

спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы сборник научно-практических статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 148-150.

УДК 377.5: 37.037.1+372.857.

Черкашина А. Г., Павлова С. Е., Юрьева А. А.

Училище олимпийского резерва, Иркутск

anna_glebovna@mail.ru

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

Аннотация. В статье представлена важность поиска единства различных компонентов образования. Все отрасли современной науки связаны между собой, поэтому учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Взаимосвязь между преподаваемыми дисциплинами имеет важное значение и обеспечивает гармоничное развитие обучающихся в училище олимпийского резерва.

Ключевые слова: межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

Gherkashina A. G., Pavlova S. E., Yureva A. A.

Irkutsk State College of Olympic Reserve and physical education, Irkutsk

MULTI-SUBJECT COMMUNICATIONS IN PHYSICAL EDUCATION AND BIOMEDICAL TEACHING AT THE STATE COLLEGE OF OLYMPIC RESERVE AND PHYSICAL EDUCATION

Abstract. The idea was to introduce the importance of searching the unity between different kinds of education components. According to the fact, educational subject can't be isolated from each other. Consequently all the branches of science are closely connected between each other. The goal of research is to show interdependence between educational subjects, which provides balanced growth for student of the State College of Olympic Reserve an physical education.

Keywords: Multi-subject communication, educational subject integrations.

В формировании информационной компетентности будущих преподавателей физической культуры наибольшую роль играет учебный процесс, и одной из форм развития познавательного интереса студентов являются межпредметные связи на уроках медико-биологических дисциплин, интеграция содержания учебного материала по данным дисциплинам с содержанием преподавания физической культуры [3].

Теоретическая подготовка студентов училища олимпийского резерва включает изучение фундаментальных, общепрофессиональных и специальных дисциплин [5] посредством учебных занятий: лекций, консультаций, семинаров, самостоятельного изучения студентом частных теорий и их разделов [4]. Достижения медико-биологических наук лежат в основе педагогических принципов и методов учебно-тренировочного процесса, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Нет необходимости доказывать, что особенно тесно связаны такие дисциплины как физическая культура и анатомия, физиология, биохимия мышечных сокращений, биомеханика и лечебная физкультура. Знания, полученные на занятиях по медико-биологическому циклу, по-

могут рационально распределять будущему педагогу нагрузку на уроках физкультуры и анализировать результаты занятий.

Студенты должны знать морфофункциональные особенности и возрастно-половые аспекты развития основных физических качеств и двигательных навыков [4]. Наконец, студенты должны уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Реализация межпредметных связей обеспечивает формирование целостного представления учащихся о развитии основных физических качествах, здоровом образе жизни, делает их знания более глубокими и действенными.

В основу таких занятий должны быть положены интегрированные занятия, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность показать «мир в целом» [2].

С помощью межпредметных связей преподаватель осуществляет целенаправленное решение комплекса учебно-воспитательных задач. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность обучающихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов.

Таким образом, межпредметные связи в ходе интегрированных занятий выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную [1].

Это позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивую привычку к систематическим занятиям. Приобретённые знания и умения позволяют осуществлять на уроках физической культуры взаимосвязь содержания обучения с формированием устойчивого интереса к физической культуре. Например, работа над общей физической подготовкой невозможна без осмысления таких физиологических понятий как мышечное сокращение, дыхание, обмен веществ и многих других компетенций. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке как средствами мышечных нагрузок, так и различными внешними воздействиями. Отмечено, например, что физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность.

Важно раскрыть будущим преподавателям анатомические и физиологические основы физической культуры, т.е. познакомить их с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной работы (тренировочная и соревновательная деятельность). Не усложняя материал учебного предмета, преподаватели медико-биологических дисциплин должны формировать интерес к физической культуре, и наоборот, физическая культура должна формировать интерес к этим дисциплинам.

Практический опыт позволяет привести такие примеры. Давая характеристику мышцам человека, преподаватель анатомии показывает их по таблице, затем на студенте. Затем демонстрируются движения, связанные с работой этих мышц, даются пояснения, говорится о значении их развития. На практическом занятии по физической культуре закреп-

ляются полученные знания путем выполнения упражнений и последующего выяснения, какие мышцы принимали в них участие.

На занятии по теме "Роль сердечно-сосудистой системы в физическом развитии" приводятся данные об изменении деятельности сердечно-сосудистой системы при мышечной работе - учащаются ритмы сердца, увеличивается скорость кровообращения, повышается кровяное давление. Так, частота пульса после интенсивной мышечной работы подростка может достигать 200-220 уд/мин, артериальное давление - 160/80мм рт.ст. Интегрированные уроки преподавателей физкультуры и медико-биологических дисциплин формируют интерес учащихся к предметам, позволяют на собственном опыте понять значение этих знаний для совершенствования успехов в спортивных достижениях.

На практических занятиях индивидуальными видами спорта необходимо ссылаться на известные студентам биологические понятия, пользоваться общей с курсом анатомии и физиологии терминологией. Таким образом, использование интегрированных медико-биологических и спортивных дисциплин дает возможность учащимся больше работать самостоятельно, развивать их творческие способности. У студентов, обучающихся в училище олимпийского резерва, появляется личная ответственность за свои знания, умение включать их в спортивную деятельность. Одновременно с улучшением качества теоретических знаний, повышается результативность физической подготовленности.

Список литературы

1. *Жидких Т. М.* Сравнительный анализ общенаучных и педагогических значений синергетики как социального процесса // Вестник Поморского университета. 2006. № 4. С. 41.
2. *Косторных Ю. А.* Внедрение инновационных технологий и применение ИКТ на уроках биологии // Актуальные вопросы современ-

ной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа: 2013. С. 169-171.

3. *Михайлова Е. Л.* Физкультурное образование старших школьников средствами интегрированных форм уроков физкультуры // Физическая культура образование, тренировка. 2006. № 6. С. 47-50.

4. *Сахиуллин А. А.* Формирование стратегии развития среднего профессионального физкультурного образования России в новых социально-экономических условиях: дис...докт. пед. наук. М., 2005. 372 с.

5. *Федоров В. А., Третьякова Н. В.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. № (3). С. 93-119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119

УДК 273.21.7

Швалева Т. А.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,

Абакан

shvaleva-t@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы по организации педагогического контроля на занятиях физической культуры с дошкольниками. Представленные мероприятия дают основание на творческий подход взаимодействия педагога и детей в процессе занятий, который положительно влияет на процессы роста и развития ребенка, обеспечивает контроль за функциональными процессами, происходящими в организме во время занятий .