществ, включая многие зарубежные страны (Канада).

Семейное насилие не имеет никаких культурных, социальных, экономических, классовых, религиозных границ. Насилие в семье, как основной ячейке общества подрывает основы не только жизнедеятельности семьи, но и нарушает безопасность самого общества.

Насилие в семье – это сложная динамика отношений между двумя или более активными агентами. В оценке семейного насилия, как правило, не учитывается характер семейных отношений, где оба партнера и другие члены семьи являются активными участниками отношений, проявляющими агрессию, вербальную или физическую, практика обязательного реагирования упрощается до обвинения во всем мужчины – насильника и признания невинности женщины – жертвы.

Причинами данной проблемы могут послужить социально-экономические условия.

В изменившихся социально-экономических условиях изменилось и положение женщины в семье. Это вызвано тем, что многие женщины попали в сильную экономическую зависимость от мужчин в семье, не могут позволить себе родить ребенка, так как будут проблемы с содержанием и воспитанием ребенка, не решены жилищные проблемы молодых семей. Во многих семьях женщины подвергаются избиениям, принудительным сексуальным отношениям, запугиванию, угрозам. Если проанализировать