

УДК 37. 037 (075.8)

*Купчинов Р. И.*

*Минский государственный лингвистический университет, Минск*

*r.kupchinov@yandex.ru*

## **К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Освещены вопросы, связанные с современным пониманием психофизического образования, как основной системы организованной двигательной деятельности человека направленной на формирование полноценного здоровья и ведение здорового образа жизни подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** психофизическое образование, физическое воспитание, системная ошибка, полноценное здоровье

*Kupchinov R. I.*

*Minsk State Linguistic University, Minsk*

*r.kupchinov@yandex.ru*

## **TO THE QUESTION OF MODERN UNDERSTANDING OF PSYCHOPHYSICAL EDUCATION**

**Abstract.** The questions that are connected with the modern understanding of psychophysical education as a main system of the organized motor human activity, focused on formation of full-fledged health and maintaining a healthy lifestyle of younger generation, are covered.

**Keywords:** psychophysical education, physical training, system mistake, full-fledged health.

Опросы различных возрастно-половых групп и специалистов, работающих в различных сферах человеческой деятельности, в 80-82 % случаях считают, что основной целью так называемой «Физической культуры» является подготовка спортсменов, а занятия физическим вос-

питанием подрастающего поколения направлены на подготовку и отбор спортивных резервов. Среди специалистов с высшим физкультурным образованием таких взглядов придерживаются 65-67 % опрошенных. В их число, прежде всего, входят тренеры по видам спорта, руководители и работники министерств, комитетов, ведомств по физической культуре и спорту, а также относительно большая группа учителей и преподавателей физического воспитания, чей результат труда оценивается по результатам выступления команд на соревнованиях различного уровня. Такие взгляды на физическую культуру формируют и лозунги «Спортсменом можешь ты не быть, спортивным быть обязан», «От значка ГТО к олимпийской медали» и т.п.

Основополагающие положения теории и методики организованной двигательной деятельности разработаны выдающимся представителем отечественной науки П. Ф. Лесгафтом. Обобщив мировой опыт, он в конце 19 века опубликовал работы, отражающие основы учения о физическом воспитании и подготовке кадров: "Руководство по физическому образованию детей школьного возраста" в 2-х частях (1888, ч. 1-я; 1901, ч. 2) и "О физическом образовании в профессиональной школе" ("Труды Комиссии по техническому образованию 1889-1890", СПб., 1891)

Исторически сложилось так, что после революции 1917 года многие преобразования в стране проходили под лозунгом «Мы старый мир до основания разрушим...». Этот лозунг и другие позволяют предположить, что название 1-го Всероссийского съезда «Физическая культура, спорт и подготовка допризывной молодежи», проведенного в апреле 1919 года узаконило понятие Физическая культура и спорт.

Сегодня в сфере человеческой деятельности установившимися (принятыми) понятиями являются: физическая культура и спорт, физическое воспитание. При этом большая группа авторов отмечает, что понятие «физическая культура» главенствующее и наиболее объемное.

Остальные понятия выражают различные стороны физической культуры как массового, сложного по структуре и многообразного по форме социального явления, а также различные стороны этого явления [1, 2, 3].

Введение понятия «физическая культура» и последующее обоснование как главенствующего и наиболее объемного суждения о двигательной подготовке человека к полноценной жизнедеятельности, связи с развитием современных научных знаний, является в настоящее время системной ошибкой. Суть системной ошибки состоит в том, что культура как общая, так, и физическая является результатом образования.

Воспитание как процесс относится к педагогической деятельности, основу которой составляет передача взрослыми жизненного опыта и знаний, умений и навыков предыдущих поколений последующим – детям.

Под образованием принято понимать педагогический процесс, связанный с воспитанием, развитием (психофизическим, духовным, умственным) и овладением системой знаний, умений, выработанных человеком, формирование на этой основе целостного мировоззрения, познавательных способностей, сознания и поведения, целенаправленную деятельность с приобщением человека через воспитание к знаниям и культуре. Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человеческую личность – воспитание. Понятие «Физическое образование» введено П.Ф. Лесгафтом, которое характеризует организованную двигательную деятельность, часто отождествляют с учебным предметом «физика» – науке о веществе и энергии. Терминологически физика толкуется, как одна из основных областей естествознания – наука о свойствах и строении материи, о формах ее движения и изменения, об общих закономерностях явлений природы. Физический – относящийся к деятельности мышц, мускулов и живых существ, телесный. На современном уровне развития науки следует говорить о *психофизическом образовании* (ПСИХО... *Первая часть слова со значением, относящимся к психике, к*

психологии, которое направлено на целостное формирование организма человека, включающее взаимосвязанные морфологические, физиологические, биохимические и психические процессы жизнедеятельности, направленные на организованную двигательную подготовку, которая обеспечивает полноценное здоровье. Во многих странах мира воспитание, направленное на тело, душу, разум, объединяет дисциплина «обучение здоровью». В ряде стран преподается дисциплина «здоровый образ жизни».

*Психофизическое образование* – составная часть общей жизнедеятельности человека и общества, одна из сфер биологосоциальной деятельности, являющаяся фундаментом духовного и умственного развития человека, направленная на формирование полноценного здоровья (психофизическое состояние), развитие двигательной подготовленности человека и использование их в соответствии с потребностями личности и общественной практики.

До настоящего времени многими авторами организованная двигательная подготовка рассматривается как сфера социально-культурной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях психофизического совершенствования человека. Подходы к оценке только с позиций философии, культурологи и социологии являются на современном этапе достижений научных знаний ошибочными. Это связано с тем, что психофизическое состояние здоровья человека обеспечивается организованной двигательной деятельностью и, в первую очередь тренировкой. Большинство этих показателей обеспечивает психофизическое образование и это позволяет утверждать, что оно является – основным компонентом полноценного здоровья.

Однако как не парадоксально в учебных пособиях по педагогике, в книгах о воспитании подрастающего поколения редко упоминается и

пишется о важности стимулирования здорового образа жизни для нормальной организации воспитательного процесса.

Даже в разделе о физическом воспитании задачи обучения двигательным действиям и тренингу превалируют над задачами воспитания и обучения. О воспитании здорового образа жизни, если и написано, то немного, вскользь, и то казенными словами. Воспитание должно быть нацелено на развитие мотивации мышления, связанного с жизнедеятельностью человека, его образом жизни, с использованием психолого-педагогических методов. В. А. Сухомлинский писал, что его всегда удивляло, что физическое воспитание детей в теории и на практике отрывается от задач духовного становления личности. Этот разрыв недопустим. Физическое напряжение всегда должно затрагивать духовную сферу и пробуждать отношение личности к силе собственного духа – лишь при таком условии человек обретает способность воспринимать себя.

Здоровье с позиций врача есть отсутствие отклонений от нормы или наличие незначительных отклонений. Именно такое состояние обеспечивает жизнедеятельность человека. Понимание здоровья при отсутствии болезней или наличии незначительных отклонений рассматривается как здоровье вообще или его общий фундамент.

Для полноценной психофизической, духовной и нравственной жизнедеятельности человека такого здоровья недостаточно. Для этого требуются резервные возможности организма, определяемые уровнем работоспособности – функционированием организма на "высшем уровне", адаптационных возможностей к окружающей среде (включая противостояние психологическим стрессам), способностью к восстановлению работоспособности после учебно-трудовой деятельности. Эти показатели здоровья может дать человеку только воспитание и главный его компонент – психофизическое образование.

## Список литературы

1. *Полищук В. И.* Традиция воспитания «нового человека» в истории российского образования. // Образование и наука. 2013. №6. С.107-118. DOI:10.17853/1994-5639-2013-6-107-118
2. *Ревенко Е. М., Сальников В. А.* Физическое воспитание и индивидуальные особенности возрастного развития // Образование и наука. 2017 № 2. С. 160-179. DOI:10.17853/1994-5639-2017-2-160-179
3. *Третьякова Н. В., Федоров В. А.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект // Образование и наука. 2013. №4. С.112-132. DOI:10.17853/1994-5639-2013-4-112-132

УДК 37 372.8 37.03

*Малыгина О. И., Сорокин А. М.*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

*Платинская ООШ, станция Платина*

*Нижнетуринского района Свердловской области*

## **СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются новые средства сохранения психического здоровья подростков на уроках физической культуры в сельской школе, формирование интеллекта и личности подростка.

**Ключевые слова:** заболеваемость подростков, психическое здоровье, межличностные отношения, социальные отношения, социометрия, коммуникативные качества личности, конфликт, педагогические средства, «трафаретное» решение, «лидер».