

теоретико- методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. № 9. С. 83-106. DOI:10.17853/1994-5639-2015-9-83-106

3. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. М.: Спорт, 2016. 280 с.

4. *Davydova N. N., Dorozhkin E. M.* Management of a Network Interaction of Educational Organisations Oriented to Innovation Development // Indian Journal of Science and Technology. 2016. V. 9. № (29).

5. *Davydova N. N., Evtodieva T. E., Videneeva S. V., Fedorov V. A.* The Concept of Network Organization and Design of Networks in Logistics // International Journal of Economic Perspectives. 2016. V. 10. № (3). P. 75-82.

УДК 371.7

Скибина Е. В., Надеина Л. А., Семкин А. Г.

Средняя общеобразовательная школа № 49, Белгород

swet0306@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье речь идет о условиях современного этапа образования, где особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, личностный подход, личностно ориентированное образование.

E. V. Skibina, L. A. Nadein, A. G. Semkin

Secondary school No. 49" the city, Belgorod

swet0306@mail.ru

TECHNOLOGIES OF TEACHING IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES OF NEW GENERATION

Abstract. In this article we are talking about the modern stage of education, where particular relevance is the problem of health protection of pupils, which reflects new approaches to health improving activities and health preservation of the younger generation.

Keywords: health care, personal approach, personality oriented education.

Стань творцом, и тогда каждый новый шаг в твоей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребенка

Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательно-воспитательного процесса. В этих условиях, особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения [4, 5, 6].

Методологическим основанием образовательной деятельности, направленной на реализацию здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни [3], может стать личностный подход. С позиции личностного подхода личность должна стать в собственном смысле слова содержанием воспитания. Развитие внутренней сферы личности в этом аспекте происходит только в конкретной предметной социально-утверждающей деятельности. Педагогическим средством является личностно-развивающая воспитательная ситуация, технология конструирования которой разработана и изначально соответствует лич-

ности учителя-воспитателя, принципиально не существует вне этой личности. Конечная цель обучения и воспитания – развитие личностных качеств, личностной сферы воспитанника [2, с. 62].

Личностно ориентированное образование смещает основные акценты воспитательной работы в сторону усилий самого ребенка, что становится методологической основой здоровьесберегающих технологий. В этом аспекте воспитание понимается как процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения [4, 56]. В процессе воспитания здорового образа жизни у учащихся развивается устойчивое и, вместе с тем, осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях, стремление к совершенствованию собственного здоровья и к бережному отношению к здоровью окружающих людей, к развитию своего здоровья, творчества и духовного мира.

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя будут реализованы наиболее эффективно, если:

- личностный подход будет рассматриваться как основной, приоритетный (доминирующий) компонент в стратегии учебно-воспитательной здоровьесберегающей деятельности учителя;

- в процессе работы учителя будет моделироваться специфическая система способов (структурно-динамическая модель) реализации личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогической технологии; личностно-ориентированный образовательный процесс будет проектироваться учителем на основе диагностики здоровья учащихся и собственной профессиональной готовности к реализации здоровьесберегающих личностно-ориентированных технологий.

Наиболее результативным подходом в реализации личностно-ориентированных здоровьесберегающих технологий является разработка

интегративных личностно-ориентированных технологий, в которых в качестве «ведущих» могут выступать:

- проектные,
- игровые,
- исследовательские (проблемные) технологии,
- «обеспечивающих» – диалогово-дискуссионные,
- технологии сотрудничества и педагогической поддержки.

Список литературы

1. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова; 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 27 с.
2. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. 62 с.
3. *Третьякова Н. В.* Основы здоровьесбережения: практикум: учебное пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2011. 138 с.
4. *Третьякова Н. В., Федоров В. А.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. 198 с.
5. *Федоров В. А., Третьякова Н. В.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. № (3). С. 93-119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119
6. *Tretyakova N. V., Fedorov V. A., Dorozhkin E. M., Komarova M. K., Sukhanova E. I.* Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (15). P. 8281-8292.